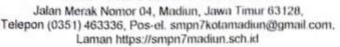
LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA MADIUN SMP NEGERI 7 MADIUN





SURAT KETERANGAN

NOMOR 420/239/401.101.4.7/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Sapto Usada, S.Pd. pangkat/golongan : Pembina, IV/a

NIP : 197209112005011005

jabatan : Kepala SMP Negeri 7 Madiun

dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Izza Umi Hasanah NIM : 2002110018

prodi : Pendidikan Matematika

fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan perguruan tinggi : Universitas PGRI Madiun

Berdasarkan surat nomor: 0239.p/N/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 25 April 2024 perihal permohonan izin penelitian telah melaksanakan penelitian dengan guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 7 Madiun a.n. Yusma Ria Zulaicha, S.Pd., M.Pd dengan NIP 198801082020122002 pada tanggal 12 s/d 14 Juni 2024 yang berjudul "Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdifirensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP" di SMP Negeri 7 Madiun.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 28 Juni 2024

Sekolah.

Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip@unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor: 0239.e/N/FKIP/UNIPMA/2024

Madiun, 25 April 2024

Lampiran :-

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMPN 7 Madiun

di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permobonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

 Nama
 ; Izza Umi Hasanah

 NIM
 ; 2002110018

 Program Studi
 ; Pendidikan Matem

Program Studi : Pendidikan Matematika Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdifirensiasi dengan
Konteks Pahlawan Street Canter Kota Madiun untuk Meningkatkan
Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

(Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI "PENGEMBANGAN E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET

CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP" A. Identitas Validator Nama:

B. Tujuan

NIP:

Instansi:

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk

- a. Objek penelitian ini adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pehlawan Street Canter Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. Sasaran daripengembangan LKPD ini adalah peserta didik kelas VII SMP
- b. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- c. Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang), dan SK (Sangat Kurang)
- d. Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
- e. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai LKPD apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan

D. Tabel Pernyataan

No	Kriteria	Validasi SB B C K SF KPD					
No	Kriteria	SB	В	C	K	SK	
1	Relevansi butir soal dalam E-LKPD						
1	dengan CP						

2	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan dalam E-LKPD			
3	Soal yang disajikan dalam E-LKPD terstruktur/sistematis			
4	Butir soal yang disajikan dalam E - L K P D sesuaidengan kemampuan peserta didik			
5	Kejelasan butir soal yang disajikan dalam E-LKPD			
6	E-LKPD mendorong rasa ingin tahu peserta didik			
7	E-LKPD menciptakan kemampuan bertanya peserta didik			
8	Keruntunan konsep dalam E-LKPD			
9	Keteraturan antar kegiatan belajar			
10	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran			
11	Ketepatan dan keefektivan kalimat yang digunakan			
1 12	Kalimat-kalimat pada E - L K P D tidak menimbulkan makna ganda			
13	Isi E-LKPD mampu memotivasi peserta didik			
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik			
15	Ketepatan ejaan yang digunakan			

E. Saran dan perbaikan

F. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, Juni 2024 Validator
NIP

Lampiran 4 Hasil Pengisian Validasi Materi Oleh Validator I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP"

A. Identitas Validator

Nama : Siti Murul Syamsiyah, S.Pd

NIP : 19710512 199802 2 004

Instansi: SMP Negeri 7 Madiun

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk

- Objek penelitian ini adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. Sasaran daripengembangan LKPD ini adalah peserta didik kelas VII SMP
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang), dan SK (Sangat Kurang)
- Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
- Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai E-LKPD apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan

D. Tabel Pertanyaan

No	Kriteria		,	alidas	si	
110	Kitteria	SB	В	C	K	SK
1	Relevansi butir soal dalam E-LKPD dengan CP		1			

2	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan dalam E-LKPD	✓			
3	Soal yang disajikan dalam E-LKPD terstruktur atau sistematis		✓		
4	Butir soal yang disajikan dalam E-LKPD sesuai dengan kemampuan peserta didik		~		
5	Kejelasan butir soal yang disajikan dalam E-LKPD	V			
6	E-LKPD mendorong rasa ingin tahu peserta didik				
7	E-LKPD menciptakan kemampuan bertanya peserta didik	~			
8	Keruntunan konsep dalam E-LKPD	~			
9	Keteraturan antar kegiatan belajar	V			
10	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran		~		
11	Ketepatan dan keefektivan kalimat yang digunakan	~			
12	Kalimat-kalimat pada E - LKPD tidak menimbulkan makna ganda	~			
13	Isi E-LKPD mampu memotivasi peserta didik		V		
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik	1			
15	Ketepatan ejaan yang digunakan	1	-		

aran dan Per	baikan rong clis	ajikan da	alam E-	rkbo re	baiknya	diberikan
roal to	ntang pa	ngetahoon	poserta	8181K	Folkalf	menentuko
wora	6121 - 612		perterage		***************************************	angun
yang	cliberikai	 Ω	••••••			
•••••••	•••••••					
***************************************	***************************************					
••••••						
			••••••		•••••	

E.

F. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
 - b. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
 - c. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, 7 Juni

2024

Validator

Siti Murul Syamsiyah, SPd NIP. 19710512 199802 2004

Lampiran 5 Hasil Pengisian Validasi Materi Oeh Validator II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP"

A. Identitas Validator

: Yusma Ria Zulaicha, S.Pd., M.Pd Nama

: 19880108 202012 2002 NIP

: SMP Negeri 7 Madiun Instansi

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk

- 1) Objek penelitian ini adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. Sasaran daripengembangan LKPD ini adalah peserta didik kelas VII SMP
- 2) Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang
- 3) Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang), dan SK (Sangat Kurang)
- 4) Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
- 5) Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai E-LKPD apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan

D. Tabel Pertanyaan

No	Kriteria	Validași				
		SB	В	C	K	SK
1	Relevansi butir soal dalam E-LKPD dengan CP		~			Name of the last

2	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan dalam E-LKPD	✓			
3	Soal yang disajikan dalam E-LKPD terstruktur atau sistematis	✓			
4	Butir soal yang disajikan dalam E-LKPD sesuai dengan kemampuan peserta didik		V		
5	Kejelasan butir soal yang disajikan dalam E-LKPD	V			
6	E-LKPD mendorong rasa ingin tahu peserta didik		1		
7	E-LKPD menciptakan kemampuan bertanya peserta didik		1		
8	Keruntunan konsep dalam E-LKPD	V			
9	Keteraturan antar kegiatan belajar		/		
10	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran		/		
11	Ketepatan dan keefektivan kalimat yang digunakan	/			
12	Kalimat-kalimat pada E - LKPD tidak menimbulkan makna ganda	~			
13	Isi E-LKPD mampu memotivasi peserta didik	/		2	
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik		~		
15	Ketepatan ejaan yang digunakan	~			1

E. Saran dan Perbaikan

Sebaiknya	ter Dapat	achi	ıltas	untuk	monde	cek pe	mahaman	บาว
terrait bo	rangan	5121	OFAU	6010	angoin	かんのす	yang	
horservalar			wa			reban	gun	
		•••••••						
***************************************		·····		••••••				
	•••••••	••••••						

F. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

a. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.

b. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.

c. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, 7 Juni

2024

Validator

(0)

Yuma Ria Z., S.Pd., M.P.

Lampiran 6 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi

HASIL PERHITUNGAN VALIDASI AHLI MATERI OLEH DUA VALIDATOR

NI.	T74		7	alidas	si		Jml
No	Kriteria	SB	В	C	K	SK	Skor
1	Relevansi butir soal dalam E-LKPD dengan CP		2				8
2	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan dalam E-LKPD	2					10
3	Soal yang disajikan dalam E-LKPD terstruktur/sistematis	1	1				9
4	Butir soal yang disajikan dalam E- LKPD sesuai dengan kemampuan peserta didik		2				8
5	Kejelasan butir soal yang disajikan dalam E-LKPD	2					10
6	E-LKPD mendorong rasa ingin tahu peserta didik		2				8
7	E-LKPD menciptakan kemampuan bertanya peserta didik	1	1				9
8	Keruntunan konsep dalam E-LKPD	2					10
9	Keteraturan antar kegiatan belajar		2				8
10	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran	1	1				9
11	Ketepatan dan keefektivan kalimat yang digunakan	2					10
12	Kalimat-kalimat pada E - L K P D tidak menimbulkan makna ganda	2					10
13	Isi E-LKPD mampu memotivasi peserta didik	1	1				9
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik	1	1				9
15	Ketepatan ejaan yang digunakan	2					10
	Jumlah skor yang dip	eroleh					137
	Jumlah Skor maksi	mal					150
	Persentase validitas (v	1+v2)					91,33%

Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Desian

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN DAN MEDIA "PENGEMBANGAN E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP"

CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA SMP"
A. Identitas Validator

B. Tujuan

Nama:

Instansi:

NIP:

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk

- a. Objek penelitian ini adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. Sasaran daripengembangan LKPD ini adalah peserta didik kelas VII SMP
- b. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- c. Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang), dan SK (Sangat Kurang)
- d. Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
- e. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai E-LKPD apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan

D. Tabel Pernyataan

No	Vuitaria	Validasi						
110	Kriteria	SB	В	C	K	SK		
1	E-LKPD dapat digunakan dalam bentuk							
1	hardware atau software yang ada							
2	E-LKPD mudah digunakan							

