

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA MADIUN
SMP NEGERI 7 MADIUN

Jalan Merak Nomor 04, Madiun, Jawa Timur 63128,
Telepon (0351) 463336, Pos-el. smpn7kotamadiun@gmail.com,
Laman <https://smpn7madiun.sch.id>



SURAT KETERANGAN

NOMOR 420/239/401.101.4.7/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Sapto Usada, S.Pd.
pangkat/golongan : Pembina, IV/a
NIP : 197209112005011005
jabatan : Kepala SMP Negeri 7 Madiun

dengan ini menerangkan bahwa :

nama : Izza Umi Hasanah
NIM : 2002110018
prodi : Pendidikan Matematika
fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
perguruan tinggi : Universitas PGRI Madiun

Berdasarkan surat nomor: 0239.p/N/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 25 April 2024 perihal permohonan izin penelitian telah melaksanakan penelitian dengan guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 7 Madiun a.n. Yusma Ria Zulaicha, S.Pd., M.Pd dengan NIP 198801082020122002 pada tanggal 12 s/d 14 Juni 2024 yang berjudul "Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP" di SMP Negeri 7 Madiun.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 28 Juni 2024

Kepala Sekolah,



Sapto Usada, S.Pd.
Pembina (IV/a)

NIP 197209112005011005

Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



Nomor : 0239.e/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 25 April 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMPN 7 Madiun
di tempat


Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Izza Umi Hasanah
NIM : 2002110018
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan *Street Center* Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

†Dekan,



Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
“PENGEMBANGAN E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN *STREET*
***CENTER* KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**
BERPIKIR KREATIF SISWA SMP”

A. Identitas Validator

Nama :

NIP :

Instansi :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk

- a. Objek penelitian ini adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Canter Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. Sasaran daripengembangan LKPD ini adalah peserta didik kelas VII SMP
- b. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- c. Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang), dan SK (Sangat Kurang)
- d. Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
- e. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai LKPD apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan

D. Tabel Pernyataan

No	Kriteria	Validasi				
		SB	B	C	K	SK
1	Relevansi butir soal dalam E-LKPD dengan CP					

2	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan dalam E-LKPD					
3	Soal yang disajikan dalam E - L K P D terstruktur/sistematis					
4	Butir soal yang disajikan dalam E - L K P D sesuaidengan kemampuan peserta didik					
5	Kejelasan butir soal yang disajikan dalam E-LKPD					
6	E-LKPD mendorong rasa ingin tahu peserta didik					
7	E-LKPD menciptakan kemampuan bertanya peserta didik					
8	Keruntunan konsep dalam E-LKPD					
9	Keteraturan antar kegiatan belajar					
10	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran					
11	Ketepatan dan keefektivan kalimat yang digunakan					
12	Kalimat-kalimat pada E - L K P D tidak menimbulkan makna ganda					
13	Isi E-LKPD mampu memotivasi peserta didik					
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik					
15	Ketepatan ejaan yang digunakan					

E. Saran dan perbaikan

F. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, Juni 2024

Validator

NIP.

Lampiran 4 Hasil Pengisian Validasi Materi Oleh Validator I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI “PENGEMBANGAN E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP”

A. Identitas Validator

Nama : Siti Nurul Syamsiyah, S.Pd
NIP : 19710512 199802 2 004
Instansi : SMP Negeri 7 Madiun

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk

- 1) Objek penelitian ini adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. Sasaran dari pengembangan LKPD ini adalah peserta didik kelas VII SMP
- 2) Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- 3) Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang), dan SK (Sangat Kurang)
- 4) Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
- 5) Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai E-LKPD apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan

D. Tabel Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi				
		SB	B	C	K	SK
1	Relevansi butir soal dalam E-LKPD dengan CP		✓			

2	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan dalam E-LKPD	✓				
3	Soal yang disajikan dalam E - LKPD terstruktur atau sistematis		✓			
4	Butir soal yang disajikan dalam E - LKPD sesuai dengan kemampuan peserta didik		✓			
5	Kejelasan butir soal yang disajikan dalam E-LKPD	✓				
6	E-LKPD mendorong rasa ingin tahu peserta didik					
7	E-LKPD menciptakan kemampuan bertanya peserta didik	✓				
8	Keruntunan konsep dalam E-LKPD	✓				
9	Keteraturan antar kegiatan belajar	✓				
10	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran		✓			
11	Ketepatan dan keefektivan kalimat yang digunakan	✓				
12	Kalimat-kalimat pada E - LKPD tidak menimbulkan makna ganda	✓				
13	Isi E-LKPD mampu memotivasi peserta didik		✓			
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik	✓				
15	Ketepatan ejaan yang digunakan	✓				

E. Saran dan Perbaikan

Soal yang disajikan dalam E-LKPD sebaiknya diberikan soal tentang pengetahuan peserta didik terkait menentukan mana sisi - sisi yang berseberangan dan 2 bangun yang diberikan

F. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, 7 Juni 2024

Validator



Siti Nurul Syamsiyah, SPd
NIP. 19710512 199802 2004

Lampiran 5 Hasil Pengisian Validasi Materi Oleh Validator II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
“PENGEMBANGAN E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN
KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP”

A. Identitas Validator

Nama : Yusma Ria Zubicha, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198001082020122002
 Instansi : SMP Negeri 7 Madiun

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk

- 1) Objek penelitian ini adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. Sasaran daripengembangan LKPD ini adalah peserta didik kelas VII SMP
- 2) Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- 3) Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang), dan SK (Sangat Kurang)
- 4) Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
- 5) Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai E-LKPD apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan

D. Tabel Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi				
		SB	B	C	K	SK
1	Relevansi butir soal dalam E-LKPD dengan CP		✓			

2	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan dalam E-LKPD	✓				
3	Soal yang disajikan dalam E - LKPD terstruktur atau sistematis	✓				
4	Butir soal yang disajikan dalam E - LKPD sesuai dengan kemampuan peserta didik		✓			
5	Kejelasan butir soal yang disajikan dalam E-LKPD	✓				
6	E-LKPD mendorong rasa ingin tahu peserta didik		✓			
7	E-LKPD menciptakan kemampuan bertanya peserta didik		✓			
8	Keruntunan konsep dalam E-LKPD	✓				
9	Keteraturan antar kegiatan belajar		✓			
10	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran		✓			
11	Ketepatan dan keefektivan kalimat yang digunakan	✓				
12	Kalimat-kalimat pada E - LKPD tidak menimbulkan makna ganda	✓				
13	Isi E-LKPD mampu memotivasi peserta didik	✓				
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik		✓			
15	Ketepatan ejaan yang digunakan	✓				

E. Saran dan Perbaikan

Sebaiknya terdapat aktivitas untuk mengecek pemahaman siswa terkait parangan sisi atau parangan sudut yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun

F. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, 7 Juni 2024

Validator



Yusra Ria Z., S.Pd., M.Pd
NIP. 19880108200202002

Lampiran 6 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi

**HASIL PERHITUNGAN VALIDASI AHLI MATERI OLEH DUA
VALIDATOR**

No	Kriteria	Validasi					Jml Skor
		SB	B	C	K	SK	
1	Relevansi butir soal dalam E-LKPD dengan CP		2				8
2	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan dalam E-LKPD	2					10
3	Soal yang disajikan dalam E - L K P D terstruktur/sistematis	1	1				9
4	Butir soal yang disajikan dalam E - L K P D sesuai dengan kemampuan peserta didik		2				8
5	Kejelasan butir soal yang disajikan dalam E-LKPD	2					10
6	E-LKPD mendorong rasa ingin tahu peserta didik		2				8
7	E-LKPD menciptakan kemampuan bertanya peserta didik	1	1				9
8	Keruntunan konsep dalam E-LKPD	2					10
9	Keteraturan antar kegiatan belajar		2				8
10	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran	1	1				9
11	Ketepatan dan keefektivan kalimat yang digunakan	2					10
12	Kalimat-kalimat pada E - L K P D tidak menimbulkan makna ganda	2					10
13	Isi E-LKPD mampu memotivasi peserta didik	1	1				9
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik	1	1				9
15	Ketepatan ejaan yang digunakan	2					10
Jumlah skor yang diperoleh							137
Jumlah Skor maksimal							150
Persentase validitas (v1+v2)							91,33%

Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Desain

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN DAN MEDIA
“PENGEMBANGAN E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET
CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA SMP”

A. Identitas Validator

Nama :

NIP :

Instansi :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk

- a. Objek penelitian ini adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. Sasaran dari pengembangan LKPD ini adalah peserta didik kelas VII SMP
- b. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- c. Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang), dan SK (Sangat Kurang)
- d. Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
- e. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai E-LKPD apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan

D. Tabel Pernyataan

No	Kriteria	Validasi				
		SB	B	C	K	SK
1	E-LKPD dapat digunakan dalam bentuk <i>hardware</i> atau <i>software</i> yang ada					
2	E-LKPD mudah digunakan					

3	Petunjuk-petunjuk dalam E-LKPD mudah dipahami					
4	E-LKPD dapat mudah digunakan dalam Variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda					
5	Tersedia petunjuk penggunaan E-LKPD dengan jelas					
6	Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
7	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					
8	Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal					
9	Pewarnaan dalam E - L K P D membantu pemahaman konsep					
10	Penempatan unsur tata letak yang Konsisten					
11	Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional					
12	Setiap tampilan merupakan kombinasi komponen yang bekerja sama sehingga E-LKPD tampak jelas					
13	Gambar yang digunakan sesuai dengan butir soal					
14	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan					
15	Kelayakkan sebagai perangkat pembelajaran					

E. Saran dan perbaikan

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.

- c. E- Lkpd Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, Juni 2024

Validator

NIP.

Lampiran 8 Hasil Pengisian Validasi Ahli Desain

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN DAN MEDIA "PENGEMBANGAN E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP"

A. Identitas Validator

Nama : Indra Puji Astuti, M.Pd
NIDN : 0728029101
Instansi : Universitas PGRI Madiun

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk

- 1) Objek penelitian ini adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. Sasaran dari pengembangan LKPD ini adalah peserta didik kelas VII SMP
- 2) Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- 3) Makna pola validasi adalah SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang), dan SK (Sangat Kurang)
- 4) Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
- 5) Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai E-LKPD apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan

D. Tabel Pernyataan

No	Kriteria	Validasi				
		SB	B	C	K	SK
1	E-LKPD dapat digunakan dalam bentuk hardware atau software yang ada		✓			

2	E-LKPD mudah digunakan					
3	Petunjuk-petunjuk dalam E-LKPD mudah dipahami		✓			
4	E-LKPD dapat mudah digunakan dalam Variasi pembelajaran		✓			
5	Tersedia petunjuk penggunaan E-LKPD dengan jelas		✓			
6	Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca		✓			
7	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf		✓			
8	Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal		✓			
9	Pewarnaan dalam E-LKPD membantu pemahaman konsep		✓			
10	Penempatan unsur tata letak yang Konsisten		✓			
11	Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional		✓			
12	Setiap tampilan merupakan kombinasi komponen yang bekerja sama sehingga E-LKPD tampak jelas		✓			
13	Gambar yang digunakan sesuai dengan butir soal		✓			
14	Bentuk akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan		✓			
15	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓			

E. Saran dan Perbaikan

- pada bagian sampul gunakan logo sekolah, NBRM dan univ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun,

2024

Validator


Indra Puji Astuti

NIDN. 0728029101

Lampiran 9 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Desain

**HASIL PERHITUNGAN VALIDASI AHLI DESAIN OLEH SATU
VALIDATOR**

No	Kriteria	Validasi					Jml Skor
		SB	B	C	K	SK	
1	E-LKPD dapat digunakan dalam bentuk <i>hardware</i> atau <i>software</i> yang ada		1				4
2	E-LKPD mudah digunakan		1				4
3	Petunjuk-petunjuk dalam E-LKPD mudah dipahami	1					5
4	E-LKPD dapat mudah digunakan dalam Variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda	1					5
5	Tersedia petunjuk penggunaan E-LKPD dengan jelas		1				4
6	Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca		1				4
7	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf		1				4
8	Pewarnaan E-LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan butir soal		1				4
9	Pewarnaan dalam E-LKPD membantu pemahaman konsep		1				4
10	Penempatan unsur tata letak yang Konsisten	1					5
11	Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional		1				4
12	Setiap tampilan merupakan kombinasi komponen yang bekerja sama sehingga E-LKPD tampak jelas		1				4
13	Gambar yang digunakan sesuai dengan butir soal		1				4
14	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	1					5
15	Kelayakkan sebagai perangkat pembelajaran		1				4
Jumlah skor yang diperoleh							64
Jumlah Skor maksimal							75
Persentase validitas (v1+v2)							85,33%

Lampiran 10 Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP E-LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET
CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP**

A. Identitas Validator

Nama :

NIP :

Instansi :

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Instrumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:
Poin 4 = Sangat baik

Poin 3 = Baik

Poin 2 = Cukup baik

Poin 1 = Kurang baik
3. Komentar dan saran apak/ibu mohon ditulis pada kolom komentar yang telah disediakan.
4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari opsi pada kesimpulan.

C. Angket Penilaian Kevalidan

No	Aspek Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator angket respon peserta didik				
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan respon peserta didik terhadap E-LKPD yang dikembangkan.				

D. Saran dan perbaikan:

.....
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan *Street Center* Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E-LKPD berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan *Street Center* Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan *Street Center* Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, Juni 2024

Validator

NIP.

Lampiran 11 Hasil Pengisian Oleh Validator I

**LEMBAR VALIDASI ANKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP E-LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN
KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP”**

A. Identitas Validator

Nama : Siti Nurul Syamriyah, SPd
NIP : 19710512 199802 2 004
Instansi : SMP Negeri 7 Madiun

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Instrumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:
Poin 4 = Sangat baik
Poin 3 = Baik
Poin 2 = Cukup baik
Poin 1 = Kurang baik
3. Komentar dan saran apak/ibu mohon ditulis pada kolom komentar yang telah disediakan.
4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari opsi pada kesimpulan.

C. Angket Penilaian Kevalidan

No	Aspek Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	✓
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator angket respon peserta didik				✓
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan respon peserta didik terhadap E-LKPD yang dikembangkan.				✓

D. Saran dan Perbaikan

Mohon untuk diperhatikan ejaan penulisan untuk cdi betulkan

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

E. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, 7 Juni 2024
Validator


Siti Nurul Syamsiyah, SPd
NIP. 19710512 199802 2 004

Lampiran 12 Hasil Pengisian Oleh Validator II

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP E-LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN
KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP**

A. Identitas Validator

Nama : Yusma Ria Zulaicha, S.Pd., M. Pd.
NIP : 19880108 202012 2002
Instansi : SMP Negeri 7 Madiun

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Instrumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:
Poin 4 = Sangat baik
Poin 3 = Baik
Poin 2 = Cukup baik
Poin 1 = Kurang baik
3. Komentar dan saran apak/ibu mohon ditulis pada kolom komentar yang telah disediakan.
4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari opsi pada kesimpulan.

C. Angket Penilaian Kevalidan

No	Aspek Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator angket respon peserta didik			✓	
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan respon peserta didik terhadap E-LKPD yang dikembangkan.				✓

D. Saran dan Perbaikan

Sudah baik, bisa dipertentaskan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, 7 Juni 2024
Validator



Uusma Pa Z., S.Pd., M.Pd
NIP. 198008200122002

Lampiran 13 Hasil Perhitungan Validasi Angket Respon Peserta Didik

**HASIL PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET RESPON PESERT
DIDIK OLEH VALIDATOR**

No	Aspek Indikator	Skor				Jml Skor
		1	2	3	4	
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				2	8
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				2	8
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			2		6
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator angket respon peserta didik			1	1	7
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan respon peserta didik terhadap E-LKPD yang dikembangkan.				2	8
Jumlah skor yang diperoleh						37
Jumlah Skor maksimal						40
Persentase validitas (v1+v2)						92,50%

Lampiran 14 Lembar Angket Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS
PAHLAWAN *STREET CENTER* KOTA MADIUN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII**

A. Identitas

Nama :

No Absen :

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi dengan konteks pahlawan street center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pernyataan

No	Pernyataan	Respons			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan				
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri				
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami				
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan				

5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan				
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi				
7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD				
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajardan berlatih soal				
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan				
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan mmasalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan				
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika				
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca				
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan				
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti				
15	E-LKPD berbasis pembelajaran diferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar di mana saja dan kapan saja				

E. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

Madiun, Juni 2024
Validator

()

Lampiran 15 Daftar Nama Responden Uji Coba Terbatas

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK UJI COBA TERBATAS

No	Responden	L/P
1	Mutia Alwada S	P
2	Regita Rasya L	P
3	Nafsandi L.P.P	L
4	Tiara Aneesha Z	P
5	Jaydan Emmanuel X	L
6	Luthfia Tauta L	P
7	Shellyn Chicha N	P
8	Natasya A.V	P

Lampiran 16 Hasil Pengisian Angket Peserta Didik Uji Coba Terbatas

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII

A. Identitas

Nama : Mutha Alwada S
 No Absen : 70

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		✓		
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	✓			
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan		✓		
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	✓			
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	✓			

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	✓			
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	✓			
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		✓		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan	.	✓		
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika		✓		
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		✓		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		✓		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	✓			
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	✓			

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Madiun, 2024

Siswa SMP



()

**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII**

A. Identitas

Nama : *Dagna Rasya L.*
No Absen : *7C*

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan		✓		
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		✓		
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	✓			
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	✓			
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan		✓		
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi		✓		

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	✓			
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	✓			
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		✓		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan		✓		
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika		✓		
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓			
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	✓			
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja		✓		

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Madiun, 2024

Siswa SMP



()

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII

A. Identitas

Nama : Nof Sardi Ilham Putra Primadyu
No Absen : 17/7F

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan		✓		
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		✓		
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami		✓		
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan		✓		
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	✓			
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	✓			

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	✓			
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	✓			
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi keseimbangan		✓		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi keseimbangan		✓		
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	✓	✓		
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		✓		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi keseimbangan		✓		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	✓			
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	✓			

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Madiun,

2024

Siswa SMP

Namul

()

**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII**

A. Identitas

Nama : *Tina Anecha* ?
No Absen : *30*

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	✓			
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami		✓		
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan		✓		
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan		✓		
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi		✓		

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	✓			
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	✓			
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		✓		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan		✓		
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	✓			
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓			
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	✓			
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja		✓		

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Madiun, 2024

Siswa SMP



()

**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII**

A. Identitas

Nama : Jaydan Emanuel x.x.c
No Absen : 70

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		✓		
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	✓			
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	✓			
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	✓			
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	✓			

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	✓			
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	✓			
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	✓			
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan		✓		
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	✓			
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		✓		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	✓			
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	✓			
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	✓			

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Madiun,

2024

Siswa SMP



ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII

A. Identitas

Nama : Luthfia Tauta Lahif
No Absen : 7D

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan		✓		
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		✓		
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami		✓		
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	✓			
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	✓			
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	✓			

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	✓			
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	✓	✓		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		✓		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan	✓			
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	✓			
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		✓		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		✓		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	✓			
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	✓			

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Madiun, 2024

Siswa SMP

()

**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII**

A. Identitas

Nama : Shellyn Chycha N.
No Absen : 7C

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		✓		
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	.	✓		
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	✓			
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan		✓		
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi		✓		

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	✓			
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	✓			
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		✓		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan		✓		
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	-	✓		
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓			
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		✓		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	✓			

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Madiun,

2024

Siswa SMP



()

**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII**

A. Identitas

Nama : *Natasya A.V*
No Absen : *70*

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan		✓		
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		✓		
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami		✓		
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan		✓		
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	✓			
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	✓			

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	✓			
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	✓			
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	✓			
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan		✓		
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika		✓		
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓	✓		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		✓		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja		✓		

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Madiun,

2024

Siswa SMP



()

Lampiran 17 Hasil Perhitungan Angket Peserta Didik Uji Coba Terbatas
**HASIL PERHITUNGAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
 UJI COBA TERBATAS**

No	Kriteria	Validasi				Jml Skor
		SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	4	4			28
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	2	6			26
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	4	4			28
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	4	4			28
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	5	3			29
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	6	2			30
7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	8				32
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	7	1			31
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	2	6			26
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berikatan dengan materi kesebangunan	2	6			26

11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	5	3			29
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	4	4			28
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	3	5			27
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	4	4			28
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	6	2			30
Total Skor Empiric praktis (Tsep)						426
Jumlah Skor maksimal (S-Max)						480
Persentase Kepraktisan (Pr)						88,75%

Lampiran 18 Daftar Nama Responden Uji Coba Lapangan

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK UJI COBA LAPANGAN

No	RESPONDEN	L/P
1	Ade Candra Q	L
2	Adis Sena S	L
3	Adna F.M	P
4	Alvindra A.L	L
5	Andhika Dwi S	L
6	Darra Anggun M	P
7	Fadilla Khana M.K	P
8	Kinanti Indah A.P	P
9	Priyo Kukuh N	L
10	Robi Fadhil W	L
11	Vania Aristawidya P	P
12	Violeta C.H.L	P
13	Willy Bagus S	L
14	Wuri Rositasari	P
15	Sabil Alita	P
16	Abdullah Rabbani P.	L
17	Abidah M.B.A	P
18	Agustina Rahmadani	P
19	Ainsley Quaneisha J	P
20	Almira Tunggal Dewi	P
21	Alfa Reza	L
22	Ezzart Wilie N	L
23	Koswiyanti F.R	P
24	Muh. Erwin S	L
25	Shava Putri Maulani	P
26	Usria Enim Mustika	P
27	Vivian Happy C	P
28	Zenobia Zhia F	P
29	Zhasyenta A.E.A	P

Lampiran 19 Hasil Pengisian Angket Peserta Didik Uji Coba Lapangan

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII

A. Identitas

Nama : *Abidah marsya B.A*

No Absen : 01

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	✓			
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	✓			
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	✓			
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	✓			
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	✓			

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	✓			
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	✓			
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	✓			
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan	✓			
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	✓			
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓			
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	✓			
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	✓			
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	✓			

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Madiun,

2024

Siswa SMP

(*AA*)
Abidah

**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII**

A. Identitas

Nama : *Usria enin mustika*
No Absen : *28*

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolomyang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (TidakSetuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	✓			
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	✓			
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	✓			
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	✓			
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	✓			

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD		✓		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal		✓		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		✓		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan	✓			
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	✓			
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca			✓	
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		✓		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	✓			
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja		✓		

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Madiun,

2024

Siswa SMP


(Enin :)

**ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII**

A. Identitas

Nama : *Alvinandro A.L*
No Absen : *07*

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	✓			
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	✓			
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	✓			
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan .	✓			
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	✓			

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	✓			
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal	✓			
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	✓			
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan	✓			
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	✓			
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	✓			
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	✓			
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	✓			
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	✓			

E. Komentar dan Saran

sangat membantu

.....

.....

.....

.....

Madiun,

2024

Siswa SMP

Alur

()

ANGKET RESPONS PESERTA DIDIK TERHADAP E- LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN KONTEKS PAHLAWAN STREET CENTER KOTA MADIUN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS VII

A. Identitas

Nama : *Kurnanti Indah a.p*

No Absen : *16*

B. Tujuan

Lembar validasi ini untuk mengetahui respon peserta didik terhadap tingkat kepraktisan dari penggunaan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiassi dengan Konteks Pahlawan Street Center pada materi kesebangunan

C. Petunjuk Pengisian:

1. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
2. Makna dari pola respons adalah SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)
3. Jika ada yang ingin dikomentarii, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia
4. Atas bantuan anda dalam mengisi lembar angket respon ini saya ucapkan terimakasih

D. Butir-Butir Pertanyaan

No	Kriteria	Validasi			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri		✓		
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami		✓		
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan		✓		
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan		✓		
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi		✓		

7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD		✓		
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal		✓		
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan		✓		
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan		✓		
11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	✓			
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca		✓		
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan		✓		
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja		✓		

E. Komentar dan Saran

calau memberi ~~soal~~ soal jangan susah 2 ya

.....

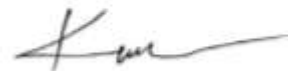
.....

.....

