









LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengajuan Judul

	<p style="text-align: center;">UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id</p>
<p>Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA</p>	
NIM	: 2002101072
Nama Mahasiswa	: Putri Regina Ameliya
Judul	: Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar
Madiun, 18 April 2024	
	
Putri Regina Ameliya NIM. 2002101072	
Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
	
Iwayuni Listiani, M.Pd NIDN. 0712069001	Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd NIDN. 0714078702
	
Mengetahui, Kaprodi. PGSD  Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd NIDN. 0701018803	

Lampiran 2 Surat Penelitian SDN 01 Josenan

		<p>UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id</p>
Nomor	: 0297.d/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 20 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
<p>Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Josenan Kota Madiun di tempat</p>		
<p>Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:</p>		
Nama	: Putri Regina Ameliya	
NIM	: 2002101072	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
<p>dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa kelas 1 Sekolah Dasar."</p>		
<p>Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.</p>		
		<p>Dekan,  Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001</p>

Lampiran 3 Balasan Surat Izin Penelitian SDN 01 Josenan



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 JOSEMAN
 Jl. Kalimosodo No. 75 Madiun Kode Pos 63134 Telp. (0351) 466675
 KECAMATAN TAMAN

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/23/401.101.3.15/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilik Maula, S.Pd
 NIP : 19660729 199310 2 001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit kerja : SD Negeri 01 Josenan

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Putri Regina Ameliya
 NIM : 2002101072
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Adalah benar-benar melaksanakan penelitian dan permohonan data di SDN 01 Josenan, Kec. Taman, Kota Madiun dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar**".


Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 30 Mei 2024




Kepala SDN 01 Josenan


LILIK MAULA, S.Pd
 NIP. 19660729 199310 2 001

Lampiran 4 Surat Penelitian SDN 01 Demangan

		<p>UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id</p>
Nomor	: 0297.e/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 20 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
<p>Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Demangan Kota Madiun di tempat</p>		
<p>Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:</p>		
Nama	: Putri Regina Ameliya	
NIM	: 2002101072	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
<p>dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa kelas 1 Sekolah Dasar."</p>		
<p>Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.</p>		
		 Dekan, Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001




Lampiran 5 Surat Balasan SDN 01 Demangan

	<p>PEMERINTAH KOTA MADIUN SD NEGERI 1 DEMANGAN Jalan Kendalisodo No. 1-3, Madiun, Jawa Timur 63136 Telepon (0351) 454630, Pos-el sdn01demangan@gmail.com</p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN</u> Nomor: 422/ 056 /401.101.3.13/2024</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Agung Priyono, S.Pd NIP : 196602221993101001 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah</p>		
<p>Dengan ini menyatakan bahwa:</p> <p>Nama : Putri Regina Ameliya NIM : 2002101072 Semester : 8 Judul : Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar</p> <p>Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun</p>		
<p>Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN 01 Demangan pada Rabu 29 Mei 2024.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Madiun, 29 Mei 2024 Kepala Sekolah</p>  <p>Agung Priyono, S.Pd NIP 196602221993101001</p>		

Lampiran 6 Surat Penelitian SDN 04 Manisrejo

		UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id
Nomor	: 0278.f/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 14 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
<p>Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 04 Manisrejo di tempat</p> <p>Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:</p> <p>Nama : Putri Regina Ameliya NIM : 2002101072 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan</p> <p>dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: “Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar”.</p> <p>Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.</p>		
		 ↓ Dekan, Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. NIP-19650922 199303 1 001

Lampiran 7 Surat Balasan SDN 04 Manisrejo

	<p>PEMERINTAH KOTA MADIUN DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 04 MANISREJO JL. PONDOK MANIS 01 MADIUN Telp. 471516 KECAMATAN TAMAN Kode Pos : 63138</p>	
<p>SURAT KETERANGAN NOMOR : 422/ 53 / 401.101.3.12/2024</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini Plt Kepala Sekolah Negeri 04 Manisrejo, dengan ini menerangkan bahwa :</p>		
Nama	: PUTRI REGINA AMELIYA	
NIM	: 2002101072	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Jenjang	: S-1	
Semester	: 8 (delapan)	
<p>Telah mengadakan penelitian di SDN 04 Manisrejo pada Tanggal 30 Mei 2024 yang berjudul :</p> <p>"Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar"</p> <p>Demikian Surat Keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
		<p>31 Mei 2024 Kepala SDN 04 Manisrejo</p>  <p>ENI ARI JUWARTINI, S.Pd NIP. 197403302006042010</p>

Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen



Rancangan



IDE



BAB 3

- Aku
Ingin

TOPIK

Membaca kosa kata yang diucapkan sehari-hari



INFORMASI UMUM

Identitas Sekolah

- Instansi : SDN 04 Manisrejo
- Tahun Penyusunan : 2023/ 2024
- Jenjang Sekolah : SD
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Fase / Kelas : A / I (Satu)

Model Pembelajaran

Discovery Learning

Media Pembelajaran



Kartu Bergambar

Materi Pokok

Kata benda



CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. SISWA DAPAT MENGENALI DAN MENGEJA KOMBINASI HURUF PADA SUKU KATA DAN KATA YANG SERING DITEMUI.
2. SISWA MAMPU MEMBACA KATA-KATA YANG DIKENALINYA SEHARI-HARI DENGAN FASIH.

kompetensi Awal

- Siswa memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Siswa dapat mengeja kosa kata dalam kehidupan sehari-hari.





- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Mandiri : memiliki rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar yang dicapai.
- Kreatif: mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak bagi dirinya dan lingkungan sekitar.

Target Siswa

- Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, dan memiliki keterampilan memimpin

KOMPETENSI INTI

Tujuan Pembelajaran



1. Dengan berdiskusi siswa mampu mengetahui huruf vocal dan konsonan
2. Dengan mengamati media kartu bergambar siswa mampu membedakan huruf awalan yang sama
3. Dengan menyimak siswa mampu membedakan kata yang suku kata awal sama
4. Dengan latihan berulang-ulang, siswa dapat Menyusun suku kata menjadi kata.



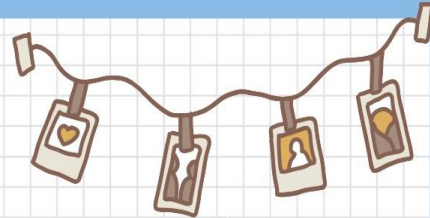
Indikator

1. Mengenal simbol - simbol huruf vocal dan konsonan
2. Mampu membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama
3. Mampu membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama
4. Mampu Menyusun suku kata menjadi sebuah kata

Pemahaman Bermakna



1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali bentuk dan bunyi huruf.
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca suku kata .



PERTANYAAN PEMANTIK

Disekitar kalian apakah ada banyak benda?

Sebutkan benda yang ada disekitar kalian?



KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pendahuluan
(15 menit)

Tahapan pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Berdoa dan Presensi	Berdoa dilanjut presensi	Berdoa dan presensi
Ice breaking	Melakukan ice breaking	Melakukan ice breaking
Menyanyikan lagu nasional	Membimbing siswa menyanyikan lagu nasional	Menyanyikan lagu nasional
Apersepsi	Memberikan apersepsi dengan sedikit mengulas kembali pembelajaran sebelumnya	Mendengarkan dan menjawab
Literasi	Mengarahkan siswa untuk melakukan literasi sebelum melakukan pembelajaran	Membaca bacaan pada buku
Tujuan pembelajaran	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Kegiatan Inti (45 menit)



Tahapan Pembelajaran	Aktivitas guru	Aktivitas Siswa
Memberi stimulus (Stimulation)	Menampilkan media kartu bergambar dan memberi pertanyaan mengenai gambar tersebut	Menampilkan media kartu bergambar dan memberi pertanyaan mengenai gambar tersebut
Mengidentifikasi masalah (Problem statement)	Memberikan pertanyaan Kata payung terdiri dari suku kata	Menjawab pertanyaan guru (Dimensi Pengetahuan)
Mengumpulkan data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none"> · Membagi siswa menjadi 5 kelompok · Membagi LKPD untuk dikerjakan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> · Mengelompok · Berdiskusi dengan mengumpulkan nama benda yang berada disekitar
Mengolah data (Data processing)	Memperhatikan siswa yang sedang berdiskusi	· Bersama kelompok siswa mencari nama benda
Memverifikasi (Verification)	Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan meluruskan jika ada jawaban yang kurang tepat	<ul style="list-style-type: none"> · Masing- masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya · Kelompok yang lain bisa bertanya atau menanggapiya
Menyimpulkan (Generalization)	Menyimpulkan materi yang telah diajarkan	Menyimpulkan materi yang telah diajarkan



Kegiatan Penutup (5 Menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Refleksi	<p>Merefleksi kesimpulan pembelajaran hari ini.</p> <p>Kegiatan refleksi yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apa yang kamu pelajari hari ini? -Apa yang kalian sukai pada pembelajaran hari ini? -Materi apa yang belum kalian pahami dalam pembelajaran hari ini? -Apa yang dapat kita simpulkan pada pembelajaran hari ini? 	Tanya jawab
Tindak lanjut	Menyampaikan kegiatan tindak lanjut	Memperhatikan dan mendengarkan
Berdoa	Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membaca doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	Berdoa

Guru Kelas I

Madiun, 13 Juni 2024
Mahasiswa

Endang Dwiningsih, S.Pd.
NIP.198511272023212008

Mengetahui
Kepala Sekolah

Putri Regina Ameliya
NIM. 2002101072

Lupiari Juhartini, S.Pd
NIP. 197403302006042010



Rubrik Penilaian Kognitif

Bentuk penilaian: Tes
Instrumen penilaian: LKPD dan lembar penilaian

Lembar Penilaian

No	Nama	Nilai

Penskoran :

Nilai = (Jumlah Perolehan Skor)/(Jumlah Skor Maksimal) X 100

REFLEKSI

Refleksi Siswa

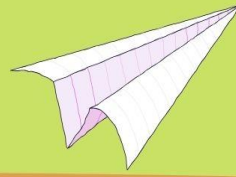
- Aku bisa membaca dan mengamati media kartu bergambar
- Aku bisa melengkapi suku kata yang hilang
- Aku bisa melengkapi suku kata yang hilang

Refleksi Guru

- Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai
- Saya melihat respon siswa terhadap kegiatan ini
- Saya melihat siswa memahami materi pembelajaran hari ini



LAMPIRAN 2



RANGKUMAN MATERI

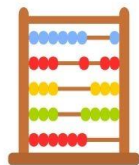
mengenal benda yang ada
disekitar



Membaca Kosakata yang Diucapkan sehari - hari

Barang - barang yang kita butuhkan beragam.
Peralatan sekolah, peralatan mandi, dan lain-lain.
Apakah kamu tahu nama barang tersebut?
Mari lafalkan nama-nama benda di sekitarmu!

Peralatan Sekolah



sempoa
sem - poa
s-e-m-p-o-a



penghapus
peng - ha - pus
p-e-n-g-h-a-p-u-s



dasi
da - si
d-a-s-i

Peralatan dapur



kompor
kom - por
k-o-m-p-o-r



teko
te - ko
t-e-k-o



kulkas
kul - kas
k-u-l-k-a-s



PERALATAN MANDI



sabun
sa - bun
s-a-b-u-n



handuk
han - duk
h-a-n-d-u-k



sikat gigi
si - kat gi - gi
s-i-k-a-t g-i-g-i

Peralatan Makan



sendok
sen - dok
s-e-n-d-o-k



garpu
gar - pu
g-a-r-p-u

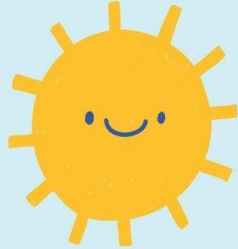


piring
pi - ring
p-i-r-i-n-g



mangkok
mang - kok
m-a-n-g-k-o-k

Lampiran 3



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik



Kelompok :

Nama :

AKTIVITAS 1

MENGENAL BENDA DI KELAS

Lingkari jawaban yang benar dari pilihan berikut ini :

1



Buku

Tas

2



Pulpen

Pensil

3



Penghapus

Buku

4



Tas

Gunting

5



Meja

Kursi

6



Penggaris

benggaris

7



Penghapus

Lem

8



Jam

Pensil

AKTIVITAS 2

Lengkapilah suku kata dibawah ini sehingga menjadi kata yang benar

9



Pe - - ya

10



bo - - ka

11



sa -

12



mo -

13



- nga

14



kur -

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

LKPD

1. buku
2. pensil
3. penghapus
4. gunting
5. meja
6. penggaris
7. lem
8. jam
9. pepaya
10. boneka
11. sapi
12. mobil
13. bunga
14. kursi

Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Kontrol





IDE RANCANGAN

BAB 3 : AKU INGIN

TOPIK : MEMBACA KOSA KATA YANG
DIUCAPKAN SEHARI-HARI



INFORMASI UMUM

Identitas Sekolah

Instansi : SDN 01 Demangan
Tahun Penyusunan : 2023/ 2024
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase / Kelas : A / I (Satu)



CAPAIAN PEMBELAJARAN KELAS 1

Siswa dapat mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui.

siswa mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.

KOMPETENSI AWAL

- Siswa memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Siswa dapat mengeja kosa kata dalam kehidupan sehari-hari.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Mandiri : memiliki rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar yang dicapai.
- Kreatif: mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak bagi dirinya dan lingkungan sekitar.



KOMPETENSI INTI

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan berdiskusi siswa mampu mengetahui huruf vocal dan konsonan
2. Dengan mengamati media kartu bergambar siswa mampu membedakan huruf awalan yang sama
3. Dengan menyimak siswa mampu membedakan kata yang suku kata awal sama
4. Dengan latihan berulang-ulang, siswa dapat Menyusun suku kata menjadi kata.

Indikator:

1. Mengenal simbol - simbol huruf vocal dan konsonan
2. Mampu membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama
3. Mampu membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama
4. Mampu Menyusun suku kata menjadi sebuah kata





pemahaman Bermakna

01

Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali bentuk dan bunyi huruf.



02

Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca suku kata



Pertanyaan Pemantik

- **Apakah kalian tahu barang-barang yang ada disekitar kalian?**
- **Coba sebutkan ?**



Kegiatan Pembelajaran

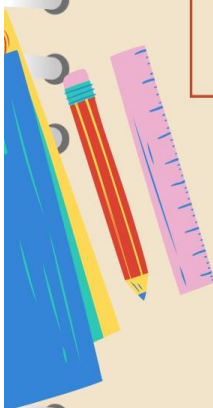
Kegiatan pendahuluan (10 Menit)

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama	Siswa menjawab salam dan berdoabersama-sama
2	melakukan ice breaking	melakukan ice breaking
3	Membimbing siswa menyanyikan lagu nasional	Menyanyikan lagu nasional
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai.



kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
5	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 anggota.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan pendidik yang terdiri dari 5 anggota.
6	Guru menjelaskan materi dengan menulis kosa kata di papan tulis.	Siswa menyimak penjelasan siswa.
7	Guru membagikan LKPD.	Siswa menerima LKPD.
8	Guru menginstruksikan siswa untuk berdiskusi mengerjakan LKPD.	Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD.
9	Guru mengarahkan setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.	Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
10	Guru membahas hasil diskusi kelompok.	Siswa menyimak pembahasan guru.