Petunjuk-petunjuk dalam E-LKPD mudah dipahami E-LKPD dapat mudah digunakan dalam Variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda Tersedia petunjuk penggunaan E-LKPD dengan jelas Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep Penempatan unsur tata letak yang Konsisten Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
E-LKPD dapat mudah digunakan dalam Variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda Tersedia petunjuk penggunaan E-LKPD dengan jelas Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal Pewarnaan dalam E-LKPD membantu pemahaman konsep Penempatan unsur tata letak yang Konsisten Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
4 Variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda 5 Tersedia petunjuk penggunaan E-LKPD dengan jelas 6 Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca 7 Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf 8 Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal 9 Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep 10 Penempatan unsur tata letak yang Konsisten 11 Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
4 Variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda 5 Tersedia petunjuk penggunaan E-LKPD dengan jelas 6 Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca 7 Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf 8 Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal 9 Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep 10 Penempatan unsur tata letak yang Konsisten 11 Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
yang berbeda 5 Tersedia petunjuk penggunaan E-LKPD dengan jelas 6 Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca 7 Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf 8 Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal 9 Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep 10 Penempatan unsur tata letak yang Konsisten 11 Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
Tersedia petunjuk penggunaan E-LKPD dengan jelas Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep Penempatan unsur tata letak yang Konsisten Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
dengan jelas Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep Penempatan unsur tata letak yang Konsisten Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
mudah dibaca Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep Penempatan unsur tata letak yang Konsisten Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
mudah dibaca Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep Penempatan unsur tata letak yang Konsisten Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
huruf Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep Penempatan unsur tata letak yang Konsisten Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
huruf 8 Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal 9 Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep 10 Penempatan unsur tata letak yang Konsisten 11 Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
dalam memahami keseluruhan butir soal Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep Penempatan unsur tata letak yang Konsisten Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep
pemahaman konsep Penempatan unsur tata letak yang Konsisten Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
pemahaman konsep 10 Penempatan unsur tata letak yang Konsisten 11 Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
Konsisten Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
Konsisten 11 Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
proporsional Setiap tampilan merupakan kombinasi
Setiap tampilan merupakan kombinasi
komponen yang bekerja sama sehingga E-
LKPD tampak jelas
Gambar yang digunakan sesuai dengan butir
soal
14 Bentuk akurat dan proporsional sesuai
dengan kenyataan
15 Kelayakkan sebagai perangkat pembelajaran

E	E. Saran dan perbaikan						
		· • • • • • • •					

F. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.

c.	E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Kontek
	Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan
	Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.
	Madiun, Juni 2024
	Validator
	NIP.

Lampiran 8 Hasil Pengisian Validasi Ahli Desain

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN DAN MEDIA "PENGEMBANGAN E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP"

A. Identitas Validator

Nama

: Indra Puji Astuti, M.Pd : 0728029101 : Universitas PGRI Madiun NIDN Instansi

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk

- 1) Objek penelitian ini adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. Sasaran dari pengembangan LKPD ini adalah peserta didik kelas VII SMP
- 2) Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- 3) Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang), dan SK (Sangat Kurang)
- 4) Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
- 5) Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai E-LKPD apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan

D. Tabel Pernyataan

N T			Validasi						
No	Kriteria	SB	В	C	K	SK			
1	E-LKPD dapat digunakan dalam bentuk hardware atau software yang ada		V						

2	E-LKPD mudah digunakan		
3	Petunjuk-petunjuk dalam E-LKPD mudah dipahami	V	
4	E-LKPD dapat mudah digunakan dalam Variasi pembelajaran	V	
5	Tersedia petunjuk penggunaan E-LKPD dengan jelas	V	
6	Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca	V	
7	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf		
8	Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal	V	
9	Pewarnaan dalam E-LKPD membantu pemahaman konsep	V	
10	Penempatan unsur tata letak yang Konsisten		
11	Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional	V	
12	Setiap tampilan merupakan kombinasi komponen yang bekerja sama sehingga E-LKPD tampak jelas	V	
13	Gambar yang digunakan sesuai dengan butir soal		
14	Bentuk akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan	V	
15	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		

Ξ.	Saran dan Perbaikan - Dada bagian Sampul gunakan Logo sekolan MBKM dan Univ
	dan univ

F. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun,

2024

Validator

NIDN. 072802910

Lampiran 9 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Desain

HASIL PERHITUNGAN VALIDASI AHLI DESAIN OLEH SATU VALIDATOR

N.T.	VALIDATOR Validasi					Jml	
No	Kriteria	SB	В	С	K	SK	Skor
1	E-LKPD dapat digunakan dalam bentuk		1				
1	hardware atau software yang ada		1				4
2	E-LKPD mudah digunakan		1				4
3	Petunjuk-petunjuk dalam E-LKPD mudah dipahami	1					5
4	E-LKPD dapat mudah digunakan dalam Variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda	1					5
5	Tersedia petunjuk penggunaan E-LKPD dengan jelas		1				4
6	Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca		1				4
7	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf		1				4
8	Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal		1				4
9	Pewarnaan dalam E-LKPD membantu pemahaman konsep		1				4
10	Penempatan unsur tata letak yang Konsisten	1					5
11	Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional		1				4
12	Setiap tampilan merupakan kombinasi komponen yang bekerja sama sehingga E- LKPD tampak jelas		1				4
13	Gambar yang digunakan sesuai dengan butir soal		1				4
14	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	1					5
15	Kelayakkan sebagai perangkat pembelajaran		1				4
Jumlah skor yang diperoleh					64		
Jumlah Skor maksimal					75		
Persentase validitas (v1+v2)				85,33%			

Lampiran 10 Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP E-LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP

	DENDII EILEI (SIIISI DEI (SIII (II SI (II EILE I II II EI) (III E E E
	CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN
	KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
A. Ide	ntitas Validator

NIP : Instansi :

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- 1. Insrtumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
- 2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:

Poin 4 =Sangat baik

Poin 3 = Baik

Nama:

Poin 2 = Cukup baik

Poin 1 = Kurang baik

- 3. Komentar dan saran apak/ibu mohon ditulis pada kolom komentar yang telah disediakan.
- 4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari opsi pada kesimpulan.

C. Angket Penilaian Kevalidan

No	A analy Indilyatan		Sk	or	3 4				
	Aspek Indikator	1	2	3	4				
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas								
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.								
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar								
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator angket respon peserta didik								
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan respon peserta didik terhadap E-LKPD yang dikembangkan.								

Saran dan perbaikan:
Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)
 a. E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi. b. E-LKPD erbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran. c. E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.
Madiun, Juni 2024
Validator
NIP.

Lampiran 11 Hasil Pengisian Oleh Validator I

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP E-LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP"

A. Identitas Validator

Nama : Siti Murul Syamciyah, SPd

NIP : 19710512 199802 2 004

Instansi : SMP Negeri 7 Madiun

B. Petunjuk Pengisian Llembar Penilaian

- Insrtumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
- Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:

Poin 4 = Sangat baik

Poin 3 = Baik

Poin 2 = Cukup baik

Poin 1 = Kurang baik

- 3. Komentar dan saran apak/ibu mohon ditulis pada kolom komentar yang telah disediakan.
- 4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari opsi pada kesimpulan.

C. Angket Penilaian Kevalidan

No	Annal, Indibates	Skor				
110	Aspek Indikator		2	3	4	
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				V	
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				~	
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			1	V	
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator angket respon peserta didik				V	
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan respon peserta didik terhadap E-LKPD yang dikembangkan.				/	

D.	Sar	an dan Perbaikan Mohon untuk dipenhatikan ejaan penulisan untuk cli tetulkan					
	•••••						

E	Kes	impulan: (mohon dilingkari salah satu)					
	-	E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kot					
		Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpadanya revisi.					
		E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota					
		Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengar revisi sesuai saran.					
	C.	E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota					
		Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.					
		Madiun, 7 Juni 2024					
		Validator					
		-Mely-					
		Siti Nurul Syamsiyah, SPd NIP. 19710512 199802 2 004					

Lampiran 12 Hasil Pengisian Oleh Validator II

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP E-LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP"

A. Identitas Validator

Nama

: Yusma Ria Zulaicha, s.Pd., M. Rd.

NIP

: 19880108 202012 2002

Instansi : SMP Negeri 7 Madiun

B. Petunjuk Pengisian Llembar Penilaian

- Insrtumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
- Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:

Poin 4 = Sangat baik

Poin 3 = Baik

Poin 2 = Cukup baik

Poin 1 = Kurang baik

- 3. Komentar dan saran apak/ibu mohon ditulis pada kolom komentar yang telah disediakan.
- 4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari opsi pada kesimpulan.

C. Angket Penilaian Kevalidan

NT.	Aspek Indikator	Skor				
No		1	2	3	4	
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				~	
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			1/4	V	
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			V		
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator angket respon peserta didik			v		
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan respon peserta didik terhadap E-LKPD yang dikembangkan.				V	

D.	Saran dan Perbaikan Suduh tork biso dumplementosikan

	······································

E. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- (h.) E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun,

7 Juni

2024

Validator

Uusma Pia Z., 1.81.2 M.Pd NIP. 197880108.20002

Lampiran 13 Hasil Perhitungan Validasi Angket Respon Peserta Didik

HASIL PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET RESPON PESERT DIDIK OLEH VALIDATOR

No	Aspek Indikator		Skor		Jml Skor	
	Aspek mulkator	1	2	3	4	
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				2	8
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				2	8
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			2		6
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator angket respon peserta didik			1	1	7
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan respon peserta didik terhadap E-LKPD yang dikembangkan.				2	8
	Jumlah skor yang diperoleh					37
	Jumlah Skor maksimal					40
	Persentase validitas (v1+v2)					92,50%

Lampiran 14 Lembar Angket Respon Peserta Didik

A. Identitas

Nama:

B. Tujuan

No Absen:

kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

belajar mandiri

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP

PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII

	1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis				
	110	v	SS	S	TS	STS
	No	Pernyataan		Res	pons	
D.	Buti	r-Butir Pernyataan				
		Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini say terimakasih	a ucapl	kan		
		Jika ada yang ingin dikoemntari, mohon menuliskan pada kolo dansaran yang tersedia	m kome	entar		
		Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Set (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)	uju), T	S		
		Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda <i>checklist</i> pada s kolomyang tersedia	alah sa	tu		