Madiun,

2024

Siswa SMP



()

Lampiran 20 Hasil Perhitungan Angket Peserta Didik Uji Coba Lapangan
**HASIL PERHITUNGAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
 UJI COBA LAPANGAN**

No	Kriteria	Validasi				Jml Skor
		SS	S	TS	STS	
1	Saya merasa senang menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi kesebangunan	16	13			103
2	Kejelasan petunjuk penggunaan memudahkan saya untuk belajar mandiri	13	16			100
3	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD jelas dan mudah saya pahami	8	21			95
4	Penggunaan gambar dan video dalam E-LKPD memudahkan saya dalam memahami materi kesebangunan	15	14			102
5	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi kesebangunan	16	12	1		102
6	Saya lebih cepat memahami materi kesebangunan dengan menggunakan E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi	12	17			99
7	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca E-LKPD	9	20			96
8	Tampilan warna E-LKPD sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajardan berlatih soal	11	18			98
9	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi memotivasi saya untuk mempelajari materi kesebangunan	28	1			115
10	E-LKPD ini merangsang saya untuk lebih berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi kesebangunan	15	14			102

11	E-LKPD Matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	14	15			101
12	E-LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca	13	14	2		98
13	E-LKPD meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi kesebangunan	11	17	1		97
14	E-LKPD ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	12	17			99
15	E-LKPD berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini memudahkan saya dalam belajar dimana saja dan kapan saja	13	16			100
Total Skor Empiric praktis (Tsep)						1507
Jumlah Skor maksimal (S-Max)						1740
Persentase Kepraktisan (Pr)						86.61%

Lampiran 21 Lembar Validasi Soal Tes

**LEMBAR VALIDASI SOAL TEST E-LKPD BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI KESEBANGUNAN**

A. Identitas Validator

Nama :

NIP :

Instansi :

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Instrumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:
 - a. Poin 4 berarti sangat baik
 - b. Poin 3 berarti baik
 - c. Poin 2 berarti kurang baik
 - d. Poin 1 berarti sangat kurang baik
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang mohon memberikan catatan pada kolom komentar dan saran agar dapat saya perbaiki.
4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari pilihan opsi kesimpulan.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
1	Butir soal sesuai dengan kisi kisi materi				
2	Butir soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3	Butir soal sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas				
4	Butir soal sudah dipelajari peserta didik				

5	Antar butir soal tidak bergantung				
6	Setiap soal dipaparkan dengan jelas				
7	Perintah disetiap soal dirumuskan dengan jelas				
8	Bahasa soal menggunakan Bahasa Indonesia yang benar				
9	Kalimat soal tidak menimbulkan pemahaman ganda				
10	Kalimat soal tidak mengandung kata-katak yang kasar dan menyinggung				

D. Saran dan perbaikan:

E. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- d. E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan *Street Center* Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- e. E-LKPD erbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan *Street Center* Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- f. E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Konteks Pahlawan *Street Center* Kota Madiun Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, Juni 2024

Validator

NIP.

Lampiran 22 Hasil Pengisian Validasi Soal Tes Validator I

**LEMBAR VALIDASI SOAL TEST E-LKPD BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI KESEBANGUNAN**

A. Identitas Validator

Nama : Siti Nurul Syamsiyah, SPd
 NIP : 19710512 199802 2004
 Instansi : SMP Negeri 7 Madiun

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Instrumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:
 - a. Poin 4 berarti sangat baik
 - b. Poin 3 berarti baik
 - c. Poin 2 berarti kurang baik
 - d. Poin 1 berarti sangat kurang baik
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang mohon memberikan catatan pada kolom komentar dan saran agar dapat saya perbaiki.
4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari pilihan opsi kesimpulan.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
1	Butir soal sesuai dengan kisi kisi materi				√
2	Butir soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
3	Butir soal sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas				√
4	Butir soal sudah dipelajari peserta didik			√	
5	Antar butir soal tidak bergantung				√
6	Setiap soal dipaparkan dengan jelas			√	
7	Perintah disetiap soal dirumuskan dengan jelas				√
8	Bahasa soal menggunakan Bahasa Indonesia yang benar				√

9	Kalimat soal tidak menimbulkan pemahaman ganda				✓
10	Kalimat soal tidak mengandung kata-kata yang kasar dan menyinggung				✓

D. Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- a. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, 7 Juni 2024
Validator



Siti Nurul Syamsiyah, SPd
NIP. 19710512 199802 2004

Lampiran 23 Hasil Pengisian Validasi Soal Tes Validator II

**LEMBAR VALIDASI SOAL TEST E-LKPD BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI KESEBANGUNAN**

A. Identitas Validator

Nama : Yusma Ria Zulaidra, S.Pd., M.Pd
 NIP : 19880108 202012 2 002
 Instansi : SMP Negeri 7 Madun

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Instrumen penelitian ini bertujuan guna menilai kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan aspek kevalidan.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia. Adapun keterangan pada skala penilaian sebagai berikut:
 - a. Poin 4 berarti sangat baik
 - b. Poin 3 berarti baik
 - c. Poin 2 berarti kurang baik
 - d. Poin 1 berarti sangat kurang baik
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang mohon memberikan catatan pada kolom komentar dan saran agar dapat saya perbaiki.
4. Mohon memberikan kesimpulan dengan melingkari pilihan opsi kesimpulan.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
1	Butir soal sesuai dengan kisi kisi materi				✓
2	Butir soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
3	Butir soal sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas				✓
4	Butir soal sudah dipelajari peserta didik			✓	
5	Antar butir soal tidak bergantung				✓
6	Setiap soal dipaparkan dengan jelas				✓
7	Perintah disetiap soal dirumuskan dengan jelas				✓
8	Bahasa soal menggunakan Bahasa Indonesia yang benar				✓

9	Kalimat soal tidak menimbulkan pemahaman ganda				✓
10	Kalimat soal tidak mengandung kata-katak yang kasar dan menyinggung				✓

D. Saran dan Perbaikan

Sudah baik, bisa diimplementasikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan: (mohon dilingkari salah satu)

- Ⓐ E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan tanpa adanya revisi.
- b. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
- c. E- LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Konteks Pahlawan Street Center Kota Madiun untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP tidak dapat/tidak layak digunakan.

Madiun, 7 Juni 2024
Validator

Uusma Ria Z., S.Pd., M.Pd
NIP. 19880108 20062 2002

Lampiran 24 Hasil Perhitungan Validasi Soal Tes

HASIL PERHITUNGAN VALIDASI SOAL TES OLEH VALIDATOR

NO	INDIKATOR	SKOR				Jml Skor
		1	2	3	4	
1	Butir soal sesuai dengan kisi-kisi materi				2	8
2	Butir soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				2	8
3	Butir soal sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas				2	8
4	Butir soal sudah dipelajari peserta didik			2		6
5	Antar butir soal tidak bergantung				2	8
6	Setiap soal dipaparkan dengan jelas			1	1	7
7	Perintah disetiap soal dirumuskan dengan jelas				2	8
8	Bahasa soal menggunakan Bahasa Indonesia yang benar				2	8
9	Kalimat soal tidak menimbulkan pemahaman ganda				2	8
10	Kalimat soal tidak mengandung kata-katak yang kasar dan menyinggung				2	8
Jumlah skor yang diperoleh						77
Jumlah Skor maksimal						80
Persentase validitas (v1+v2)						96,25%

Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

**KISI-KISI SOAL TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATID SISWA (*PRE-TEST*)**

Satuan Pendidik : SMP

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Kesebangunan Segitiga

Bentuk Soal : Essay (uraian)

Capaian Pembelajaran	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Kemampuan Peserta Didik	No Item
Di Akhir fase D, peserta didik dapat Menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga, peserta didik dapat menjelaskan sifat – sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Peserta didik memberikan ide, gagasan, atau konsep untuk menyelesaikan masalah dan dapat menemukan jawaban lebih banyak	1,2,3
	Keluwesan (<i>Flexibility</i>)	Peserta didik menggunakan sudut pandang yang berbeda dalam menyelesaikan masalah dan mampu merencanakan konsep atau aturan dalam pemecahan masalah	1,2,3
	Keaslian (<i>Orginality</i>)	Peserta didik dapat memberikan jawaban yang unik dalam menyelesaikan masalah	1,2,3
	Keterincian (<i>Elaboration</i>)	Peserta didik mengurangi atau merincingkan secara detail penyelesaian masalah secara detail kesimpulan	3