KEGIATAN PENUTUP (5 Menit)



No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
11	Merefleksi kesimpulan pembelajaran hari ini. Kegiatan refleksi yaitu : -Apa yang kamu pelajari hari ini? -Apa yang kalian sukai pada pembelajaran hari ini? -Materi apa yang belum kalian pahami dalam pembelajaran hari ini? -Apa yang dapat kita simpulkan pada pembelajaran hari ini?	Tanya jawab
12	Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang sudah dilakukan.	Siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang sudah dilakukan.
13	Guru mengakhiri kegiatan kelas dengan doa bersama.	Siswa berdoa bersama.

Madiun, 13 Juni 2024
Mahasiswa

Guru kelas I

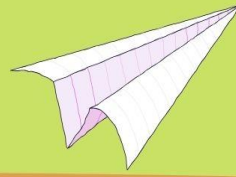
Marsini, S.Pd
NIP. 19680328 199310 2 002

Mengetahui
Kepala Sekolah

Putri Regina Ameliya
NIM. 2002101072

Agung Priyono, S.Pd
NIP. 196602221993101001

LAMPIRAN 2



RANGKUMAN MATERI

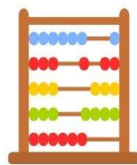
mengenal benda yang ada
disekitar



Membaca Kosakata yang Diucapkan sehari - hari

Barang - barang yang kita butuhkan beragam.
Peralatan sekolah, peralatan mandi, dan lain-lain.
Apakah kamu tahu nama barang tersebut?
Mari lafalkan nama-nama benda di sekitarmu!

Peralatan Sekolah



sempoa
sem - poa
s-e-m-p-o-a



penghapus
peng - ha - pus
p-e-n-g-h-a-p-u-s



dasi
da - si
d-a-s-i

Peralatan dapur



kompor
kom - por
k-o-m-p-o-r



teko
te - ko
t-e-k-o



kulkas
kul - kas
k-u-l-k-a-s



PERALATAN MANDI



sabun
sa - bun
s-a-b-u-n



handuk
han - duk
h-a-n-d-u-k



sikat gigi
si - kat gi - gi
s-i-k-a-t g-i-g-i

Peralatan Makan



sendok
sen - dok
s-e-n-d-o-k



garpu
gar - pu
g-a-r-p-u

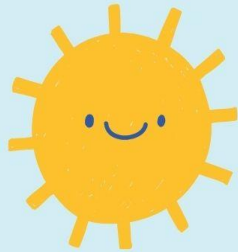


piring
pi - ring
p-i-r-i-n-g



mangkok
mang - kok
m-a-n-g-k-o-k

Lampiran 3



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik



Kelompok :

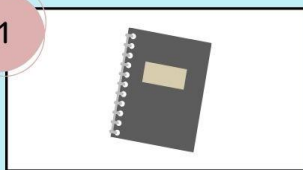
Nama :

AKTIVITAS 1

MENGENAL BENDA DI KELAS

Lingkari jawaban yang benar dari pilihan berikut ini :

1



Buku

Tas

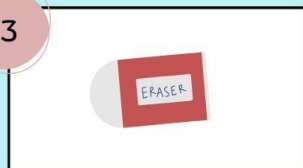
2



Pulpen

Pensil

3



Penghapus

Buku

4



Tas

Gunting

5



Meja

Kursi

6



Penggaris

benggaris

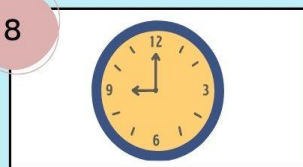
7



Penghapus

Lem

8



Jam

Pensil

AKTIVITAS 2

Lengkapilah suku kata dibawah ini sehingga menjadi kata yang benar

9



Pe - - ya

10



bo - - ka

11



sa -

12



mo -

13



- nga

14



kur -

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

LKPD

1. buku
2. pensil
3. penghapus
4. gunting
5. meja
6. penggaris
7. lem
8. jam
9. pepaya
10. boneka
11. sapi
12. mobil
13. bunga
14. kursi

Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal

Indikator Kemampuan Membaca	Indikator Soal	Soal	No Soal
Mengenal symbol-simbol huruf vokal	Disajikan soal, siswa dapat mengenal huruf	a. Ejaalah huruf p-e-n-g-h-a-p-u-s b. Bacalah suku kata peng-ha-pus c. Bacalah kata penghapus	1
	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf s-e-p-a-t-u b. Bacalah suku kata se-pa-tu c. Bacalah kata sepatu	2
	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf k-u-r-s-i b. Bacalah suku kata kur-si c. Bacalah kata Kursi	9
	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf p-a-y-u-n-g b. Bacalah suku kata pa-yung c. Bacalah kata payung	14
Mampu membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama.	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf s-e-p-e-d-a b. Bacalah suku kata se-pe-da c. Bacalah kata sepeda	3
	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf b-u-n-g-k-u-s-a-n b. Bacalah suku kata bung-ku-san c. Bacalah kata bungkusan	4
	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf p-e-n-s-i-l b. Bacalah suku kata pen-sil c. Bacalah kata pensil	8
	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf c-a-n-g-k-i-r b. Bacalah suku kata cang-kir c. Bacalah kata cangkir	6
Mampu membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf c-e-l-a-n-a b. Bacalah suku kata ce-la-na c. Bacalah kata celana	15
	Disajikan soal,	a. Ejaalah huruf b-u-k-u	5

sama.	siswa dapat membaca dengan benar	b. Bacalah suku kata bu-ku c. Bacalah kata buku	
	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf s-u-s-u b. Bacalah suku kata su-su c. Bacalah kata susu	10
	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf b-a-n-k b. Bacalah suku kata bank c. Bacalah kata bank	13
Mampu Menyusun suku kata menjadi sebuah kata	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah hurud s-i-k-a-t-g-i- g-i b. Bacalah suku kata si-kat gi-gi c. Bacalah kata sikat gigi	7
	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf b-a-j-u b. Bacalah suku kata ba-ju c. Bacalah kata baju	11
	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah kata p-i-n-t-u b. Bacalah suku kata pin-tu c. Bacalah kata pintu	12
	Disajikan soal, siswa dapat membaca dengan benar	a. Ejaalah huruf d-a-s-i b. Bacalah suku kata da-si c. Bacalah kata dasi	14

Lampiran 11 Validasi Soal

1. Dosen1

LEMBAR VALIDASI SOAL

Materi Pokok : Kata benda
Kelas/Semester : I/II
Nama Validator : Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
NIDN : 0704098801
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas PGRI Madiun
Tanggal Pengisian : 20 Mei 2024

C. PENGANTAR

Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian Bapak/Ibu pakar terhadap instrumen yang telah saya buat.

D. PETUNUK

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan menuliskan angka pada kolom dengan skala nilai sebagai berikut.

Nilai 4: Valid
Nilai 3: Cukup Valid
Nilai 2: Kurang Valid
Nilai 1: Tidak Valid

E. PENILAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Validitas isi															
	Soal sudah sesuai dengan indikator numerasi	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang di ukur	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
2.	Bahasa dan penulisan soal															
	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
	Penyajian bahasa yang digunakan sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3.	Penilaian terhadap Format															
	Jenis dan ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
	Format penulisan isi saling berkaitan	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4

D. PENILAIAN UMUM

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk mahasiswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba


Mohon lingkari pada nomor yang sesuai

E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Soal disesuaikan dengan higen pembelajaran
.....
.....
.....

Madiun, 20 Mei 2024

Validator


Dr. Corianing P.P., M.Pd.