Lembar validasi ini untuk mengetahui respo peserta didik terhadap

berdiferensiassi dengan konteks pahlawan street center pada materi

pembelajaran

tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis

pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan

2 Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk

Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya

Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan

saya dalam memahami materi kesebangunan

	I		
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk		
	mempelajari materi kesebangunan		
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan		
	menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi		
7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat		
	sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD		
	poiningga momuuumuun saja uutum momousu 2 2111 2		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi		
	tertarik untuk belajardan berlatih soal		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi		
	saya untuk mempelajari materi kesebangunan		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif		
	dalam menyelesaikan mmasalah sehari-hari yang berikatan		
	dengan materi kesebangunan		
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat		
	dalam belajar matematika		
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		
	1 , 5		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam		
	mempelajari materi kesebangunan		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada		
	materi yang belum dimengerti		
15	E-LKPD berbasis pembelajaran diferensiasi ini memudahkan		
	saya dalam belajar di mana saja dan kapan saja		
	pay a caram cerajar ar mana saja dan mapan saja		

Komentar dan Saran	
	Madiun, Juni 2024
	Validator

()

Lampiran 15 Daftar Nama Responden Uji Coba Terbatas

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK UJI COBA TERBATAS

No	Responden	L/P
1	Mutia Alwada S	P
2	Regita Rasya L	P
3	Nafsandi L.P.P	L
4	Tiara Aneesha Z	P
5	Jaydan Emmanuel X	L
6	Luthfia Tauta L	P
7	Shellyn Chicha N	P
8	Natasya A.V	P

Lampiran 16 Hasil Pengisian Angket Peserta Didik Uji Coba Terbatas

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII

A. Identitas Nama

: Fruha

Alwada

2

No Absen : 20

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- 1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
- Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi					
No		SS	S	TS	STS		
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	7					
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		J				
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	J					
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan		1				
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	J					
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	1					

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	~		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	v		
9	E-I.KPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		J	
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan		~	
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika		J	
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		1	
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		,	
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	J		
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	1		

E.	Komentar dan Saran
	Madiun, 2024
	Siswa SMP
	Mund

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII

A. Identitas

: Ragina Rasya L.

No Absen : 7-C

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- 2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- 3. Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang
- Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

0=	Kriteria	Validasi					
No		SS	S	TS	STS		
1/	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan		V				
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		V				
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	V					
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	v					
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan		V				
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi		~				

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	V		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	V		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		v	
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan		v	
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika		~	
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	1		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	1		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		1	
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja		V	

Madiun,	2024	
Siswa	Siswa SMP	
Do	wh.	

E. Komentar dan Saran

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII

A. Identitas

Nama : Nof Sordi Ilham Putra Primadyu

No Absen : 17/77

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
- 4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

410	Kriteria	Validasi			
No		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan		J		
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		~		
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami		V		
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan		1		
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	V			
0	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	~			

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	1		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	1		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		1	
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan		1	
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	1	1	
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		1	
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		1	
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	J		
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	1		

Komentar gan saran		

W	diun, 2024	
1944		
	Siswa SMP	
×	. 0	
	VI. 1-	
	James	

	fifte.

Nama : Traca Aneecha 3

No Absen : TC

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- 1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
- 4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

No	Voltania		Val	alidasi	
240	Kriteria	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	v			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	V	-		
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami		J		
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan		٧		
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan		V		
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi		~		

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	5		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	J		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		~	
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan		,	
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	J		
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	1		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	~		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		1	
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja		J	

Komentar dan Saran		

	AND TABLE 1110	2024
	Madiun,	2024
	Siswa	SMP
		-
	LIM	
	- /	
	(

E.

A. Identitas

: Jaydan Emanuel X.X.C Nama

No Absen :

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- 2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- 3. Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang
- Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

No 1		Validasi				
No	Kriteria	SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	~				
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		~			
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	~				
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	/				
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	V	-		7	
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	V				

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	1		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	1		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	1		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan maieri kesehangunan		~	
11	E-1.KPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	V		
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		✓	
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	1		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	~		
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	1	51	

Komentar dan Saran
Madiun, 2024
0. 0.40

: Luthfia Tauta Latif A. Identitas

Nama

No Absen : 70

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- 1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- 2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- 3. Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang
- 4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

	Kriteria	Validasi						
No		SS	S	TS	STS			
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan		~					
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	,	~					
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami		v					
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	~						
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	٧						
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	V						

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	1		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal		V	
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		~	
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan	v		
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	V		
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		V	
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		~	
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	J		
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	~		

E.	Komentar dan Saran

Madiun, 2024 Siswa SMP

A. Identitas

: Shellyn Chycha N.

No Absen :

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- 2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- 3. Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
- 4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

0505	2147747	Validasi				
No	Kriteria	SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	~				
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		V			
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami		~			
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	~				
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan		1			
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi		✓			

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	~		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	1		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		~	
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan		v	
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	-	1	
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	V		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		/	
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		~	
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	1		

E.	Komentar dan Saran	
		Ŷ
	Madiun, 202	4
	Siswa SMP	

A. Identitas

Nama : Notaga A.V

No Absen : 70

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
- 4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

	Kriteria	Validasi						
No		SS	S	TS	STS			
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan		V					
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		V					
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami		~					
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan		~					
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	V						
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	~						

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD		4	
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	~		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	~		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan		v	
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika		V	
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		V	
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		~	
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		1	
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja		1	

 ***************************************	***************************************
Madiun,	2024
Siswa S	MP
M	A
(

E. Komentar dan Saran

Lampiran 17 Hasil Perhitungan Angket Peserta Didik Uji Coba Terbatas

HASIL PERHITUNGAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK UJI COBA TERBATAS

No	Kriteria		Va	lidasi	i	Jml
110	Kriteria	SS	S	TS	STS	Skor
1	Saya merasa senang menggunakan E- LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	4	4			28
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	2	6			26
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	4	4			28
4	Penggunaan gambar dan video dalam E- LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	4	4			28
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	5	3			29
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E- LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	6	2			30
7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	8				32
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	7	1			31
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	2	6			26
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan	2	6			26

	Persentasse Kepraktisan (Pr	•)			88,75%
	Jumlah Skor maksimal (S-Ma	ıx)			480
	Total Skor Empiric praktis (Ts	sep)			426
15	E-LKPD berbasisi pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	6	2		30
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	4	4		28
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	3	5		27
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	4	4		28
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	5	3		29

Lampiran 18 Daftar Nama Responden Uji Coba Lapangan **DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK UJI COBA LAPANGAN**

No	RESPONDEN	L/P
1	Ade Candra Q	L
2	Adis Sena S	L
3	Adna F.M	P
4	Alvindra A.L	L
5	Andhika Dwi S	L
6	Darra Anggun M	P
7	Fadilla Khana M.K	P
8	Kinanti Indah A.P	P
9	Priyo Kukuh N	L
10	Robi Fadhil W	L
11	Vania Aristawidya P	P
12	Violeta C.H.L	P
13	Willy Bagus S	L
14	Wuri Rositasari	P
15	Sabil Alita	P
16	Abdullah Rabbani P.	L
17	Abidah M.B.A	P
18	Agustina Rahmadani	P
19	Ainsley Quaneisha J	P
20	Almira Tunggal Dewi	P
21	Alfa Reza	L
22	Ezzart Wilie N	L
23	Koswiyanti F.R	P
24	Muh. Erwin S	L
25	Shava Putri Maulani	P
26	Usria Enim Mustika	P
27	Vivian Happy C	P
28	Zenobia Zhia F	P
29	Zhasyenta A.E.A	P

Lampiran 19 Hasil Pengisian Angket Peserta Didik Uji Coba Lapangan

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII

A. Identitas

: Abidah marsya B.A

Nama

No Absen : 0 l

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- 1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
- 4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

No	Kritéria	Validasi						
		SS	S	TS	STS			
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	V						
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	v						
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	V						
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	V						
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	V						
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	V						

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	V	
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	V	
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	V	
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan	V	
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	V	
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	v	_
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	V	
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	V	
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	V	

Ε.	Komentar dan Saran
	Madiun, 2024
	Siswa SMP
	· AL
	A bidah

A. Identitas

: Usria enin mushka Nama

18 No Absen :

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- 3. Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
- Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

No	Kriteria	Validasi					
		SS	S	TS	STS		
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	V					
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	1					
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	V					
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	✓					
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	√					
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	1					

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD		1		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal		✓		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		/		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan	1			
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	٧		,	
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca			V	
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		V		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	V			
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja		1		

Madiu	in, 2024
	72. 27.22
	Siswa SMP
	/
	(for
	11/
	C
,	DOIN :
((IIII)

E. Komentar dan Saran

A. Identitas

Nama : Alvindro A.L No Absen : 07

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- 2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- 3. Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
- 4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

202		Validasi					
No	Kriteria	SS	S	TS	STS		
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	V					
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	V					
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	V					
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	V					
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan .	V					
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	\vee					

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	V		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	V		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	V		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan	V		
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	V		
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	V		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	V		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	V		
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	V		

songat membantu	***************************************	***********************

***************************************	***************************************	
	***************************************	*****************
	Madiun,	2024
	Siswa	SMP
	Alm	w ·
	()

A. Identitas

Nama : Cinanti Indah a.P

No Absen : 16

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

- 1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda checklist pada salah satu kolomyang tersedia
- Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
- Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
- 4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

	Vultania	Validasi					
No	Kriteria	SS	S	TS	STS		
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	/					
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		/				
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami		V				
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan		V				
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan		1				
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi		/				

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD		/
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal		/
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		/
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan		/
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	V	
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		0
15	E-LKPd berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja		v

Komentar dan Saran calau momper	1 Super Soar	Jongon Sugar 2	C/B

		Madiun,	2024
		Siswa	SMP
		Ku	
		()

Lampiran 20 Hasil Perhitungan Angket Peserta Didik Uji Coba Lapangan HASIL PERHITUNGAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK UJI COBA LAPANGAN