Lampiran 26 Soal Tes Kemampuan Berpikir kreatif Siswa

SOAL TEST E-LKPD BERBASIS

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

A. Identitas Peserta Didik

Nama :

Materi : Kesebangunan pada Segitiga

B. Capaian Pembelajaran

Di Akhir fase D, peserta didik dapat Menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga, peserta didik dapat menjelaskan sifat – sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

C. Tujuan Pembelajaran

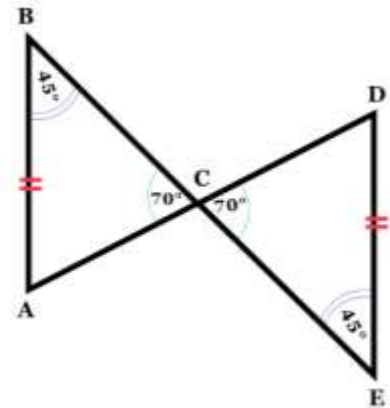
1. Menjelaskan syarat-syarat kesebangunan segitiga
2. Menentukan Panjang sisi dan besar sudut yang belum diketahui pada segitiga sebangun
3. Menggunakan kesebangunan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari

D. Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes!
2. Siapkan alat tulis yang dibutuhkan
3. Isilah identitas pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
4. Bacalah soal dengan teliti!
5. Kerjakan soal secara rinci dan jelas pada lembar jawaban
6. Kerjakanlah soal tes secara individu!

E. SOAL

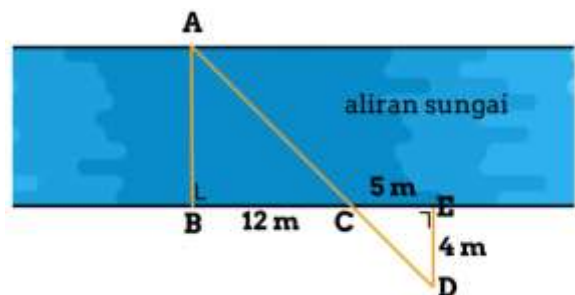
1.



Pemerintah Kota Madiun sedang melakukan pembangunan replika patung dunia di Pahlawan *Street Center*, patung yang akan dibangun adalah Menara Eiffel. Patung ini memiliki ornament-ornament kecil yang berbentuk segitiga dapat dilihat seperti gambar diatas. Jika ornament segitiga tersebut diketahui besar sudutnya, maka tentukanlah :

- a. Hitunglah besar $\angle A$ dan $\angle D$ pada gambar di atas!
- b. Buktikan bahwa kedua segitiga tersebut sebangun

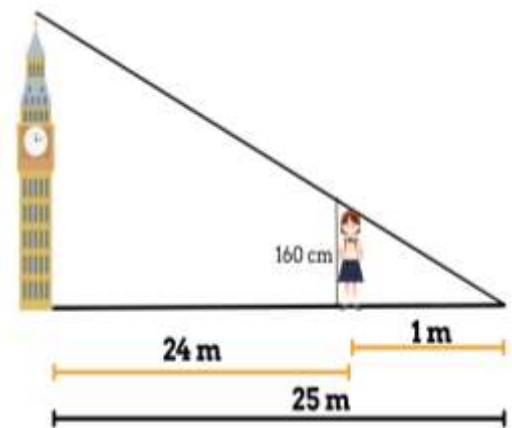
2.



Tania sedang menikmati suasana Kota Madiun, tidak lupa Tania berkunjung di salah satu wisata buatan atau titik pusat yang ada di Madiun yaitu Pahlawan *Street Center*. Di Pahlawan *Street Center* terdapat beberapa replika patung, salah satunya patung Menara Eiffel, dibawah patung Menara terdapat sungai yang mengalir. Ketika itu Tania berpikiran berapa lebar sungai yang ada di bawah patung Menara Eiffel tersebut!

Tania memperkirakan lebar sungai dengan menancapkan tongkat di B, C, D, dan E seperti pada gambar diatas sehingga DCA segaris (A=benda di seberang sungai).

Tentukan lebar sungai (panjang AB)!



Rika dan Rani pergi berkunjung ke Pahlawan *Street Center*. Mereka berdua berkeliling dan berfoto untuk mengabadikan momen saat di PSC. Saat memfoto Rani ingin mengukur tinggi patung tersebut. Untuk mengukur tinggi patung tersebut Rika menggunakan konsep kesebangunan segitiga dengan menggunakan ilustrasi dimana dia yang berdiri didepan patung Big ben.

Rika memiliki tinggi 160 cm, ia berjalan sepanjang bayangan patung yang dimulai dari kaki patung pada saat bayangan ujung kepala berhimpit dengan bayangan ujung patung, ternyata ia berada pada jarak 24 m dari kaki patung dan panjang bayangannya sama dengan 1 m. berapakah tinggi patung tersebut? dan gambar kembali ilustrasi dari soal berikut dan berikan penjelasannya.

Selamat Mengerjakan

Lampiran 27 Alternatif Jawaban Penilaian Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

ALTERNATIF JAWABAN TEST

No	Kunci Jawaban	Penjelasan	Skor
1	<p><u>Alternatif 1</u></p> <p>a) <u>Memahami masalah</u> Diketahui : Besar $\angle B$ dan $\angle E = 45^\circ$ Besar $\angle C = 70^\circ$ Ditanya : a. Berapa besar $\angle A$ dan $\angle D$ b. Buktikan bahwa kedua segitiga tersebut sebangun!</p>	<p>⇒ Kelancaran (<i>Fluency</i>) ⇒ Keluwes (<i>Flexibility</i>) ⇒ Keaslian (<i>Originality</i>) ⇒ Keterincian (<i>Elaboration</i>)</p>	16
	<p>b) <u>Merencanakan pemecahan masalah</u> a) Mencari besar sudut b. Membuktikan bahwa segitiga itu sebangun</p>		
	<p>c) <u>Melaksanakan pemecahan masalah</u> a. $\angle A \ \& \ \angle D = 180^\circ - (\angle B + \angle C)$ $= 180^\circ - (45^\circ + 70^\circ)$ $= 180^\circ - 115^\circ$ $= 65^\circ$ b. Kedua segitiga tersebut sebangun dikarenakan sudut-sudut yang bersesuaian sama besar yaitu $\angle B \ \& \ \angle E = 45^\circ$ dan $\angle C = 70^\circ$ dan sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang yaitu $AC = CD, BC = CE, AB = DE$</p>		
	<p>d) <u>Melihat kembali hasil yang diperoleh</u> a. Jadi besar sudut A dan besar sudut D adalah 65° b. Jadi segitiga tersebut adalah segitiga sebangun</p>		
	<p><u>Alternatif 2</u></p> <p>a) <u>Memahami masalah</u> Diketahui : Besar $\angle B$ dan $\angle E = 45^\circ$</p>		

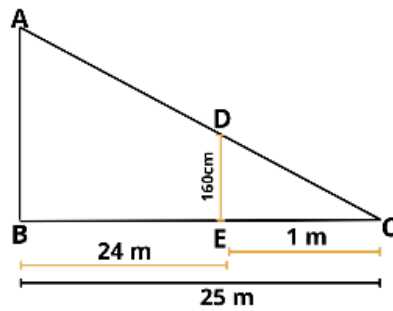
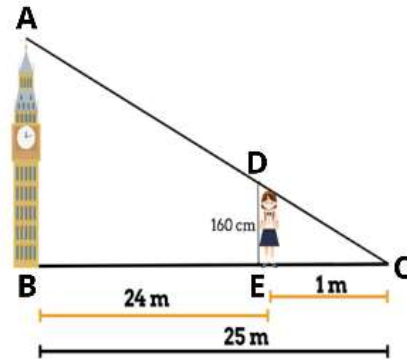
	<p>Besar $\angle C = 70^\circ$ Ditanya :</p> <p>a. Berapa besar $\angle A$ dan $\angle D$ b. Buktikan bahwa kedua segitiga tersebut sebangun!</p>		
	<p>b) <u>Merencanakan pemecahan masalah</u> a. Mencari besar sudut b. Membuktikan bahwa segitiga itu sebangun</p> <p>c) <u>Melaksanakan pemecahan masalah</u> a. Sudut A + Sudut B + Sudut C = 180° Sudut A + $45^\circ + 70^\circ = 180^\circ$ Sudut A + $115^\circ = 180^\circ$ Sudut A = $180^\circ - 115^\circ$ Sudut A = 65°</p> <p>Sudut C + Sudut D + Sudut E = 180° $70^\circ + \text{Sudut D} + 45^\circ = 180^\circ$ Sudut D + $115^\circ = 180^\circ$ Sudut D = $180^\circ - 115^\circ$ Sudut D = 65°</p> <p>b. Kedua segitiga tersebut sebangun karena sisi sisi yang bersesuaian sama panjang dan sudut sudut yang bersesuaian sama besar</p>		
	<p>d) <u>Melihat kembali hasil yang diperoleh</u> a. Jadi besar sudut A dan besar sudut D adalah 65° b. Jadi segitiga tersebut adalah segitiga sebangun</p>		
Sub Total			16
2.	<p><u>Alternatif 1</u> a) <u>Memahami masalah</u> Diketahui : Panjang ED = 4 m Panjang BC = 12 m Panjang CE = 3 m Ditanya :</p>	<p>⇒ Kelancaran (<i>Fluency</i>) ⇒ Keluwasan (<i>Flexibility</i>) ⇒ Keaslian (<i>Originality</i>)</p>	16