2. Dosen

LEMBAR VALIDASI SOAL

Materi Pokok : Kata benda
Kelas/Semester : I/II
Nama Validator : Nur Samsiyah, S.Pd.SD., M.Pd.
NIDN : 0710088304
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas PGRI Madiun
Tanggal Pengisian : 21 Mei 2024

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian Bapak/Ibu pakar terhadap instrumen yang telah saya buat.

B. PETUNUK

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan menuliskan angka pada kolom dengan skala nilai sebagai berikut.

Nilai 4: Valid
Nilai 3: Cukup Valid
Nilai 2: Kurang Valid
Nilai 1: Tidak Valid

E. PENILAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Validitas isi															
	Soal sudah sesuai dengan indikator numerasi	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang di ukur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
2.	Bahasa dan penulisan soal															
	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
	Penyajian bahasa yang digunakan sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
3.	Penilaian terhadap Format															
	Jenis dan ukuran huruf sehingga mudah dibaca	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	Format penulisan isi saling berkaitan	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4

D. PENILAIAN UMUM

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk mahasiswa ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari pada nomor yang sesuai

E. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....
Krisi bahasa dan deskripsi soal.
.....
.....

Madiun, 21 Mei 2024

Validator



(Nur Syamsiyah, spd.SP., M.Pd.)

Lampiran 12 Uji Validitas

TABEL UJI VALIDASI SOAL

No	Nama Responden	Kelas	Butir Soal															Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Ahmad	I	1	2	2	1	2	0	2	1	1	2	0	2	0	1	0	17
2	Chairunissa	I	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	36
3	Cindy	I	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	3	36
4	Damar	I	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	33
5	Dyona	I	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	32
6	Geandra	I	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	34
7	Hafza	I	3	1	1	0	3	1	1	3	1	0	1	1	0	1	1	18
8	Kehang	I	1	2	2	1	2	0	1	2	2	0	1	1	1	2	1	19
9	Kinara	I	0	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	30
10	Lathifa	I	1	1	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	1	2	3	31
11	M.Elnino	I	2	2	3	1	3	0	3	3	2	2	3	3	1	2	2	32
12	Mustika	I	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	20
13	Nur	I	1	2	1	1	2	1	0	1	2	3	1	1	1	3	1	21
14	Reyes	I	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	0	1	2	25
15	Reyga	I	0	3	1	0	3	0	3	3	1	3	3	3	1	3	3	30
16	Rima	I	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	15
17	Shilla	I	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	0	1	1	1	19
18	Vanessa	I	3	2	3	1	2	0	3	2	2	3	3	3	1	2	2	32
19	Zahra	I	1	3	3	0	3	1	3	3	2	3	3	3	0	3	3	34
20	Zafira	I	2	2	2	2	1	1	0	3	3	2	2	3	0	2	0	25
r hitung			0,0960298	0,5805567	0,6080264	0,2503552	0,6325708	0,1754892	0,8176813	0,7512617	0,0182988	0,5047251	0,6857098	0,7807985	0,31001	0,74839	0,82036	
r tabel			0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	
hasil			tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	

Lampiran 13 Uji Reliabilitas

No	Nama responden	Kelas	Butir Soal										Jumlah
			2	3	5	7	8	10	11	12	14	15	
1	Ahmad	I	2	2	2	2	1	2	0	2	1	0	14
2	Chairunissa	I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
3	Cindy	I	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
4	Damar	I	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	24
5	Dyona	I	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	24
6	Geandra	I	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	27
7	Hafza	I	1	1	3	1	3	0	1	1	1	1	13
8	Kehang	I	2	2	2	1	2	0	1	1	2	1	14
9	Kinara	I	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	23
10	Lathifa	I	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	24
11	M.Elnino	I	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	26
12	Mustika	I	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12
13	Nur	I	2	1	2	0	1	3	1	1	3	1	15
14	Reyes	I	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	21
15	Reyga	I	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
16	Rima	I	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	10
17	Shilla	I	1	1	2	1	1	1	3	0	1	1	12
18	Vanessa	I	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	25
19	Zahra	I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	Zafira	I	2	2	1	0	3	2	2	3	2	0	17
Varians			0,5275	0,8	0,51	1,2475	0,71	0,96	0,9475	1,0275	0,6475	1,01	43,1275

n	10
n-1	9
$\sum \sigma_b^2$	8,3875
σ_t^2	43,1275
$\frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}$	0,19448

$$1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} = 0,80552$$

$$n/n-1 = 1,11111$$

$$0,89502 \text{ Reliable}$$

Lampiran 14 Uji Daya Beda

No	Nama Responder	Kelas	Butir Soal										Jumlah	
			2	3	5	7	8	10	11	12	14	15		
19	Zahra	I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	Chairunissa	I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
3	Cindy	I	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
15	Reyga	I	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
6	Geandra	I	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	27
11	M.Elnino	I	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	26
18	Vanessa	I	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	25
4	Damar	I	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	24
5	Dyona	I	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	24
10	Lathifa	I	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	24
9	Kinara	I	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	23
14	Reyes	I	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	21
20	Zafira	I	2	2	1	0	3	2	2	2	3	2	0	17
13	Nur	I	2	1	2	0	1	3	1	1	1	3	1	15
1	Ahmad	I	2	2	2	2	2	1	2	0	2	1	0	14
8	Kehang	I	2	2	2	1	2	0	1	1	1	2	1	14
7	Hafza	I	1	1	3	1	3	0	1	1	1	1	1	13
12	Mustika	I	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12
17	Shilla	I	1	1	2	1	1	1	1	3	0	1	1	12
16	Rima	I	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	10
Jumlah X			43	40	46	39	46	44	41	43	41	34		
SKOR MAKS			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
rata-rata atas			2,5	2,4	2,8	2,9	2,9	2,6	2,6	2,8	2,6	2,5		
rata-rata bawah			1,8	1,6	1,8	1	1,7	1,8	1,5	1,5	1,5	0,9		
DP			0,2333	0,2667	0,3333	0,6333	0,4	0,2667	0,3667	0,4333	0,3667	0,5333		
Kriteria			Sedang	Sedang	Sedang	Baik	Sedang	Sedang	Sedang	Baik	Sedang	Baik		

Lampiran 15 Uji Kesukaran

No	Nama Responden	Kelas	Butir Soal										Jumlah
			2	3	5	7	8	10	11	12	14	15	
1	Ahmad	I	2	2	2	2	1	2	0	2	1	0	14
2	Chairunissa	I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
3	Cindy	I	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
4	Damar	I	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	24
5	Dyona	I	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	24
6	Geandra	I	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	27
7	Hafza	I	1	1	3	1	3	0	1	1	1	1	13
8	Kehang	I	2	2	2	1	2	0	1	1	2	1	14
9	Kinara	I	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	23
10	Lathifa	I	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	24
11	M.Elnino	I	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	26
12	Mustika	I	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12
13	Nur	I	2	1	2	0	1	3	1	1	3	1	15
14	Reyes	I	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	21
15	Reyga	I	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
16	Rima	I	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	10
17	Shilla	I	1	1	2	1	1	1	3	0	1	1	12
18	Vanessa	I	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	25
19	Zahra	I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	Zafira	I	2	2	1	0	3	2	2	3	2	0	17
rata-rata			2,15	2	2,3	1,95	2,3	2,2	2,05	2,15	2,05	1,7	
skor maksimal			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
TK			0,7167	0,6667	0,7667	0,65	0,7667	0,7333	0,6833	0,7167	0,6833	0,5667	
kriteria			Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	

Lampiran 16 Instrumen Soal *Posttest*

Nama :

Nomor :

Kelas :