No	Kriteria	Validasi				Jml
110	Kriteria	SS	S	TS	STS	Skor
1	Saya merasa senang menggunakan E- LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	16	13			103
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	13	16			100
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	8	21			95
4	Penggunaan gambar dan video dalam E- LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	15	14			102
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	16	12	1		102
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E- LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	12	17			99
7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	9	20			96
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajardan berlatih soal	11	18			98
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	28	1			115
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan	15	14			102

11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	14	15			101	
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	13	14	2		98	
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	11	17	1		97	
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	12	17			99	
15	E-LKPD berbasisi pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	13	16			100	
Total Skor Empiric praktis (Tsep)						1507	
Jumlah Skor maksimal (S-Max)						1740	
	Persentasse Kepraktisan (Pr)						

Lampiran 21 Lembar Validasi Soal Tes

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST E-LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI KESEBANGUNAN

IENIDELAJ	IAKAN DEKDIFE	KENSIASI WA	LEKI KESEDAI	IGUNAN
A. Identitas Va	lidator			

· Iuchinas vandan

Nama:

NIP:

Instansi:

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- 1. Instrumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
- 2. Berikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:
 - a. Poin 4 berarti sangat baik
 - b. Poin 3 berarti baik
 - c. Poin 2 berarti kurang baik
 - d. Poin 1 berarti sangat kurang baik
- 3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang mohon memberikan catatan pada kolom komentar dan saran agar dapat saya perbaiki.
- 4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari pilihan opsi kesimpulan.
- 5. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR		OR	
NO	INDIKATOK	1	2	3	4
1	Butir soal sesuai dengan kisi kisi materi				
2	Butir soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3	Butir soal sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas				
4	Butir soal sudah dipelajari peserta didik				

5	Antar butir soal tidak bergantung		
6	Setiap soal dipaparkan dengan jelas		
7	Perintah disetiap soal dirumuskan dengan jelas		
8	Bahasa soal menggunakan Bahasa Indonesia		
O	yang benar		
9	Kalimat soal tidak menimbulkan pemahaman		
9	ganda		
10	Kalimat soal tidak mengandung kata-katak		
10	yang kasar dan menyinggung		

D. Saran dan perbaikan:

E. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- d. E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan *Street Center* Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- e. E-LKPD erbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan *Street Center* Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- f. E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan *Street Center* Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

NIP.			

Madiun, Juni 2024

Validator

Lampiran 22 Hasil Pengisian Validasi Soal Tes Validator I

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST E-LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI KESEBANGUNAN

A. Identitas Validator

Nama : Siti Murul Syamciyah, SPd

NIP : 19710512 199802 2004

Instansi : SMP Negeri 7 Madiun

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- Instrumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
- Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:
 - a. Poin 4 berarti sangat baik
 - b. Poin 3 berarti baik
 - c. Poin 2 berarti kurang baik
 - d. Poin 1 berarti sangat kurang baik
- Apabila Bapak/Ibu menilai kurang mohon memberikan catatan pada kolom komentar dan saran agar dapat saya perbaiki.
- 4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari pilihan opsi kesimpulan.
- 5. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

C. Penilaian

NO		SKOR				
	INDIKATOR		2	3	4	
1	Butir soal sesuai dengan kisi kisi materi				V	
2	Butir soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				V	
3	Butir soal sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas				~	
4	Butir soal sudah dipelajari peserta didik			V		
5	Antar butir soal tidak bergantung				V	
6	Setiap soal dipaparkan dengan jelas			V	-	
7	Perintah disetiap soal dirumuskan dengan jelas				V	
8	Bahasa soal menggunakan Bahasa Indonesia yang benar				V	

9	Kalimat soal tidak menimbulkan pemahaman ganda		Τ.,
10	Kalimat soal tidak mengandung kata-katak yang kasar dan	+	- V
-	menyinggung		1

D.	Saran dan Perbaikan
12	Voicestan (makes different salah sata)
E.	Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)
-	(a.) E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Ko
	Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanp
	adanya revisi.

- b. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, 7 Juni 2024 Validator

Siti Murul Syamsiyah, SPd NIP. 19710512 199802 2004

170

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST E-LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI KESEBANGUNAN

A. Identitas Validator

Nama : Yusma Ria Zulaida, S.Pd., M.Pa

NIP : 19880108 202012 2 002 Instansi : SNAP Negeri 7 Madiun

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

 Instrumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.

- Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:
 - a. Poin 4 berarti sangat baik
 - b. Poin 3 berarti baik
 - c. Poin 2 berarti kurang baik
 - d. Poin 1 berarti sangat kurang baik
- Apabila Bapak/Ibu menilai kurang mohon memberikan catatan pada kolom komentar dan saran agar dapat saya perbaiki.
- 4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari pilihan opsi kesimpulan.
- 5. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

C. Penilaian

NO	DIDIVITOR	SKO	OR	R		
NO	INDIKATOR		2	3	4	
1	Butir soal sesuai dengan kisi kisi materi				V	
2	Butir soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				V	
3	Butir soal sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas				V	
4	Butir soal sudah dipelajari peserta didik			V		
5	Antar butir soal tidak bergantung				V	
6	Setiap soal dipaparkan dengan jelas				V	
7	Perintah disetiap soal dirumuskan dengan jelas				V	
8	Bahasa soal menggunakan Bahasa Indonesia yang benar				V	

9	Kalimat soal tidak menimbulkan pemahaman ganda	V
10	Kalimat soal tidak mengandung kata-katak yang kasar dan	\ \
10	menyinggung	

	Sudah baik, bisa diimplementasikan
W2	Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)
E.	Kesimpulan: (monou uningkari salah satu)
	(a) E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kot
	Desired Version Provided Version State of States and St

- Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

7 Juni Madiun,

Validator

2024

Ria Z., C.Pd, M.Pd Vysma Ria Z., C.Rd., M.F. NIP. 19880108 202012 2002

Lampiran 24 Hasil Perhitungan Validasi Soal Tes

HASIL PERHITUNGAN VALIDASI SOAL TES OLEH VALIDATOR

NO	INDIKATOR		SK	OR		Jml	
	INDIKATOR	1	2	3	4	Skor	
1	Butir soal sesuai dengan kisi-kisi				2	8	
	materi				_	Ü	
2	Butir soal sesuai dengan tujuan				2	8	
	pembelajaran				_	-	
3	Butir soal sesuai dengan jenjang				2	8	
	sekolah dan tingkat kelas				_	Ü	
4	Butir soal sudah dipelajari peserta			2		6	
-	didik			_		Ü	
5	Antar butir soal tidak bergantung				2	8	
6	Setiap soal dipaparkan dengan jelas			1	1	7	
7	Perintah disetiap soal dirumuskan				2	2	8
,	dengan jelas						
8	Bahasa soal menggunakan Bahasa			2	2	8	
	Indonesia yang benar						
9	Kalimat soal tidak menimbulkan				2	8	
	pemahaman ganda						
10	Kalimat soal tidak mengandung kata-				2	8	
	katak yang kasar dan menyinggung						
	Jumlah skor yang dipero	leh				77	
	Jumlah Skor maksima	l				80	
	Persentase validitas (v1+	v2)				96,25%	

Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATID SISWA (*PRE-TEST*)

Satuan Pendidik: SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Kesebangunan Segitiga

Bentuk Soal : Essay (uraian)

Capaian Pembelajaran	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Kemampuan Peserta Didik	No Item
Di Akhir fase D, peserta didik dapat Menentukan	Kelancaran (Fluency)	Peserta didik memberikan ide, gagasan, atau konsep untuk menyelesaikan masalah dan dapat menemukan jawaban lebih banyak	1,2,3
besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga, peserta didik dapat menjelaskan sifat – sifat kongruen dan	Keluwesan (Flexibility)	Peserta didik menggunakan sudut pandang yang berbeda dalam menyelesaikan masalah dan mampu merencenakan konsep atau aturan dalam pemecahan masalah	1,2,3
kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk	Keaslian (Orginality)	Peserta didik dapat memberikan jawaban yang unik dalam menyelesaikan masalah	1,2,3
menyelesaikan masalah.	Keterincian (Elaboration)	Peserta didik mengurangi atau merincingkan secara detail penyelesaian masalah secara detail kesimpulan	3

Lampiran 26 Soal Tes Kemapuan Berpikir kreatif Siswa

SOAL TEST E-LKPD BERBASIS

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

A. Identitsa Peserta Didik

Nama:

Materi: Kesebangunan pada Segitiga

B. Capaian Pembelajaran

Di Akhir fase D, peserta didik dapat Menentukan besar sudut yang belum

diketahui pada sebuah segitiga, peserta didik dapat menjelaskan sifat - sifat

kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya

untuk menyelesaikan masalah.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan syarat-syarat kesebangunan segitiga

2. Menentukan Panjang sisi dan besar sudut yang belum diketahui pada

segitiga sebangun

3. Menggunakan kesebangunan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari

D. Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes!

2. Siapkan alat tulis yang dibutuhkan

3. Isilah identitas pada lembar jawaban yang sudah disediakan!

4. Bacalah soal denga teliti!

5. Kerjakan soal secara rinci dan jelas pada lembar jawaban

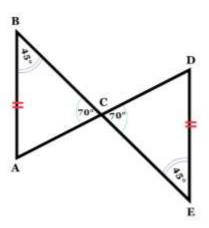
6. Kerjakanlah soal tes secara individu!

E. SOAL

175

1.



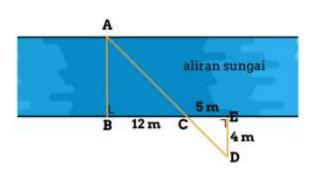


Pemerintah Kota Madiun sedang melakukan pembangunan replika patung dunia di Pahlawan *Street Center*, patung yang akan dibangun adalah Menara Eiffel. Patung ini memiliki ornament-ornament kecil yang berbentuk segitiga dapat dilihat seperti gambar diatas. Jika ornament segitiga tersebut diketahui besar sudutnya, maka tentukanlah:

- a. Hitunglah besar ∠A dan ∠D pada gambar di atas!
- b. Buktikan bahwa kedua segitiga tersebut sebangun

2.