	<p>Menentukan lebar sungai atau Panjang AB tersebut ?</p> <p>b) <u>Merencanakan pemecahan masalah</u> Menentukan lebar sungai atau panjang AB $\frac{AB}{ED} = \frac{BC}{CE}$</p> <p>c) <u>Melaksanakan pemecahan masalah</u> Panjang AB $\frac{AB}{ED} = \frac{BC}{CE}$ $\frac{AB}{4} = \frac{12}{3}$ $AB \times 3 = 12 \times 4$ $AB = \frac{12 \times 4}{3}$ $AB = \frac{48}{3}$ $AB = 16 \text{ m}$</p> <p>d) <u>Melihat kembali hasil yang diperoleh</u> Jadi lebar sungai yang ada dibawah patung Menara adalah 16m</p>	<p>⇒ Keterincian <i>(Elaboration)</i></p>	
Sub Total			16
3.	<p><u>Alternatif 1</u></p> <p>a) <u>Memahami masalah</u> Diketahui : Tinggi Rika = 160 cm = 1,6 m Panjang bayangan Rika = 1 m Panjang bayangan Patung = 24m + 1m = 25m</p> <p>Ditanya : Menentukan tingi dari patung Big Ben? jika patung dimisalkan x</p> <p>b) <u>Merencanakan pemecahan masalah</u> Menggambar ilustrasi dari gambar yang diketahui ke dalam penerpaan kesebangunan</p> <p>Menentukan tinggi dari patung Big Ben</p>	<p>⇒ Kelancaran <i>(Fluency)</i></p> <p>⇒ Keluwes <i>(Flexibility)</i></p> <p>⇒ Keaslian <i>(Originality)</i></p> <p>⇒ Keterincian <i>(Elaboration)</i></p>	16

$$\frac{\text{Tinggi Patung}}{\text{Tinggi Rika}} = \frac{\text{Panjang Bayangan Patung}}{\text{Panjang Bayangan Rika}}$$

c) **Melaksanakan pemecahan masalah**

Gambar Ilustrasi



Tinggi patung big ben

$$\frac{\text{Tinggi Patung}}{\text{Tinggi Rika}} = \frac{\text{Panjang Bayangan Patung}}{\text{Panjang Bayangan Rika}}$$

$$\frac{x}{1,6} = \frac{25}{1}$$

$$x \times 1 = 25 \times 1,6$$

$$x = \frac{25 \times 1,6}{1}$$

$$x = \frac{40}{1}$$

$$AB = 40 \text{ m}$$

d) **Melihat kembali hasil yang diperoleh**

Jadi tinggi patung Big Ben tersebut adalah 40 meter

Alternatis 2

a) **Memahami masalah**

Diketahui :

Tinggi Rika = 160 cm = 1,6 m
 Panjang bayangan Rika = 1 m
 Panjang bayangan Patung = 24m +
 1m = 25m

Ditanya :
 Menentukan tingi dari patung Big Ben? jika
 patung dimisalkan x

b) Merencanakan pemecahan masalah

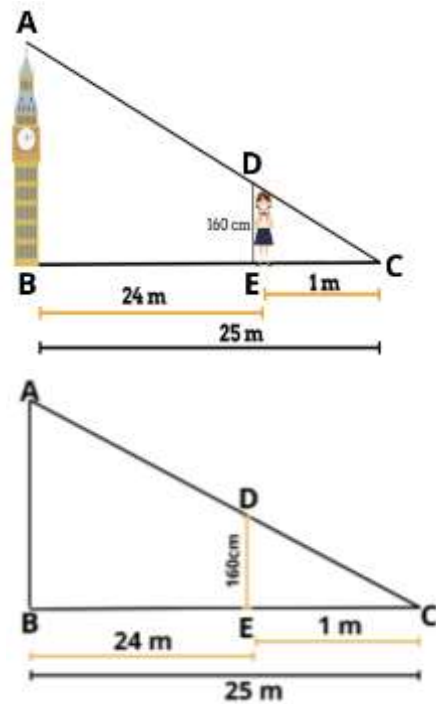
Menggambar ilustrasi dari gambar yang
 diketahui ke dalam penerpaan kesebangunan

Menentukan tinggi dari patung Big Ben

$$\frac{\text{Tinggi Patung}}{\text{Tinggi Rika}} = \frac{\text{Panjang Bayangan Patung}}{\text{Panjang Bayangan Rika}}$$

c) Melaksanakan pemecahan masalah

Gambar Ilustrasi



Tinggi patung big ben

$$\frac{AB}{ED} = \frac{BC}{CE}$$

$$\frac{AB}{1,6} = \frac{25}{1}$$

$$AB \times 1 = 25 \times 1,6$$

$$AB = \frac{25 \times 1,6}{1}$$

	$AB = \frac{40}{1}$ $AB = 40 \text{ m}$		
	d) <u>Melihat kembali hasil yang diperoleh</u> Jadi tinggi patung Big Ben tersebut adalah 40 meter		
Sub Total			16
Total			48

Lampiran 28 Hasil Pekerjaan *Pretest* Uji Coba Lapangan

LEMBAR JAWABAN PRE-TEST

Nama Siswa : Zhaaryenta A.E. A

Nomor Absen : 32

1.) a. Diketahui :
 $\angle B = 95^\circ$
 $\angle C = 75^\circ$

Ditanyakan :
hitunglah besar $\angle A$ dan $\angle D$

Penylesaian :
 $70^\circ + 95^\circ$
 $= 115^\circ$
 $= 180^\circ - 115^\circ$
 $= 65^\circ$

b. $\angle A = \angle D = 65^\circ$
 $\angle B = \angle E = 95^\circ$
 $\angle C = \angle C = 70^\circ$

2.) Diketahui :

$BC = 12 \text{ m}$
 $DE = 4 \text{ m}$
 $CE = 3 \text{ m}$

Ditanyakan :
Tentukan lebar sungai C (panjang AB)

$$\frac{AB}{ED} = \frac{BC}{CE}$$
$$= \frac{\checkmark}{4 \text{ m}} = \frac{12 \text{ m}}{3 \text{ m}}$$

$$AB \times 3m = 9 \times 12$$

$$AB = \frac{9 \times 12}{3} = \frac{48}{3}$$

$$AB = 16m$$

3.) Diketahui :

$$DE = 1,6m$$

$$BC = 25m$$

$$EC = 1m$$

$$BE = 29$$

Ditanyakan : ?

$$\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EC}$$

$$= \frac{\checkmark}{1,6m} = \frac{25m}{1m}$$

$$AB \times 1m = 1,6 \times 25$$

$$AB = \frac{1,6 \times 25}{1} = \frac{40}{1}$$

$$AB = 40m$$

Lampiran 29 Hasil Perhitungan *Pretest* Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