1. a. Ejaalah huruf p – e – n – g – h – p – u – s
b. Bacalah suku kata peng – ha – pus
c. Bacalah kata penghapus
2. a. Ejaalah huruf s – e – p – a – t – u
b. Bacalah suku kata se – pa – tu
c. Bacalah kata sepatu
3. a. Ejaalah huruf s – e – p – e – d – a
b. Bacalah suku kata se – pe – da
c. Bacalah kata sepeda
4. a. Ejaalah huruf b – u – n – g – k – u – s
b. Bacalah suku kata bung – kus
c. Bacalah kata bungkus
5. a. Ejaalah huruf b – u – k – u
b. bacalah suku kata bu – ku
c. Bacalah kata buku
6. a. Ejaalah huruf c – a – n – g – k – i – r
b. Bacalah suku kata cang – kir
c. Bacalah kata cangkir
7. a. Ejaalah huruf s – i – k – a – t g - i – g – i
b. Bacalah suku kata si – kat gi – gi
c. Bacalah kata sikat gigi
8. a. Ejaalah huruf p – e – n – s – i – l
b. Bacalah suku kata pen – sil
c. Bacalah kata pensil

9. a. Ejaalah huruf k – u – r – s – i
b. Bacalah suku kata kur – si
c. Bacalah kata kursi
10. a. Ejaalah huruf s – u – s – u
b. Bacalah suku kata su – su
c. Bacalah kata susu
11. a. Ejaalah huruf b – a – j – u
b. Bacalah suku kata ba – ju
c. Bacalah kata baju
12. a. Ejaalah huruf p – i – n – t – u
b. Bacalah suku kata pin – tu
c. Bacalah kata pintu
13. a. Ejaalah huruf b – a – n – k
b. Bacalah suku kata bank
c. Bacalah kata bank
14. a. Ejaalah huruf d – a – s – i
b. Bacalah suku kata da – si
c. Bacalah kata dasi
15. a. Ejaalah huruf c – e – l – a – n – a
b. Bacalah suku kata ce – la – na
c. Bacalah kata celana

Lampiran 17 Daftar Nama Siswa Validitas (SDN 01 Josenan)

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	Ahmad Kevin A	Laki-Laki
2	Chairunnisa Salsabila P.A	Perempuan
3	Cindy Navisha J.	Perempuan
4	Damar Arsyad N.S	Laki-Laki
5	Dyona Orlando S.	Perempuan
6	Geandra Keisha A.	Perempuan
7	Hafza Adriana S.	Perempuan
8	Kehang Manggala D	Laki-Laki
9	Kinara Citra W.	Perempuan
10	Latifha Fariza H.	Perempuan
11	Mochammad Elnino F.	Laki-Laki
12	Mustika Ramadhani N.	Perempuan
13	Nur Wahyu J.P.	Laki-Laki
14	Reyes Grady A.	Laki-Laki
15	Reygha Dyhans A.P	Laki-Laki
16	Rima Hayu A.	Perempuan
17	Shilla Adeeva R.	Perempuan
18	Vanessa A.	Perempuan
19	Zahra Revalia H.	Perempuan
20	Zhafira Aqilla Z.S	Perempuan

Lampiran 18 Daftar Sampel (Kontrol & eksperimen)

DATA NAMA PESERTA DIDIK

KELAS KONTROL

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Ashila Meisha P.	Perempuan
2	Aksena Kaesang	Laki-Laki
3	Anom Andra W.	Laki-Laki
4	Ardhan Haidar	Laki-Laki
5	Brino Limuring	Laki-Laki
6	Clara Devanti P.I.	Perempuan
7	Carlyta Nevada W.	Perempuan
8	Dyandra	Perempuan
9	Erlin M.	Perempuan
10	Fayola Meydita	Perempuan
11	Krisna Surya	Laki-Laki
12	Ilham Ramadhan	Laki-Laki
13	M. Albian	Laki-Laki
14	Muhammad Islam	Laki-Laki
15	M. Nafil Daffa	Laki-Laki
16	Nabila Andriana	Perempuan
17	Nevan Fabian A.	Laki-Laki
18	Pupu wahyuni	Perempuan
19	Qurrota Ayun N.	Perempuan
20	Rafita Nur Aini	Perempuan
21	Saga	Laki-Laki
22	Shakerra Arsyla W.	Perempuan
23	Siti cintya P.	Perempuan
24	Syahrul Dwi G.	Perempuan
25	Zikha Zafira A.P	Perempuan

KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Adinda Kirana N	Perempuan
2	Aldiansyah Setiawan	Laki-Laki
3	Alfandy Giovani M.	Laki-Laki
4	Anggun Kuswardani	Perempuan
5	Assfa Yustia P.	Perempuan
6	Athifa nayara D	Perempuan
7	Brilian Hanlistyo	Laki-Laki
8	Cantika Kusumawati	Perempuan
9	Diandra Rulli	Perempuan
10	Fandi Dwi R.	Laki-Laki
11	Farel Ananta O.	Laki-Laki
12	Fiorentina Denaya R.P.	Perempuan
13	Galuh Wulan	Perempuan
14	Kalista rulli Q.	Perempuan
15	Mahesa Ridho D.N	Laki-Laki
16	Maulana Zafran M.	Laki-Laki
17	Muhammad alfarizi	Laki-Laki
18	Nehan Aldo A.R.	Laki-Laki
19	Prisila Maheswari	Perempuan
20	Oktavia Ayu S.	Perempuan
21	Rania Azhima S.	Perempuan
22	Renita Dwi N.	Perempuan
23	Shafa Amira P.	Perempuan
24	Shakila Eka F.	Perempuan
25	Zuliana Kartika	Perempuan

Lampiran 19 Daftar nilai *posttest*

No	Kls Eksperimen (X1)	Kls Kontrol (X2)
1	75	60
2	75	60
3	75	60
4	80	65
5	80	65
6	80	65
7	80	65
8	80	70
9	85	70
10	85	70
11	85	75
12	85	75
13	85	75
14	90	75
15	90	75
16	90	80
17	90	80
18	95	80
19	95	85
20	95	85
21	95	85
22	95	90
23	100	90
24	100	90
25	100	90

Lampiran 20 Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas dengan Lilliefors

Kelas Kontrol

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	60	-1,5125	0,0652	0,12	0,0548
2	60	-1,5125	0,0652	0,12	0,0548
3	60	-1,5125	0,0652	0,12	0,0548
4	65	-1,0149	0,1551	0,28	0,1249
5	65	-1,0149	0,1551	0,28	0,1249
6	65	-1,0149	0,1551	0,28	0,1249
7	65	-1,0149	0,1551	0,28	0,1249
8	70	-0,5174	0,3024	0,40	0,0976
9	70	-0,5174	0,3024	0,40	0,0976
10	70	-0,5174	0,3024	0,40	0,0976
11	75	-0,0199	0,4921	0,60	0,1079
12	75	-0,0199	0,4921	0,60	0,1079
13	75	-0,0199	0,4921	0,60	0,1079
14	75	-0,0199	0,4921	0,60	0,1079
15	75	-0,0199	0,4921	0,60	0,1079
16	80	0,4776	0,6835	0,72	0,0365
17	80	0,4776	0,6835	0,72	0,0365
18	80	0,4776	0,6835	0,72	0,0365
19	85	0,9751	0,8353	0,84	0,0047
20	85	0,9751	0,8353	0,84	0,0047
21	85	0,9751	0,8353	0,84	0,0047
22	90	1,4727	0,9296	1,00	0,0704
23	90	1,4727	0,9296	1,00	0,0704
24	90	1,4727	0,9296	1,00	0,0704
25	90	1,4727	0,9296	1,00	0,0704