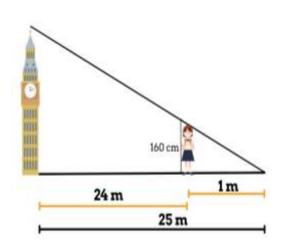
Tania sedang menikmati suasana Kota Madiun, tidak lupa Tania berkunjung di salah satu wisata buatan atau titik pusat yang ada di Madiun yaitu Pahlawan *Street Center*. Di Pahlawan *Street Center* terdapat beberapa replika patung, salah satunya patung Menara Eiffel, dibawah patung Menara terdapat sungai yang mengalir. Ketika itu Tania berpikiran berapa lebar sungai yang ada di bawah patung Menara Eiffel tersebut!

Tania memperkirakan lebar sungai dengan menancapkan tongkat di B, C, D, dan E seperti pada gambar diatas sehingga DCA segaris (A=benda di seberang sungai).

Tentukan lebar sungai (panjang AB)!







Rika dan Rani pergi berkunjung ke Pahlawan *Street Center*. Mereka berdua berkeliling dan berfoto untuk mengabadikan momen saat di PSC. Saat memfoto Rani ingin mengukur tinggi patung tersebut. Untuk mengukur tinggi patung tersebut Rika menggunakan konsep kesebangunan segitiga dengan menggunakan ilustrasi dimana dia yang berdiri didepan patung Big ben.

Rika memiliki tinggi 160 cm, ia berjalan sepanjang bayangan patung yang dimulai dari kaki patung pada saat bayangan ujung kepala berhimpit dengan bayangan ujung patung, ternyata ia berada pada jarak 24 m dari kaki patung dan panjang bayangannya sama dengan 1 m. berapakah tinggi patung tersebut? dan gambar kembali ilustrasi dari soal berikut dan berikan penjelasannya.

Selamat Mengerjakan

Lampiran 27 Alternatif Jawaban Penilian Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

ALTERNATIF JAWABAN TEST

No	Kunci Jawaban	Penjelasan	Skor
1	Alternatif 1 a) Memahami masalah Diketahui: Besar ∠B dan ∠E = 45° Besar ∠C = 70° Ditanya: a. Berapa besar ∠A dan ∠D b. Buktikan bahwa kedua segitiga tersebut sebangun! b) Merencanakan pemecahanan masalah a) Mencari besar sudut b. Membuktikan bahwa segitiga itu sebangun c) Melaksanakan pemecahan masalah a. ∠A & ∠D = 180° - (∠B + ∠C) = 180° - (45° + 70°) = 180° - 115° = 65° b. Kedua segitiga tersebut sebangun dikarenakan sudut-sudut yang bersesuaian sama besar yaitu ∠B & ∠E = 45° dan ∠C = 70° dan sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang yaitu AC = CD, BC = CE, AB = DE d) Melihat kembali hasil yang diperoleh a. Jadi besar sudut A dan besar sudut D adalah 65° b. Jadi segitiga tersebut adalah segitiga sebangun	⇒ Kelancaran (Fluency) ⇒ Keluwesan (Flexibility) ⇒ Keaslian (Originality) ⇒ Keterincian (Elaboration)	16
	Alternatif 2 a) Memahami masalah Diketahui: Besar ∠B dan ∠E = 45°		

Besar $\angle C = 70^{\circ}$	
Ditanya:	
a. Berapa besar ∠A dan ∠D	
b. Buktikan bahwa kedua segitiga	
tersebut sebangun!	
b) Merencanakan pemecahan masalah	
a. Mencari besar sudut	
b. Membuktikan bahwa segitiga itu	
sebangun	
c) Melaksanakan pemecahan masalah	
a. Sudut A + Sudut B + Sudut C = 180°	
Sudut A + 45° + 70° = 180°	
Sudut A + $115^{\circ} = 180^{\circ}$	
Sudut A = 180° - 115°	
Sudut $A = 65^{\circ}$	
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Sudut C + Sudut D + Sudut E = 180°	
$70^{\circ} + \text{Sudut D} + 45^{\circ} = 180^{\circ}$	
Sudut D + $115^{\circ} = 180^{\circ}$	
Sudut D = 180° - 115°	
Sudut D = 65°	
b. Kedua segitiga terssebut sebangun	
karena sisi sisi yang bersesuaian sama	
panjang dan sudut sudut yang	
bersesuaian sama besar	
d) Melihat kembali hasil yang diperoleh	
a. Jadi besar sudut A dan besar sudut D	
adalah 65°	
b. Jadi segitiga tersebut adalah segitiga	
sebangun	
Sub Total	
2. Alternatif 1	⇒ Kelancaran
a) <u>Memahami masalah</u>	(Fluency)
Diketahui : Panjang ED = 4 m	⇒ Keluwesan
Panjang BC = 12 m	(Flexibility)
Panjang $CE = 3 \text{ m}$	⇒ Keaslian
Ditanya :	(Originality)

Menentukan lebar sungai atau Panjang AB tersebut ?	⇒ Keterincian (Elaboration)	
b)Merencanakan pemecahan masalah		
Menentukan lebar sungai atau panjang AB		
$\frac{AB}{ED} = \frac{BC}{CE}$		
c) <u>Melaksanakan pemecahan masalah</u>		
Panjang AB		
$\frac{AB}{ED} = \frac{BC}{CE}$		
$\frac{AB}{4} = \frac{12}{3}$		
${4} = {3}$		
$AB \times 3 = 12 \times 4$		
$AB = \frac{12 \times 4}{3}$		
$AB = {3}$		
$AB = \frac{48}{3}$		
AB = 16 m		
d) Melihat kembali hasil yang diperoleh		
Jadi lebar sungai yang ada dibawah patung		
Menara adalah 16m		
Sub Total		16
3. Alternatif 1		16
a) Memahami masalah		
Diketahui :		
Tinggi Rika = 160 cm = 1,6 m		
Panjang bayangan Rika = 1 m	⇒ Kelancaran	
Panjang bayangan Patung = 24m + 1m = 25m	(Fluency)	
	⇒ Keluwesan	
Ditanya:	(Flexibility)	
Menentukan tingi dari patung Big Ben? jika	⇒ Keaslian	
patung dimisalkan x	(Originality)	
	⇒ Keterincian	
b) Merencanakan pemecahan masalah	(Elaboration)	
Menggambar ilustrasi dari gambar yang	(• ,	
diketahui ke dalam penerpaan		
kesebangunan ke dalam penerpaan		
Rescoungulari		
		1

 $\frac{Tinggi\ Patung}{Tinggi\ Patung} = \frac{Panjang\ Bayangan\ Patung}{Tinggi\ Patung}$ Tinggi Rika Panjang Bayangan Rika c) Melaksanakan pemecahan masalahan Gambar Ilustrasi 24 m 25 m 1 m 24 m 25 m Tinggi patung big ben $\frac{\textit{Tinggi Patung}}{\textit{Tinggi Rika}} = \frac{\textit{Panjang Bayangan Patung}}{\textit{Panjang Bayangan Rika}}$ $\frac{x}{1,6} = \frac{25}{1}$ $x \times 1 = 25 \times 1,6$ $x = \frac{40}{1}$ AB = 40 md) Melihat kembali hasil yang diperoleh Jadi tinggi patung Big Ben tersebut adalah 40 meter Alternatis 2 a) Memahami masalah Diketahui:

Tinggi Rika = 160 cm = 1,6 m Panjang bayangan Rika = 1 m Panjang bayangan Patung = 24m +

1m = 25m

Ditanya:

Menentukan tingi dari patung Big Ben? jika patung dimisalkan x

b) Merencanakan pemecahan masalah

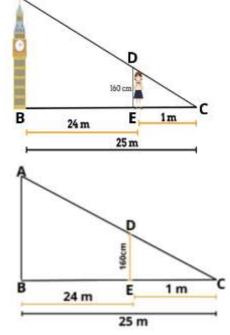
Menggambar ilustrasi dari gambar yang diketahui ke dalam penerpaan kesebangunan

Menentukan tinggi dari patung Big Ben

 $\frac{\textit{Tinggi Patung}}{\textit{Tinggi Rika}} = \frac{\textit{Panjang Bayangan Patung}}{\textit{Panjang Bayangan Rika}}$

c) Melaksanakan pemecahan masalah

Gambar Ilustrasi



Tinggi patung big ben

Thiggs parting of g below
$$\frac{AB}{ED} = \frac{BC}{CE}$$

$$\frac{AB}{1,6} = \frac{25}{1}$$

$$AB \times 1 = 25 \times 1,6$$

$$AB = \frac{25 \times 1,6}{1}$$

Lampiran 28 Hasil Pekerjaan Pretest Uji Coba Lapangan

LEMBAR JAWABAN PRE-TEST Nama Siswa : Zhasyenta A.E.A Nomor Absen : 32 Diketahui : < B = 450 CC = 750 Dilaryakan : hitunglah besar CA dan CD Ponyelesman : = 1150 = 1800 - 1150 650 b < A = <0 = 650 CB = CE = 450 GC : Cc : 70° Diketahui : DE = 9 m CE = 3 m Dilangakan : Tentuhan Lebar sungai (panjang AB)

$$AB \times 3m = 9 \times 12$$
 $AB = 9 \times 12 = 98$

2) Diketahui :

$$=\frac{\sqrt{1.6m}}{1.6m}=\frac{25m}{1.6m}$$

Lampiran 29 Hasil Perhitungan *Pretest* Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