No	NAMA	NO. SOAL	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif				Nilai
			Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Keluwesannya (<i>Flexibility</i>)	Keaslian (<i>Originality</i>)	Kerincian (<i>Elaboration</i>)	
1	ADQ	1	2	3	2	3	54
		2	3	3	2	0	
		3	2	2	2	2	
2	ASS	1	2	3	2	3	54
		2	3	3	2	0	
		3	2	2	2	2	
3	AFM	1	2	2	1	2	65
		2	3	3	3	2	
		3	3	2	0	3	
4	AAL	1	2	3	2	2	50
		2	4	2	2	2	
		3	2	2	0	1	
5	ADS	1	1	4	2	1	48
		2	1	3	2	2	
		3	2	2	2	1	
6	DAM	1	1	2	1	2	75
		2	2	3	3	2	
		3	2	4	4	2	
7	FKMK	1	2	2	1	2	46
		2	1	2	1	3	
		3	3	2	1	2	
8	KIAP	1	2	2	1	0	43
		2	2	1	2	2	
		3	2	2	1	0	
9	PKN	1	2	2	2	0	44
		2	3	3	2	0	
		3	2	2	1	2	
10	RFW	1	2	2	2	0	52
		2	3	3	1	2	
		3	3	3	2	2	
11	VAP	1	4	2	4	4	81
		2	4	3	2	3	
		3	4	2	3	4	
12	VCHL	1	2	2	1	2	31
		2	0	1	2	2	

		3	2	0	0	1	
13	WBS	1	1	2	3	4	65
		2	2	2	4	3	
		3	2	2	3	3	
14	WR	1	0	1	2	1	33
		2	2	2	2	2	
		3	0	2	2	0	
15	SA	1	0	1	0	2	33
		2	1	2	2	3	
		3	1	2	2	0	
16	ARP	1	2	3	2	3	50
		2	0	2	2	2	
		3	0	3	2	3	
17	AMBA	1	4	2	2	4	83
		2	4	3	3	4	
		3	4	4	2	4	
18	ARP	1	2	2	3	2	48
		2	1	2	2	4	
		3	0	2	1	2	
19	AQJ	1	2	3	2	3	56
		2	2	3	3	2	
		3	2	2	1	2	
20	ATD	1	2	1	2	1	29
		2	2	3	2	1	
		3	0	0	0	0	
21	AR	1	2	3	3	4	67
		2	2	2	3	3	
		3	2	3	2	3	
22	EWN	1	2	2	2	3	63
		2	3	1	3	3	
		3	3	2	2	4	
23	KWFR	1	3	2	3	3	65
		2	3	3	2	3	
		3	2	2	2	3	
24	MER	1	2	3	2	0	60
		2	2	3	3	4	
		3	2	3	1	4	
25	SPM	1	2	3	3	4	52
		2	1	2	2	2	
		3	2	1	2	1	

26	UEM	1	2	1	2	0	42
		2	2	3	3	3	
		3	0	2	2	0	
27	VHC	1	2	4	2	3	65
		2	2	3	2	3	
		3	3	4	3	0	
28	ZZF	1	2	2	1	1	31
		2	0	2	0	1	
		3	2	2	1	1	
29	ZEAE	1	2	4	2	3	63
		2	3	3	2	2	
		3	2	2	2	3	
Jumlah							1548
Skor maksimal							2900
Rata-rata							0.53374
Presentase(%)							53.37%

Lampiran 30 Hasil Pengerjaan *Posttest* Uji Coba Lapangan

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

Nama Siswa : M. Erwin . S

Nomor Absen : 20

① A. Diket: $\angle B = 45^\circ$, $C = 70^\circ$, $\angle E = 45^\circ$

Dit: $\angle A$ dan $\angle D$

$$\text{Jawab: } \angle A \text{ dan } \angle D = 180^\circ - (45^\circ + 70^\circ) = 65^\circ$$

B. kedua segitiga sebangun dikarenakan sudut-sudut yang sama besar

② Diket: $ED = 4\text{ m}$

$$BC = 12\text{ m}$$

$$CE = 3\text{ m}$$

Dit: lebar sungai / AB

$$\text{Jawab: } \frac{AB}{ED} = \frac{BC}{CE}$$

$$\frac{AB}{4} = \frac{12}{3}$$

$$AB = \frac{12 \times 4}{3} = 16\text{ m}$$

③ Diket: Tinggi Rika = $160\text{ cm} = 1,6\text{ m}$

bayangan Rika = 1 m

bayangan patung = $24 + 1 = 25\text{ m}$

Dit: Tinggi Patung Big Ben

$$\text{Jawab: } \frac{\text{Tinggi Patung}}{\text{Tinggi Rika}} = \frac{\text{Bayangan Patung}}{\text{Bayangan Rika}}$$

$$\frac{x}{1,6} = \frac{25}{1}$$

$$x = \frac{25 \times 1,6}{1}$$

$$x = 40$$

Jadi tinggi patung adalah 40 meter

Lampiran 31 Hasil Perhitungan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

No	NAMA	NO. SOAL	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif				Nilai
			Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Keluwesannya (<i>Flexibility</i>)	Keaslian (<i>Originality</i>)	Kerincian (<i>Elaboration</i>)	
1	ADQ	1	4	4	4	2	83
		2	4	4	3	2	
		3	4	4	2	3	
2	ASS	1	4	4	2	3	81
		2	4	4	3	2	
		3	4	4	3	2	
3	AFM	1	3	2	3	3	71
		2	3	4	3	3	
		3	2	2	3	3	
4	AAL	1	4	3	4	4	88
		2	4	2	2	4	
		3	3	4	4	4	
5	ADS	1	4	4	1	2	83
		2	4	4	4	4	
		3	4	3	4	2	
6	DAM	1	4	4	1	1	81
		2	4	4	3	3	
		3	4	3	4	4	
7	FKMK	1	4	4	2	4	81
		2	4	3	3	2	
		3	2	4	3	4	
8	KIAP	1	3	3	4	4	88
		2	3	4	4	4	
		3	3	2	4	4	
9	PKN	1	3	4	2	4	90
		2	4	4	4	4	
		3	4	3	4	3	
10	RFW	1	4	2	2	4	88
		2	4	4	3	4	
		3	4	3	4	4	
11	VAP	1	4	3	4	2	88
		2	4	3	2	4	
		3	4	4	4	4	

12	VCHL	1	3	3	4	4	85
		2	3	3	3	4	
		3	4	3	3	4	
13	WBS	1	4	4	3	4	90
		2	4	4	4	2	
		3	4	4	2	4	
14	WR	1	3	3	3	4	83
		2	3	3	4	4	
		3	3	3	4	3	
15	SA	1	4	4	3	4	92
		2	4	3	4	3	
		3	4	4	3	4	
16	ARP	1	3	3	3	4	88
		2	4	3	4	3	
		3	4	3	4	4	
17	AMBA	1	4	3	4	4	90
		2	2	4	4	4	
		3	4	4	3	4	
18	ARP	1	4	3	2	4	92
		2	4	4	4	4	
		3	4	3	4	4	
19	AQJ	1	4	3	3	4	85
		2	3	4	4	4	
		3	3	3	4	2	
20	ATD	1	4	3	4	4	85
		2	3	4	3	4	
		3	3	3	3	3	
21	AR	1	4	3	4	4	85
		2	3	4	3	4	
		3	3	2	3	4	
22	EWN	1	4	3	3	4	88
		2	4	4	3	4	
		3	3	3	3	4	
23	KWFR	1	4	3	3	4	85
		2	2	4	3	4	
		3	4	3	3	4	
24	MER	1	4	3	4	4	90
		2	4	4	1	4	
		3	4	3	4	4	
25	SPM	1	3	4	3	4	83

		2	3	3	4	4	
		3	2	4	3	3	
26	UEM	1	3	3	2	4	81
		2	3	2	4	4	
		3	3	4	4	3	
27	VHC	1	4	3	2	4	83
		2	4	3	3	4	
		3	4	3	3	3	
28	ZZF	1	3	3	4	4	83
		2	3	2	4	4	
		3	3	2	4	4	
29	ZEAE	1	4	4	4	4	94
		2	4	4	3	4	
		3	4	3	3	4	
Jumlah							2477
Skor maksial							2900
Rata-rata							0.85417
Presentase(%)							85.42%