rata / Mean	75,20
simp baku	10,049876
Median	75
Modus	75

Hipotesis lilliefors

Ho : Populasi niali ujian statistik berdistribusi normal

H1: Populasi niali ujian statistik berdistribusi tidak normal

Jika Nilai L. Hitung < L. Tabel Maka Ho diterima & H1 ditolak

Jika Nilai L. Hitung > L. Tabel Maka Ho ditolak & H1 diterima

L Hitung	0,1249
L tabel	0,173
Keterangan	Berdistribusi Normal

Hasil Uji Normalitas dengan Lilliefors

Kelas Eksperimen

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	75	-1,5400	0,0618	0,12	0,0582
2	75	-1,5400	0,0618	0,12	0,0582
3	75	-1,5400	0,0618	0,12	0,0582
4	80	-0,9190	0,1790	0,32	0,1410
5	80	-0,9190	0,1790	0,32	0,1410
6	80	-0,9190	0,1790	0,32	0,1410
7	80	-0,9190	0,1790	0,32	0,1410
8	80	-0,9190	0,1790	0,32	0,1410
9	85	-0,2981	0,3828	0,52	0,1372
10	85	-0,2981	0,3828	0,52	0,1372
11	85	-0,2981	0,3828	0,52	0,1372
12	85	-0,2981	0,3828	0,52	0,1372
13	85	-0,2981	0,3828	0,52	0,1372
14	90	0,3229	0,6266	0,68	0,0534
15	90	0,3229	0,6266	0,68	0,0534
16	90	0,3229	0,6266	0,68	0,0534
17	90	0,3229	0,6266	0,68	0,0534
18	95	0,9439	0,8274	0,88	0,0526
19	95	0,9439	0,8274	0,88	0,0526
20	95	0,9439	0,8274	0,88	0,0526
21	95	0,9439	0,8274	0,88	0,0526
22	95	0,9439	0,8274	0,88	0,0526
23	100	1,5648	0,9412	1,00	0,0588
24	100	1,5648	0,9412	1,00	0,0588
25	100	1,5648	0,9412	1,00	0,0588

rata/ Mean	87,40
simp baku	8,051915
Median	85
Modus	80

Hipotesis lilliefors

Ho : Populasi niali ujian statistik berdistribusi normal

H1: Populasi niali ujian statistik berdistribusi tidak normal

Jika Nilai L.Hitung < L. Tabel Maka Ho diterima & H1 ditolak

Jika Nilai L.Hitung > L. Tabel Maka Ho ditolak & H1 diterima

L Hitung	0,141
L tabel	0,173
Keterangan	Berdistribusi Normal

Lampiran 21 Uji Homogen

No	Kls Eksperimen (X1)	Kls Kontrol (X2)	X1 ²	X2 ²
1	75	60	5625	3600
2	75	60	5625	3600
3	75	60	5625	3600
4	80	65	6400	4225
5	80	65	6400	4225
6	80	65	6400	4225
7	80	65	6400	4225
8	80	70	6400	4900
9	85	70	7225	4900
10	85	70	7225	4900
11	85	75	7225	5625
12	85	75	7225	5625
13	85	75	7225	5625
14	90	75	8100	5625
15	90	75	8100	5625
16	90	80	8100	6400
17	90	80	8100	6400
18	95	80	9025	6400
19	95	85	9025	7225
20	95	85	9025	7225
21	95	85	9025	7225
22	95	90	9025	8100
23	100	90	10000	8100
24	100	90	10000	8100
25	100	90	10000	8100

Σ	2185	1880	192525	143800
Rata-rata	87,4	75,2		
Simpangan Baku	8,05191489	10,04987562		
Varians 1	64,8333			
Varians 2	101,0000			
DK	24			
F hitung	0,6419142			
F tabel	1,9837596			

Kesimpulan Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data Homogen

Keterangan Data Homogen

Lampiran 22 Uji Hipotesis

No	Kls Eksperimen (X1)	Kls Kontrol (X2)
1	75	60
2	75	60
3	75	60
4	80	65
5	80	65
6	80	65
7	80	65
8	80	70
9	85	70
10	85	70
11	85	75
12	85	75
13	85	75
14	90	75
15	90	75
16	90	80
17	90	80
18	95	80
19	95	85
20	95	85
21	95	85
22	95	90
23	100	90
24	100	90
25	100	90
Total	2185	1880
Mean	87,4	75,2
std. deviasi	8,051914886	10,04987562
varians	64,83333333	101

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

T hitung	7,169238845
T tabel	2,010634758
kesimpulan	H0 DITOLAK

Lampiran 23 Tabel r

tabel r untuk df 1- 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254

35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 24 Tabel Uji Lillifers

$n \backslash \alpha$	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,203	0,180	0,165	0,153	0,149
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
OVER 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 25 Tabel f

Alpha = 0.05

D/N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	20	24	30	40	60
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	233.99	236.77	238.88	240.54	241.88	242.98	243.91	244.69	245.36	245.95	248.01	249.05	250.10	251.14	252.20
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.38	19.40	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43	19.45	19.45	19.46	19.47	19.48
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.68	8.64	8.62	8.59	8.57
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.80	5.77	5.75	5.72	5.69
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.39	2.35	2.31	2.27	2.22
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.33	2.29	2.25	2.20	2.16
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.11
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	1.99	1.95	1.90	1.85	1.80
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06	1.97	1.93	1.88	1.84	1.79
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	1.96	1.91	1.87	1.82	1.77

Lampiran 26 Tabel t

df	0,05	0,025
1	6.314	12.706
2	2.920	4.303
3	2.353	3.182
4	2.132	2.776
5	2.015	2.571
6	1.943	2.447
7	1.895	2.365
8	1.860	2.306
9	1.833	2.262
10	1.812	2.228
11	1.796	2.201
12	1.782	2.179
13	1.771	2.160
14	1.761	2.145
15	1.753	2.131
16	1.746	2.120
17	1.740	2.110
18	1.734	2.101
19	1.729	2.093
20	1.725	2.086
21	1.721	2.080
22	1.717	2.074
23	1.714	2.069
24	1.711	2.064
25	1.708	2.060
26	1.706	2.056
27	1.703	2.052
28	1.701	2.048
29	1.699	2.045
30	1.697	2.042
31	1.696	2.040
32	1.694	2.037
33	1.692	2.035
34	1.691	2.032
35	1.690	2.030
36	1.688	2.028
37	1.687	2.026
38	1.686	2.024
39	1.685	2.023
40	1.684	2.021
41	1.683	2.020
42	1.682	2.018
43	1.681	2.017
44	1.680	2.015
45	1.679	2.014
46	1.679	2.014
47	1.678	2.013
48	1.677	2.012
49	1.677	2.011
50	1.676	2.010
51	1.675	2.008
52	1.675	2.007

df	0,05	0,025
53	1.674	2.006
54	1.674	2.005
55	1.673	2.004
56	1.673	2.003
57	1.672	2.002
58	1.672	2.002
59	1.671	2.001
60	1.671	2.000
61	1.670	2.000
62	1.670	1.999
63	1.669	1.998
64	1.669	1.998
65	1.669	1.997
66	1.668	1.997
67	1.668	1.996
68	1.668	1.995
69	1.667	1.995
70	1.667	1.994
71	1.667	1.995
72	1.666	1.993
73	1.666	1.993
74	1.666	1.993
75	1.665	1.992
76	1.665	1.992
77	1.665	1.991
78	1.665	1.991
79	1.664	1.990
80	1.664	1.990
81	1.664	1.990
82	1.664	1.989
83	1.663	1.989
84	1.663	1.989
85	1.663	1.988
86	1.663	1.988
87	1.663	1.988
88	1.662	1.987
89	1.662	1.987
90	1.662	1.987
91	1.662	1.986
92	1.662	1.986
93	1.661	1.986
94	1.661	1.986
95	1.661	1.985
96	1.661	1.985
97	1.661	1.985
98	1.661	1.984
99	1.660	1.984
100	1.660	1.984
101	1.660	1.984
102	1.660	1.983
103	1.660	1.983
104	1.660	1.983