			1	or Kemampuan B			
No	NAMA	NO. SOAL	Kelancaran (Fluency)	Keluwesan (Flexibility)	Keaslian (Originali ty)	Kerincian (Elaborati on)	Nilai
		1	2	3	2	3	
1	ADQ	2	3	3	2	0	54
		3	2	2	2	2	
		1	2	3	2	3	
2	ASS	2	3	3	2	0	54
		3	2	2	2	2	
		1	2	2	1	2	
3	AFM	2	3	3	3	2	65
		3	3	2	0	3	
		1	2	3	2	2	
4	AAL	2	4	2	2	2	50
		3	2	2	0	1	
		1	1	4	2	1	
5	ADS	2	1	3	2	2	48
		3	2	2	2	1	
		1	1	2	1	2	
6	DAM	2	2	3	3	2	75
		3	2	4	4	2	
		1	2	2	1	2	
7	FKMK	2	1	2	1	3	46
		3	3	2	1	2	
		1	2	2	1	0	
8	KIAP	2	2	1	2	2	43
		3	2	2	1	0	
		1	2	2	2	0	
9	PKN	2	3	3	2	0	44
		3	2	2	1	2	
		1	2	2	2	0	
10	RFW	2	3	3	1	2	52
		3	3	3	2	2	
		1	4	2	4	4	
11	VAP	2	4	3	2	3	81
		3	4	2	3	4	- -
		1	2	2	1	2	
12	VCHL	2	0	1	2	2	31
		_ 4	U	1		4	

1			3	2	0	0	1	
13 WBS 2 2 2 4 3 65 14 WR 2 2 2 2 2 2 2 33 3 14 WR 2 2 2 2 2 0 3 3 15 SA 2 1 2 2 2 0 2 3 33 16 ARP 2 0 2 2 2 0 3 2 3 3 16 ARP 2 0 2 2 2 2 2 50 11 4 2 2 2 2 2 2 50 17 AMBA 2 4 3 3 4 83 18 ARP 1 2 2 3 2 4 18 ARP 2 1 2 2 4 48 19 AQJ 2 2 3 3 2 3 2 3 19 AQJ 2 2 2 3 3 2 3 2 3 20 ATD 2 2 3								
14 WR	13	WRS						65
14 WR 1 0 1 2 1 3 3 0 2 2 2 0 33 33 15 SA 1 0 1 0 2 3 33 33 16 ARP 2 0 2 2 2 0 0 2 3 33 4 83 17 AMBA 1 4 2 2 2 2 2 50 3 2 3 3 4 83 18 ARP 2 1 4 2 2 4 4 83 18 ARP 2 1 2 2 3 2 4 48 19 AQJ 2 2 2 4 48 48 19 AQJ 2 2 2 3 2 3 2 56 20 ATD 2 2 3 3 2 1 2 2 3 2 56 21 AR 2 2 2 3 3 2 1 29 3 2 1 29 21 AR </td <td>13</td> <td>WDS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0.5</td>	13	WDS						0.5
14 WR 2 2 2 2 2 2 0 15 SA 1 0 1 0 2 3 33 16 ARP 1 2 3 2 3 2 3 16 ARP 2 0 2 2 2 2 50 17 AMBA 2 4 3 3 4 4 2 4 83 18 ARP 2 1 2 2 3 2 3 18 ARP 2 1 2 2 4 48 19 AQJ 2 2 2 4 48 20 ATD 2 2 3 2 3 20 ATD 2 2 3 2 1 2 3 0 0 0 0 0 0 21 AR 2 2 3 2 1 29 20 ATD 2 2 3 3 4 3 3 4 21 AR 2 2 2 3 3 3 4								
SA	14	WD						33
15	14	WIX						33
15 SA 2 1 2 2 3 33 16 ARP 2 0 2 2 2 3 17 AMBA 1 4 2 2 4 83 17 AMBA 2 4 3 3 4 4 2 4 48 18 ARP 2 1 2 2 3 2 48 19 AQJ 2 1 2 2 4 48 19 AQJ 2 1 2 2 4 48 20 ATD 2 2 3 2 1 2 20 ATD 2 2 3 2 1 2 21 AR 2 2 2 3 3 4 21 AR 2 2 3 2 1 29 21 AR 2 2 2 3 3 4 22 EWN 2 3 1 3 3 3 67 23 KWFR 2 3 3 2 3 3 3 65								
The color of the	15	S A						22
16 ARP 1 2 3 2 3 50 17 AMBA 1 4 2 2 4 83 18 ARP 1 2 2 4 4 2 4 4 18 ARP 1 2 2 3 2 4 48 19 AQJ 2 1 2 2 4 48 19 AQJ 2 2 3 2 3 2 3 2 20 ATD 2 2 3 3 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 3 3 4 48 48 20 ATD 2 2 3 3 2 3 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 3 3 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 </td <td>13</td> <td>SA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>33</td>	13	SA						33
16 ARP 2 0 2 2 2 3 17 AMBA 1 4 2 2 4 18 ARP 1 2 2 3 4 18 ARP 1 2 2 3 2 19 AQJ 2 1 2 2 4 3 0 2 1 2 3 0 2 1 2 3 2 2 3 2 3 4 1 2 3 2 3 56 20 ATD 2 2 3 2 1 2 20 ATD 2 2 3 2 1 29 21 AR 1 2 3 3 4 3 21 AR 2 2 3 3 4 3 22 EWN 2 3 1 3 3 4 22 EWN 2 3 1 3 3 4 23 KWFR 2 3 3 2 3 3 4 24								
17	16	ADD						50
17 AMBA 1 4 2 2 4 3 4 4 2 4 18 ARP 2 1 2 2 4 19 AQJ 2 1 2 2 4 19 AQJ 2 2 3 2 3 20 ATD 2 2 3 2 1 2 20 ATD 2 2 3 2 1 2 3 0 0 0 0 0 0 20 ATD 2 2 3 2 1 29 3 0 0 0 0 0 0 21 AR 2 2 2 3 3 4 21 AR 2 2 2 3 3 4 22 EWN 2 3 1 3 3 67 22 EWN 2 3 1 3 3 3 65 23 KWFR 2 3 3 2 3 3 65 24 MER 2 2 3	10	ARP						30
17 AMBA 2 4 3 3 4 83 18 ARP 1 2 2 3 2 4 19 AQJ 2 1 2 2 4 48 19 AQJ 2 1 2 3 2 3 20 ATD 2 2 3 2 1 2 20 ATD 2 2 3 2 1 2 20 ATD 2 2 3 2 1 2 20 ATD 2 2 3 2 1 29 21 AR 2 2 3 3 4 4 21 AR 2 2 3 3 4 4 22 EWN 2 3 1 3 3 67 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 3 3 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 3 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>								
18 ARP 1 2 2 3 2 4 48 18 ARP 2 1 2 2 4 48 19 AQJ 1 2 3 2 3 2 3 19 AQJ 2 2 3 2 3 2 56 20 ATD 2 2 3 2 1 2 1 2 20 ATD 2 2 3 2 1 29 21 AR 2 2 3 3 4 29 21 AR 2 2 2 3 3 4 22 EWN 2 3 1 3 3 67 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 3 65 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 2 2 2 2 2 25 SPM 2 1 2 2 2 2 <td< td=""><td>17</td><td>A B 4TD A</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>02</td></td<>	17	A B 4TD A						02
18 ARP 1 2 2 3 2 48 19 AQJ 1 2 3 2 3 2 3 19 AQJ 2 2 3 2 3 2 56 20 ATD 2 2 1 2 1 2 1 2 20 ATD 2 2 3 2 1 29 21 AR 2 2 2 3 3 4 21 AR 2 2 2 3 3 4 22 EWN 2 3 1 3 3 67 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 3 65 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 2 2 2 2 25 SPM 2 1 2 2 2 2 2 2	1/	AMBA						83
18 ARP 2 1 2 2 4 48 19 AQJ 1 2 3 2 3 2 3 56 20 ATD 2 2 3 2 1 2 1 2 1 29 20 ATD 2 2 3 2 1 29 21 AR 2 2 2 3 3 4 4 21 AR 2 2 2 3 3 4 4 22 EWN 2 3 1 3 3 3 67 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 2 3 65 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 2 2 2 2 25 SPM 2 1 2 2 2 2 2								
19 AQJ 1 2 3 2 3 2 3 2 56 20 ATD 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 29 20 ATD 2 2 3 2 1 29 29 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 21 AR 2 2 2 3 3 4 4 22 EWN 2 3 1 3 3 67 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 2 4 23 KWFR 2 3 3 2 3 65 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 3 3 4 25 SPM 2 1 2 2 2 2 2	10	4.55						40
19 AQJ 1 2 3 2 3 2 56 20 ATD 1 2 1 2 1 2 1 2 1 29 20 ATD 2 2 3 2 1 29 29 3 0 0 0 0 0 0 0 0 21 AR 2 2 2 3 3 4 67 22 EWN 2 3 1 3 3 63 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 2 4 24 MER 2 2 3 3 4 60 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 3 3 4 60	18	ARP						48
19 AQJ 2 2 3 3 2 56 20 ATD 1 2 1 2 1 2 20 ATD 2 2 3 2 1 29 3 0 0 0 0 0 0 21 AR 2 2 2 3 3 4 21 AR 2 2 2 3 3 67 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 2 4 23 KWFR 2 3 3 2 3 65 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 3 3 4 25 SPM 2 1 2 2 2 2								
3 2 2 1 2 20 ATD 2 2 3 2 1 29 21 AR 1 2 3 3 4 29 21 AR 2 2 2 3 3 4 22 EWN 2 2 2 3 3 67 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 2 4 23 KWFR 2 3 3 2 3 65 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 3 3 4 25 SPM 2 1 2 2 2 2								
20 ATD 1 2 1 2 1 29 3 0 0 0 0 0 0 21 AR 1 2 3 3 4 67 21 AR 2 2 2 3 3 67 22 EWN 2 3 1 3 3 63 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 2 4 23 KWFR 2 3 3 2 3 65 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 2 2 2 52	19	AQJ						56
20 ATD 2 2 3 2 1 29 21 AR 1 2 3 3 4 4 67 21 AR 2 2 2 3 3 4 67 22 EWN 2 3 1 3 3 3 63 22 EWN 2 3 1 3 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 2 4 4 24 MER 2 2 3 3 4 60 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 2 2 2 52								
21 AR 1 2 3 3 4 21 AR 2 2 2 3 3 4 22 EWN 1 2 2 2 3 3 67 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 2 4 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 2 2 2 52								
21 AR 1 2 3 3 4 21 AR 2 2 2 3 3 67 3 2 3 2 3 3 67 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 2 4 24 MER 2 2 3 3 4 60 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 2 2 2 52	20	ATD						29
21 AR 2 2 2 3 3 67 3 2 3 2 3 2 3 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 2 4 23 KWFR 2 3 3 2 3 65 3 2 2 2 3 65 3 2 2 2 3 65 24 MER 2 2 3 2 0 3 2 3 3 4 60 3 2 3 1 4 25 SPM 2 1 2 2 2 2			3					
3 2 3 2 3 22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 2 4 23 KWFR 2 3 3 2 3 3 24 MER 2 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 2 2 2 52			1					
22 EWN 1 2 2 2 3 3 63 23 KWFR 1 3 2 3 3 3 63 23 KWFR 2 3 3 2 3 3 65 3 2 2 2 3 65 24 MER 2 2 3 2 0 60 3 2 3 3 4 60 3 2 3 3 4 25 SPM 2 1 2 2 2 52	21	AR						67
22 EWN 2 3 1 3 3 63 23 KWFR 1 3 2 3 3 3 23 KWFR 2 3 3 2 3 65 3 2 2 2 3 65 24 MER 2 2 3 2 0 3 2 3 3 4 60 3 2 3 1 4 25 SPM 2 1 2 2 2 52			3	2	3	2	3	
3 3 2 2 4 23 KWFR 1 3 2 3 3 24 MER 2 2 3 2 3 65 24 MER 2 2 3 2 0 60 3 2 3 3 4 60 3 2 3 3 4 60 25 SPM 2 1 2 2 2 2 52			1		2	2		
23 KWFR 1 3 2 3 3 2 3 65 24 MER 1 2 3 2 0 60 24 MER 2 2 3 2 0 60 3 2 3 1 4 60 25 SPM 2 1 2 2 2 52	22	EWN	2		1	3	3	63
23 KWFR 2 3 3 2 3 65 3 2 2 2 2 3 24 MER 2 2 3 2 0 3 2 3 3 4 60 3 2 3 1 4 25 SPM 2 1 2 2 2 52			3		2	2	4	
3 2 2 2 3 24 MER 1 2 3 2 0 3 2 3 3 4 60 3 2 3 1 4 25 SPM 2 1 2 2 2 52			1			3		
24 MER 1 2 3 2 0 24 2 2 3 3 4 60 3 2 3 1 4 25 SPM 2 1 2 3 3 4 25 SPM 2 1 2 2 2 52	23	KWFR	2	3	3	2	3	65
24 MER 2 2 3 3 4 60 3 2 3 1 4 25 SPM 2 1 2 3 3 4 25 SPM 2 1 2 2 2 52	L		3	2	2	2	3	
3 2 3 1 4 1 2 3 3 4 25 SPM 2 1 2 2 2 52			1	2	3	2	0	
25 SPM 2 1 2 3 3 4 2 52 52	24	MER	2	2	3	3	4	60
25 SPM 2 1 2 2 52			3	2	3	1	4	
25 SPM 2 1 2 2 52			1	2	3	3	4	
3 2 1 2 1	25	SPM		1		2	2	52
			3	2	1	2	1	