Lampiran 32 Rubik Penilaian Kemampuan Berpikir kreatif Siswa

PEDOMAN PENSKORAN

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

No	Aspek yang diukur	Skor	Respon Peserta Didik
1	Kelancaran (Fluency)	0	Tidak menjawab atau memberikan ide yang tidak relevan dengan masalah
		1	Memberikan sebuah ide yang tiak relevan dengan pemecahan masalah
		2	Memberikan sebuah ide yang relevan tetapi jawaban salah
		3	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan tetapi jawabannya masih salah
		4	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan dan penyelesaiannya benar dan jelas
2	Keluwesan (Flexibility)	0	Tidak menjawab atau memberikan jawaban dengan satu cara atau lebih tetapi salah
		1	Memberikan jawaban hanya satu cara tetapi memberikan jawaban salah
		2	Memberikan jawaban dengan satu cara, proses perhitungan dan hasil benar
		3	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam) tetapi hasilnya ada yang salah
		4	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam) dan hasilnya benar
3	Keaslian (Originality)	0	Jika siswa tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah
		1	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan caranya sendiri tetapi tidak dapat dipahami
		2	Jika peserta didik mampu memberikan jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan sudah terarah tetapi tidak selesai
		3	Jika peserta didik mampu memberikan jawaban dengan cara sendiri namun terdapat pada kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah

		4	Jika peserta didik mampu memberikan jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan dan hasil benar
4	Keterincin <i>(Elaboration)</i>	0	Tidak jawab atau memberikan jawaban yang salah
		1	Terdapat kesalahan dalam jawaban dan tidak disertai dengan perincian
		2	Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi disertai dengan perincian
		3	Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi disertai dengan perincian yang kurang detail
		4	Memberikan jawaban yang benar dan rinci

MODUL AJAR MATEMATIKA
KELAS VII SMP

A. Informasi Umum Perangkat Ajar

Nama Penyusun : Izza Umi Hasanah

Instansi : SMP Negeri 7 Madiun

Tahun : 2024

Jenjang Sekolah : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Kelas : VII/Genap

Alokasi Waktu : 2 Jp (80 Menit)

B. Tujuan Pembelajaran

- Fase : D/7
- Elemen : Geometri
- Capaian Pembelajaran :

Di Akhir fase D, peserta didik dapat Menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga, peserta didik dapat menjelaskan sifat – sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

- Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan arti dan syarat-syarat kesebangunan pada segitiga
2. Menentukan panjang sisi dan besar sudut yang belum diketahui pada segitiga yang sebangun
3. Menggunakan syarat kesebangunan untuk menyelesaikan masalah.

- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran :

- Melalui penjelasan guru dan pengamatan video peserta didik dapat mengidentifikasi arti dan syarat-syarat kesebangunan pada segitiga dengan tepat.
- Melalui penjelasan guru dan pengamatan video peserta didik dapat menghitung sisi pada kesebangunan segitiga dengan benar
- Melalui penjelasan guru dan pengamatan video Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan menggunakan syarat kesebangunan dengan benar.

- Konsep Utama : Kesebangunan Segitiga





Media	Metode Pembelajaran	Alat dan Bahan	Sumber Belajar	Profil Pancasila
Power Point, E-LKPD,	Model : Pembelajaran berdiferensiasi tanya jawab, penugasan	Alat : Spidol, papan Tulis, Alat tulis, Smarthphone,	Buku siswa kelas 7, bahan tayang/power point,	<ul style="list-style-type: none"> •Mandiri •Kreatif •Bernalar Kritis •Gotong-Royong


C. Urutan Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN HARI PERTAMA	
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdo'a 2. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk. 3. Guru memberikan apersepsi terhadap materi kesebangunan segitiga dengan pertanyaan sebagai berikut. "Pernahkah kalian memperhatikan tinggi patung monas yang ada di alun-alun kota Madiun?" 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 5. Peserta didik diberi motivasi belajar oleh guru agar lebihsemangat dalam belajar dan membuat kesepakatan kelas. 6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui tayangan power point
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan suatu persoalan dari powerpoint yang ditanyakan oleh guru dan guru menjelaskan materi mengenai kesebangunan segitiga. 2. Peserta didik diberikan contoh soal secara konstekstual sesuai dengan materi kesebangunan segitiga dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang masalah yang diberikan 4. Peserta didik diberikan e-LKPD pertama sesuai kemampuannya (mahir dan perlu bimbingan) 5. Guru memotivasi dan meminta siswa untuk mengerjakan secara individu, jika ada hal yang belum paham dapat ditanyakan kepada guru,





	<p>6. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terdapat pada e-LKPD dimulai dari kegiatan 1 hingga kegiatan 4</p> <p>F. Peserta didik dapat merumuskan masalah dari kesebangunan tersebut</p> <p>G. Peserta didik merencanakan prosedur atau langkah – langkah penyelesaian LKPD.</p> <p>H. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>I. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</p> <p>J. Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>K. Peserta didik dengan bimbingan guru saling memberikan apresiasi bagi usaha dan pendapat yang telah mereka lakukan untuk menyelesaikan e-LKPD sesuai tugas mereka masing-masing</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan peneliti merangkum isi pembelajaran tentang kesebangunan bangun datar 2. Peneliti memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Melalui tanya jawab, peserta didik melakukan refleksi. 4. Peneliti memberikan nasehat agar semangat belajar aktif, menutup pembelajaran dan berdoa


Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian
 Dokumentasi Uji Coba Terbatas

No	Tanggal	Kegiatan	Aktifitas	keterangan	Dokumentasi
1	12 Juni 2024	Membagikan soal tes <i>Pretest</i>	Peserta didik diberikan penjelasan pengerjakan soal <i>Pretest</i>	Tempat duduk dibedakan sesuai dengan kemampuan Berwarna merah untuk siswa kemampuan mahir dan warna biru untuk siswa kemampuan perlu bimbingan	
2		Membagikan e-LKPD pertama	Peserta didik diberikan e-LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		
3		Membagikan e-LKPD kedua	Peserta didik diberikan e-LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		
4.		Membagikan soal tes <i>Posttest</i>	Peserta didik diberikan penjelasan pengerjakan soal <i>Posttest</i>		

5		Angket Peserta didik	Peserta didik diberikan angket dan diminta untuk mengisi angket untuk mengetahui kepartisan dari e-LKPD	
---	--	----------------------	---	---

Dokumentasi Uji Lapangan

No	Tanggal	Kegiatan	Aktifitas	keterangan	Dokumentasi
1	13 – 14 Juni 2024	Membagikan soal tes <i>Pretest</i>	Peserta didik diberikan penjelasan pengerjakan soal <i>Pretest</i>	Tempat duduk dibedakan sesuai dengan kemampuan Berwarna merah untuk siswa kemampuan mahir dan warna biru untuk siswa kemampuan perlu bimbingan	
2		Membagikan e-LKPD pertama	Peserta didik diberikan e-LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		
3		Membagikan e-LKPD kedua	Peserta didik diberikan e-LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		
4.		Membagikan soal tes <i>Posttest</i>	Peserta didik diberikan penjelasan pengerjakan soal <i>Posttest</i>		

5		Angket Peserta didik	Peserta didik diberikan angket dan diminta untuk mengisi angket untuk mengetahui kepartisan dari e-LKPD	
---	--	----------------------	---	---

Lampiran 35 Tampilan E-LKPD



Link untuk LKPD pertemuan pertama

https://bit.ly/lkpdKesebangunanSegitiga_A

https://bit.ly/lkpdKesebangunanSegitiga_B

LKPD pertemuan Kedua

https://bit.ly/lkpdKesebangunanSegitiga_C

https://bit.ly/lkpdKesebangunanSegitiga_D

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Izza Umi Hasanah dilahirkan di Madiun pada tanggal 14 Maret 2001. Putri satu-satunya, dari pasangan Bapak Sutopo dan Ibu Wiwik Pujayanti. Pendidikan taman kanak-kanak, Pendidikan Dasar ditempun di SD Negeri 3 Josenan tamat tahun 2014, SMP Negeri 7 Madiun tamat tahun 2017, dan SMK Negeri 1 Madiun taman tahun 2020.

Penulis kemudian melanjutkan pendidikan tinggi pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Semasa menjadi mahasiswa aktif dalam organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) semester 3 hingga 6, Mahasiswa Himpunan Matematika (HIMADIKA) semester 3 hingga 6, organisasi Shoutul Murobby semester 3 hingga 4. Mengikuti kegiatan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) yang dilakukan pada tahun 2023 dengan diselenggarakan oleh Kampus Merdeka.