df	0,05	0,025
105	1.659	1.983
106	1.659	1.983
107	1.659	1.982
108	1.659	1.982
109	1.659	1.982
110	1.659	1.982
111	1.659	1.982
112	1.659	1.981
113	1.658	1.981
114	1.658	1.981
115	1.658	1.981
116	1.658	1.981
117	1.658	1.980
118	1.658	1.980
119	1.658	1.980
120	1.658	1.980
121	1.658	1.980
122	1.657	1.980
123	1.657	1.979
124	1.657	1.979
125	1.657	1.979
126	1.657	1.979
127	1.657	1.979
128	1.657	1.979
129	1.657	1.979
130	1.657	1.978
131	1.657	1.978
132	1.656	1.978
133	1.656	1.978
134	1.656	1.978
135	1.656	1.978
136	1.656	1.978
137	1.656	1.977
138	1.656	1.977
139	1.656	1.977
140	1.656	1.977
141	1.656	1.977
142	1.656	1.977
143	1.656	1.977
144	1.656	1.977
145	1.655	1.976
146	1.655	1.976
147	1.655	1.976
148	1.655	1.976
149	1.655	1.976
150	1.655	1.976
151	1.655	1.976
152	1.655	1.976
153	1.655	1.976
154	1.655	1.975
155	1.655	1.975
156	1.655	1.975





df	0,05	0,025
157	1.655	1.975
158	1.655	1.975
159	1.654	1.975
160	1.654	1.975
161	1.654	1.975
162	1.654	1.975
163	1.654	1.975
164	1.654	1.975
165	1.654	1.974
166	1.654	1.974
167	1.654	1.974
168	1.654	1.974
169	1.654	1.974
170	1.654	1.974
171	1.654	1.974
172	1.654	1.974
173	1.654	1.974
174	1.654	1.974
175	1.654	1.974
176	1.654	1.974
177	1.654	1.973
178	1.653	1.973
179	1.653	1.973
180	1.653	1.973
181	1.653	1.973
182	1.653	1.973
183	1.654	1.973
184	1.653	1.973
185	1.653	1.973
186	1.653	1.973
187	1.653	1.973
188	1.653	1.973
189	1.654	1.973
190	1.653	1.973
191	1.653	1.972
192	1.653	1.972
193	1.653	1.972
194	1.653	1.972
195	1.654	1.972
196	1.653	1.972
197	1.653	1.972
198	1.653	1.972
199	1.653	1.972
200	1.653	1.972

Lampiran 27 Validasi Sumber Pustaka

Lampiran 27

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Putri Regina Ameliya
 NIM : 2002101072
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Dr. Ivayuni Listiani, M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd.
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan
 Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan
 Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Akbar, M. R. (2022). Flash Card Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian (Moh. Nasrudin (ed.); 2022nd ed.). sukabumi: Haura Utama.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	13,14		
2.	Alfath khairuddin Dan, fatimah laela. (n.d.). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. 8, 37-64.	46	29		
3.	Al-Muwattho, F. P., Aminuyati, & Okiana. (2018). Pengaruh Pemberian Apersepsi terhadap Kesiapan Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, 7(2), 1-10. https://jurnal.untan.ac.id	2	41		
4.	Almadiliana, Setiawan, H., & Saputra, H. (2021). Hubungan Antara Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Siswa Kelas	58	15		

	V Sekolah Dasar. <i>Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 1(2), 57–65.				
5.	Amini, N. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. <i>09(02)</i> , 119–129.	128	43	✓	
6.	Anggaraeni, H., Manik, N., & Taufiqurrahman, A. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Membaca Pemulaan pada Siswa Kelas I. <i>Seroja</i> , 2(5), 89–96.	90	2	✓	
7.	Arikunto, S. (2010). <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> .	226	26	✓	
8.	Budiasuti, P., Soenarto, S., Muchlas, & Hanafi Wahyu Ramndan. (2021). Analisis Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Sekolah Menengah Kejuruan. <i>05(1)</i> , 39–48.	43	41	✓	
9.	Dafrita, I. E. (2017). Pengaruh Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Analitis dalam Menemukan Konsep Keanekaragaman Tumbuhan. <i>Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains</i> , 6(1), 32–46.	34	9	✓	
10.	Darmawan Deni. (2013). <i>Metode Penelitian Kuantitatif (L. Pipih (ed.); 2013th ed.)</i> . PT Remaja Rosdakarya.	148	24	✓	
11.	Edeltrudis, M. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Kompetensi Dinamika Litosfer. <i>Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 2(3), 378. https://doi.org/10.23887/jipp.v2i	380	11	✓	

	3.16312				
12.	Fahira Arsyaf, Herlina Usman, Maryam Aunurrahim, & Sri Yulianingsih. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran e-Flashcard Berbasis Website untuk Pembelajaran IPA SD. <i>Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)</i> , 2(3), 349–357. https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v2i3.756	351	12,13	✓	
13.	Fahmi. (2018). Membaca Permulaan Untuk Anak PAUD Dan SD/MI Kelas Awal. <i>Jurnal Keilmuan Dan Pendidikan</i> , 5(1), 13.	2	16	✓	
14.	Fajri, Z. (2019). Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sd. <i>Jurnal Ika PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS</i> , 7(2), 1. https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v7i2.478	65, 66	9	✓	
15.	Fanni, S., Wisnu, D., Azmy, B., Susiloningsih, W., Guru, P., Dasar, S., & Pedagogi, F. (2023). <i>Jurnal Pendidikan: pengaruh model discovery learning terhadap keterampilan membaca pada materi menguraikan keragaman kosakata kelas 2 sekolah dasar</i> Abstrak Visit us <i>Jurnal Pendidikan: Seroja Anfa Mediatama</i> Pendahuluan Isu terkait membaca dan literasi ya. 2(5), 320–330.	321, 322	35	✓	
16.	Fitri, A., Ermiana, I., & Husniati, H. (2022). Pengaruh Media Flash Card terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi. <i>Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan</i> , 7(4b), 2402–2407. https://doi.org/10.29303/jipp.v7i	2405	4	✓	

	4b.985				
17.	Gading, I. K., Magta, M., & Pebrianti, F. (2019). Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. <i>Mimbar Ilmu</i> , 24(3), 270. https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417	273	3	✓	
18.	Gusmaningsih, I. O., Azizah, N. L., Suciani, R. N., & Aulia, R. (2023). Strategi Refleksi dan Evaluasi Penelitian Tindakan Kelas. 1(2), 114–123.	115	43	J	
19.	Husaimah, Muh, A., & Karim, K. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Siswa kelas 1 SD Negeri Nunu. 3(November), 355–366.	364	4	✓	
20.	Ikhsani, Sahari, wahyudi, & sunarsi. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas 1 Di SDN 2 Gunungkidul Nganjuk. ... Dan Pembelajaran). https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/4067%0Ahttps://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/download/4067/2947	2110	4	J	
21.	Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan dan Kelemahan. <i>Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam</i> , 11(3), 402. https://doi.org/10.22373/jm.v1i1i3.5821	404	9	✓	
22.	Kustandi Cecep dan Darmawan daddy. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran (Kencana	4, 5	12	J	