		1	2	1	2	0		
26	UEM	2	2	3	3	3	42	
		3	0	2	2	0		
		1	2	4	2	3		
27	VHC	2	2	3	2	3	65	
		3	3	4	3	0		
		1	2	2	1	1		
28	ZZF	2	0	2	0	1	31	
		3	2	2	1	1		
		1	2	4	2	3		
29	ZEAE	2	3	3	2	2	63	
		3	2	2	2	3		
	Jumlah							
Skor maksial								
Rata-rata								
			Presei	ntase(%)			53.37%	

Lampiran 30 Hasil Pengerjaan *Posttest* Uji Coba Lapangan

Nama Siswa	: M. Frwin . S	
Nomor Absen	: 20	
Dit : Jawab:	B= 95°, C=70°, D=45° ∠A dan ∠D ∠A dan ∠D = 180°+ (45°+70°) =65°	
B. Kedua Yang	segitique sekangun dikarenakan sudut-a	HUL
Diket: t		
Jawah: 6	1B = BC 1B = CE 1B = B 1A = B 1B =	
bo	nggi Rika= 160 cm=1,6 m yangun Rika= 1m yangan palung= 29+1=25m	
Pit: Ting	gi Paking Big Ben	
Jawah.]	inggi Patung = Bayangan Patung linggi Pika Bayangan Rika	
	21 = 29	
	16 252/16	
	70 = 25×1,6	
	a = 40	
	Jadi tinggi pabung adalah 901	nese

Lampiran 31 Hasil Perhitungan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

			Indik	ator Kemamp	uan Berpikir K	Creatif	
No	NAMA	NO. SOAL	Kelancaran (Fluency)	Keluwesan (Flexibility)	Keaslian (Originality)	Kerincian (Elaboration)	Nilai
		1	4	4	4	2	
1	ADQ	2	4	4	3	2	83
		3	4	4	2	3	
		1	4	4	2	3	
2	ASS	2	4	4	3	2	81
		3	4	4	3	2	
		1	3	2	3	3	
3	AFM	2	3	4	3	3	71
		3	2	2	3	3	
		1	4	3	4	4	
4	AAL	2	4	2	2	4	88
		3	3	4	4	4	
		1	4	4	1	2	
5	ADS	2	4	4	4	4	83
		3	4	3	4	2	
		1	4	4	1	1	
6	DAM	2	4	4	3	3	81
		3	4	3	4	4	
		1	4	4	2	4	
7	FKMK	2	4	3	3	2	81
		3	2	4	3	4	
		1	3	3	4	4	
8	KIAP	2	3	4	4	4	88
		3	3	2	4	4	
		1	3	4	2	4	
9	PKN	2	4	4	4	4	90
		3	4	3	4	3	
		1	4	2	2	4	
10	RFW	2	4	4	3	4	88
		3	4	3	4	4	
		1	4	3	4	2	
11	VAP	2	4	3	2	4	88
		3	4	4	4	4	

		1	3	3	4	4	
12	12 VCHL	2	3	3	3	4	85
		3	4	3	3	4	
		1	4	4	3	4	
13	WBS	2	4	4	4	2	90
		3	4	4	2	4	
		1	3	3	3	4	
14	WR	2	3	3	4	4	83
		3	3	3	4	3	
		1	4	4	3	4	
15	SA	2	4	3	4	3	92
		3	4	4	3	4	
		1	3	3	3	4	
16	ARP	2	4	3	4	3	88
		3	4	3	4	4	
		1	4	3	4	4	
17	AMBA	2	2	4	4	4	90
		3	4	4	3	4	1
		1	4	3	2	4	
18	ARP	2	4	4	4	4	92
		3	4	3	4	4	1
		1	4	3	3	4	
19	AQJ	2	3	4	4	4	85
		3	3	3	4	2	
		1	4	3	4	4	
20	ATD	2	3	4	3	4	85
		3	3	3	3	3	
		1	4	3	4	4	
21	AR	2	3	4	3	4	85
		3	3	2	3	4	
		1	4	3	3	4	
22	EWN	2	4	4	3	4	88
		3	3	3	3	4]
		1	4	3	3	4	
23	KWFR	2	2	4	3	4	85
		3	4	3	3	4	1
		1	4	3	4	4	
24	MER	2	4	4	1	4	90
		3	4	3	4	4	
25	SPM	1	3	4	3	4	83

		2	3	3	4	4	
		3	2	4	3	3	
		1	3	3	2	4	
26	UEM	2	3	2	4	4	81
		3	3	4	4	3	
		1	4	3	2	4	
27	VHC	2	4	3	3	4	83
		3	4	3	3	3	
		1	3	3	4	4	
28	ZZF	2	3	2	4	4	83
		3	3	2	4	4	
		1	4	4	4	4	
29	ZEAE	2	4	4	3	4	94
		3	4	3	3	4	
Jumlah							2477
Skor maksial							2900
Rata-rata							0.85417
			Pres	sentase(%)			85.42%

Lampiran 32 Rubik Penilian Kemampuan Berpikir kreatif Siswa

PEDOMAN PENSKORAN

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

No	Aspek yang diukur	Skor	Respon Peserta Didik
		0	Tidak menjawab atau memberikan ide
			yang tidak relevan dengan masalah
		1	Memberikan sebuah ide yang tiak
		1	relevan dengen pemecahan masalah
	Kelancaran	2	Memberikan sebuah ide yang relevan
1	(Fluency)		tetapi jawaban salah
		3	Memberikan lebih dari satu ide yang
		3	relevan tetapi jawabannya masih salah
			Memberikan lebih dari satu ide yang
		4	relevan dan penyelesaiannya benar dan
			jelas
			Tidak menjawab atau memberikan
		0	jawaban dengan satu cara atau lebih
			tetapi salah
		1	Memberikan jawaban hanya satu cara
	Keluwesan (Flexibility)		tetapi memberikan jawaban salah
		2	Memberikan jawaban dengan satu
2			cara, proses perhitungan dan hasil
			Marsharikan iawahan lahih dari satu
		2	Memberikan jawaban lebih dari satu
		3	cara (beragam) tetapi hasilnya ada yang salah
			Memberikan jawaban lebih dari satu
		4	cara (beragam) dan hasilnya benar
			Jika siswa tidak menjawab datau
		0	memberikan jawaban yang salah
			Jika peserta didik memberikan
		1	jawaban dengan caranya sendiri tetapi
			tidak dapat dipahami
	Keaslian		Jika peserta didik mampu memberikan
3	(Originality)		jawaban dengan caranya sendiri,
		2	proses perhitungan sudah terarah tetapi
			tidak selesai
			Jika peserta didik mampu memberikan
		2	jawaban dengan cara sendiri namun
		3	terdapat pada kekeliruan dalam proses
			perhitungan sehingga hasilnya salah

		4	Jika peserta didik mampu memberikan jawaban dengan caranya sendiri,
			proses perhitungan dan hasil benar
		0	Tidak jawab atau memberikan jawaban
			yang salah
		1	Terdapat kesalahan dalam jawaban dan
		1	tidak disertai dengan perincian
	Keterincin	2	Terdapat kesalahan dalam jawaban
4	(Elaboration)	2	tetapi disertai dengan perincian
			Terdapat kesalahan dalam jawaban
		3	tetapi disertai dengan perincian yang
			kurang detail
			Memberikan jawaban yang benar dan
		4	rinci

Lampiran 33 Modul

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS VII SMP

A. Infromasi Umum Perangkat Ajar

Nama Penyusun : Izza Umi Hasanah

Instansi: SMP Negeri 7 Madiun

Tahun: 2024

Jenjang Sekolah : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Kelas: VII/Genap

Alokasi Waktu: 2 Jp (80 Menit)

B. Tujuan Pembelajaran

• Fase : D/7

• Elemen: Geometri

• Capaian Pembelajaran :

Di Akhir fase D, peserta didik dapat Menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga, peserta didik dapat menjelaskan sifat – sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

• Tujuan Pembelajaran:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik dapat :

- 1. Menjelaskan arti dan syarat-syarat kesebangunan pada segitiga
- 2. Menentukan panjang sisi dan besar sudutyang belum diketahui pada segitiga yang sebangun
- 3. Menggunakaan syarat kesebangunan untuk menyelesaikan masalah.
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran :
- Melalui penjelasan guru dan pengamatan video peserta didik dapat mengidentifikasi arti dan syarat-syarat kesebangunan pada segitiga dengan tepat.
- Melalui penjelasan guru dan pengamatan video peserta didik dapat menghitung sisi pada kesebangunan segitiga dengan benar
- Melalui penjelasan guru dan pengamatan video Peserta didik mampu menyelesikan masalah sehari-hari dengan menggunakan syarat kesebangunan dengan benar.
- Konsep Utama : Kesebangunan Segitiga

Media	Metode	Alat dan Bahan	Sumber	Profil Pancasila
	Pembelajaran		Belajar	
Power	Model:	Alat : Spidol,	Buku siswa	Mandiri
Point, E-	Pembelajaran	papan Tulis, Alat	kelas 7, bahan	 Kreatif
LKPD,	berdiferensiasi	tulis,	tayang/power	 Bernalar Kritis
	tanya jawab,	Smarthphone,	point,	• Gotong-
	penugasan			Royong

C. Urutan Kegiatan Pembelajaran

ТАНАР	TAHAP KEGIATAN			
PEMBELAJARAN	PEMBELAJARAN			
	PERTEMUAN HARI PERTAMA			
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa			
(Pendahuluan)	berdo'a			
	 Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembat kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dar tempat duduk. Guru memberikan apersepsi terhadap mater kesebangunan segitiga dengan pertanyaan sebaga berikut. "Pernahklah kalian memperhatikan tinggi patung monas yang ada di alun-alun kota Madiun?" 			
	 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 5. Peserta didik diberi motivasi belajar oleh guru agar lebihsemangat dalam belajar dan membuat kesepakatan kelas. 6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui tayangan power point 			
	1. Peserta didik diberikan suatu persoalan dari powerpoint yang ditanyangkan oleh guru dan guru menjelasakan materi mengenai kesebangunan segitiga.			
	2. Peserta didik diberikan contoh soal secara konstekstual sesuai dengan materi kesebangunan segitiga dalam kehidupan sehari-hari.			
Kegiatan Inti	3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang masalah yang diberikan			
	4. Peserta didik diberikan e-LKPD pertama sesuai			
	kemampuannya (mahir dan perlu bimbingan)			
	5. Guru memotivasi dan meminta siswa untuk mengerjakan secara individu, jika ada hal yang belum paham dapat ditanyakan kanada guru			
	ditanyakan kepada guru,			

	6. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terdapat			
	pada e-LKPD dimulai dari kegiatan 1 hingga kegiatan 4			
	F. Peserta didik dapat merumuskan masalah dari			
	kesebangunan tersebut			
	G. Peserta didik merencanakan prosedur atau langkah –			
	=			
	langkah penyelesaian LKPD.			
	H Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam			
	kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang			
	dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk			
	mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami.			
	I. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan			
	permasalahan dengan cermat dan teliti			
	J. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan membuat			
	kesimpulan terkait materi yang yang telah dipelajari			
	K. Peserta didik dengan bimbingan guru saling memberikan			
	apresiasi bagi usaha dan pendapat yang telah mereka			
	lakukan untuk menyelesaikan e-LKPD sesuai tugas			
	mereka masing-masing			
T7 * . 4				
• Kegiatan	1. Peserta didik bersama-sama dengan peneliti merangkum			
Penutup	isi pembelajaran tentang kesebangunan bangun datar			
	. Peneliti memberikan umpan balik terhadap proses dan			
	hasil pembelajaran.			
	. Melalui tanya jawab, peserta didik melakukan refleksi.			
	Peneliti memberikan nasehat agar semangat belajar aktif,			
	menutup pembelajaran dan berdoa			

Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian Dokumentasi Uji Coba Terbatas

No	Tanggal	Kegiatan	Aktifitas	keterangan	Dokumentasi
1		Membagikan soal tes Pretest	Peserta didik diberikan penjelasan pengerjakan soal <i>Pretest</i>	Tempat duduk dibedakan sesuai dengan kemampuan Berwarna merah untuk siswa kemampuan mahir dan warna biru untuk siswa kemampuan	
2	12 Juni 2024	Membagikan e-LKPD pertama	Peserta didik diberikan e- LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		
3		Membagikan e-LKPD kedua	Peserta didik diberikan e- LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		
4.		Membagikan soal tes Posttest	Peserta didik diberikan penjelasan pengerjakan soal <i>Postest</i>		TA A MINIS ALL

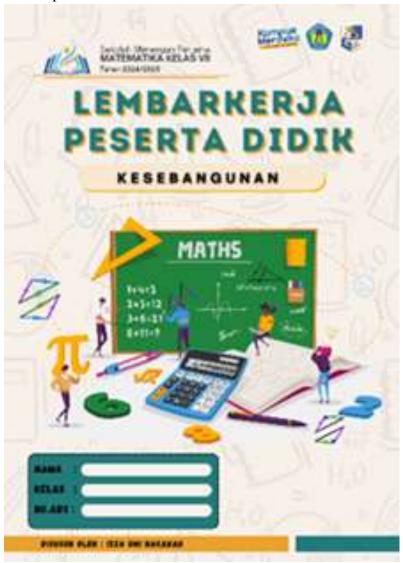
5	Angket Peserta didik	Peserta didik diberikan angket dan diminta untuk mengisi angket untuk mengetahui keparktisan dari e-LKPD		
---	-------------------------	---	--	--

Dokumentasi Uji Lapangan

No	Tanggal	Kegiatan	Aktifitas	keterangan	Dokumentasi
1		Membagikan soal tes Pretest	Peserta didik diberikan penjelasan pengerjakan soal <i>Pretest</i>	Tempat duduk dibedakan sesuai dengan kemampuan Berwarna merah untuk siswa kemampuan mahir dan warna biru untuk siswa kemampuan	
2	13 – 14 Juni 2024	Membagikan e-LKPD pertama	Peserta didik diberikan e- LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		
3		Membagikan e-LKPD kedua	Peserta didik diberikan e- LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		
4.		Membagikan soal tes Posttest	Peserta didik diberikan penjelasan pengerjakan soal <i>Postest</i>		

5	Angket Peserta didik	Peserta didik diberikan angket dan diminta untuk mengisi angket untuk mengetahui keparktisan dari e-LKPD	
---	-------------------------	--	--

Lampiran 35 Tampilan E-LKPD



Link untuk LKPD pertemuan pertama

https://bit.ly/lkpdKesebangunanSegitiga_A

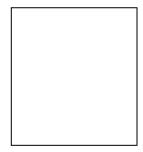
https://bit.ly/lkpdKesebangunanSegitiga_B

LKPD pertemuan Kedua

https://bit.ly/lkpdKesebangunanSegitiga_C

https://bit.ly/lkpdKesebangunanSegitiga_D

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Izza Umi Hasanah dilahirkan di Maduin pada tanggal 14 Maret 2001. Putri satu-satunya, dari pasangan Bapak Sutopo dan Ibu Wiwik Pujayanti. Pendidikan taman kanak-kanak, Pendidikan Dasar ditempun di SD Negeri 3 Josenan tamat tahun 2014, SMP Negeri 7 Madiun tamat tahun 2017, dan SMK Negeri 1 Madiun taman tahun 2020.

Penulis kemudian melanjutkan pendidikan tinggi pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Semasa menjadi mahasiswa aktif dalam orgainisasi Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) semester 3 hingga 6, Mahasiswa Himpunan Matematika (HIMADIKA) semester 3 hingga 6, organisasi Shoutul Murobby semester 3 hingga 4. Mengikuti kegiatan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) yang dilakukan pada tahun 2023 dengan diselenggarakan oleh Kampus Merdeka.