	(ed.); 2021st ed.). Jakarta : Kencana.				
23.	Lestari, L., Dian Nuzualia Armariena, & Rizhardi, R. (2021). Pengaruh Media Tebak Gambar Terhadap Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas SD Negeri 05 Mendo Barat. <i>Inventa</i> , 5(2), 269–279. https://doi.org/10.36456/inventa.5.2.a3726	273	15	✓	
24.	Magdalena, I., Fauzi, H. N., Putri, R., & Tangerang, U. M. (2020). dan Akibat Memanipulasinya. 2, 244–257.	247	43	✓	
25.	Meo, A., Wau, M. P., & Lawe, Y. U. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sdi Bobawa Kecamatan Golewa Selatan Kabupaten Ngada. <i>Jurnal Citra Pendidikan</i> , 1(2), 277–287. https://doi.org/10.38048/jcp.v1i2.247	280	18	✓	
26.	Muammar. (2020). Membaca Permulaan di Sekolah Dasar (Hilmiati (ed.); 2020th 45 ed., Issue November 2020). Jl. Kerajinan 1 Blok C/13 Mataram : Sanabil.	12	16	✓	
27.	Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasiah, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(3), 860–869. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605	860, 861	1	✓	
28.	Nadia Rahmi, Lailatussyifa, Rizky Umayroh, Nurul Shadrina Husna, Rani Octaviani, N. D. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring	421	41	✓	

	Kelas 1 Sekolah Dasar. Edukatif, 6(1), 418–425.				
29.	Ningrum, T. S., Sari, M. K., & Listiani, I. (2022). Pengaruh Metode Make A Match Berbantuan Flashcard Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di SDN 03 Madiun Lor. Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, 3, 1582–1592. http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID	357	42	✓	
30.	Nurhadi, & Alfity. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Se-Kecamatan Rumbai Pesisir. PALAPA : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan, 8(1), 41. https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa	30	10	✓	
31.	Nurma Pertiwi, I., Sumarno, & Dwi, A. (2019). Pengaruh Model Make A Match Berbantu Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis. Jurnal Mimbar PGSD Undiksha, 7(3), 261–270.	262	35	✓	
32.	Payadnya, P. A. A., & Jayanti, G. A. N. T. (2018). Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS.	17	33	✓	
33.	Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(4), 1717–1724. https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/991	1719	11, 12	✓	
34.	Qistina, M., Alpusari, M.,	127	43	✓	

	Noviana, E., & Hermita, N. (2019). Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN 067 Pekanbaru. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 8(2), 160–172.				
35.	Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 2(2), 127. https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650	130	16	✓	
36.	Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah, H. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas Viii Smp. <i>Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)</i> , 1(1), 60–65. https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.60-65	63	28, 30	✓	
37.	Safitri, W., Nurhayati, & Afrizawati. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II Di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam. <i>Jurnal AS-SAID</i> , 1(2), 2774–4175.	54, 55	13	✓	
38.	Samsuri, S. (2018). Penerapan Media Flash Card dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A Paud Di Kabupaten Aceh Besar. <i>Buah Hati</i> , Vol.5(2), 118–126. https://buahhati.stkipgetsempena.ac.id/?journal=home&page=article&op=	122	13	✓	

39.	Sartunut. (2022). <i>Discovery Learning Solusi Jitu Ketuntasan Belajar</i> (M. Hidayat & Miskadi (eds.); 2022nd ed.). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.	4	9	✓	
40.	Sepyantari, L. P., Suardana, I. P. O., & Janawati, D. P. A. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 3 Ubud, Gianyar, Bali. In Desak (Ed.), <i>Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka</i> (2020th ed., Vol. 3, Issue 2). 2020. https://doi.org/10.59789/rarepustaka.v3i2.92	25, 26	1	✓	
41.	Stit, S., Nusantara, P., & Ntb, L. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD / MI. 5, 1–12.	2	16	✓	
42.	Sugiarti. (2017). pentingnya pembinaan kegiatan membaca sebagai implikasi pembelajaran bahasa indonesia. <i>Jurnal Sains Dan Seni ITS</i> , 6(1), 51–66. http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal/Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001 http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055 https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006 https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006	6	40	✓	
43.	Sugiyono. (2017). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> (2017th ed.). Alfabeta,CV.	81	24	✓	
44.	Sugiyono. (2019). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . ALFABETA.	132, 149, 308	23, 24, 31, 32, 34	✓	
45.	sugiyono & Setyawami. (2022a). <i>Metode Penelitian Sumber Daya manusia (Kuantitatif, Kualitatif,</i>	252	25	✓	

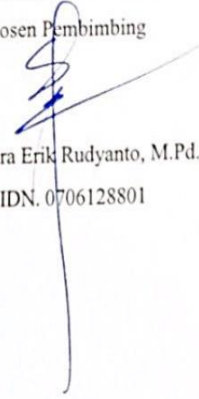
	dan Study Kasus) (Nuryanto (ed.); 2022nd ed.). Alfabeta,CV.				
46.	Suminar, S. O., & Meilani, R. I. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 1(1), 80. https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3339	83	10	✓	
47.	Sunarto fikri dan amalia. (2022). Penggunaan Model Discovery Learning Guna Menciptakan Kemandirian Dan Kreativitas Peserta Didik. 21, 1–23.	95	3	✓	
48.	Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). Inovasi Pendidikan, 7(1), 50–62. https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281	60	31, 32	✓	
49.	Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi, 19(01), 61–78. https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963	63	18	✓	
50.	Zubaidillah, M. H., & Hasan, H. (2019). Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card)Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. 2(1), 41–56.	47, 48	14	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk diujikan (dicoret yang tidak perlu)

Madiun, 26 Juni 2024

Dosen Pembimbing



Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd.

NIDN. 0706128801

Lampiran 28 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Rabu 26 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Putri Regina Ameliya
 NIM : 2002101072
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Ivayuni Listiani, M.Pd
 : 2. Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 9 buku dan 41 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I


 Dr. Ivayuni Listiani, M.Pd
 NIDN. 0712069001

Madiun, 26 Juni 2024
Pembimbing II


 Hendra Erik Rudyanto, M.Pd
 NIDN. 0706128801

Mengetahui,
Ketua Program Studi


 Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803



Lampiran 29 Surat Lulus Plagiasi

UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS UJI PLAGIASI

Nomor: 064/PGSD/FKIP/UNIPMA/2024

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Putri Regina Ameliya
NIM : 2002101072
Judul Skripsi : Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar
Tingkat Plagiasi : 28%

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 30 % pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Madiun, 27 Juni 2024
Kepala Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 30 Dokumentasi

Kelas Uji Validasi (SDN 01 Josenan)



Kelas Kontrol (SDN) 01 Demangan)



Kelas Eksperimen (SDN 04 Manisrejo)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Putri Regina Ameliya dilahirkan di Magetan pada tanggal 09 Mei 2002. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Hariyanto dan Yayuk Sri Rahayu. Saat ini bertempat tinggal di Desa Kartoharjo RT.04 RW.02 Kecamatan kartoharjo, Kabupaten Magetan. Peneliti menyelesaikan Pendidikan tingkat SD di SDN Kartoharjo 01 lulus pada tahun 2014, selanjutnya menempuh Pendidikan SMP di SMPN 01 Kartoharjo lulus tahun 2017, kemudian menempuh Pendidikan di SMAN 01 Barat lulus pada tahun 2020. Peneliti selanjutnya menempuh kuliah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas PGRI Madiun.

Peneliti aktif dalam kegiatan akademis maupun non akademis. Kegiatan akademis yang diikuti yaitu Program Kreativitas Mahasiswa (PKM). Kegiatan non akademis yaitu UKM Bulu Tangkis. Prestasi non akademis yang diperoleh selama berkuliah diantaranya yaitu juara 1 Gebyar Seni PGSD.