

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, serta rumusan masalah yang telah disajikan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan media *diorama* terhadap hasil belajar IPAS siswa SD. Hasil dari hasil belajar kognitif (*posttest*), afektif, dan psikomotorik siswa menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan media *diorama* menghasilkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan media *powerpoint* selama proses pembelajaran. Rata-rata skor hasil belajar kognitif IPAS siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan media *diorama* adalah 83, sedangkan kelas kontrol rata-rata skor sebesar 64,75. Rata-rata skor hasil belajar afektif IPAS siswa kelas eksperimen 80 sedangkan kelas kontrol 65. Selanjutnya rata-rata skor hasil belajar psikomotorik IPAS siswa kelas eksperimen mendapatkan 75 sedangkan kelas kontrol 72. Dari hasil belajar tersebut menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa pada mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).

B. Saran

Sebagai hasil dari dampak signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* berbantuan media *diorama* terhadap hasil belajar IPAS siswa SD, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* ini dapat dijadikan referensi bagi guru-guru yang ada di sekolah sebagai salah satu strategi pembelajaran, sehingga siswa lebih bersemangat dalam belajar dan juga tumbuhnya sikap sosial pada diri siswa.

2. Bagi Guru

Pengajar diharapkan mampu meningkatkan eksplorasi terhadap kemampuan dan partisipasi siswa pembelajaran IPAS dengan pengaplikasian model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, model ini menunjukkan efektivitasnya sebagai cara yang efektif untuk memperdalam dan memperkaya pembelajaran IPAS.

3. Bagi Siswa

Dianjurkan kepada siswa MIN 16 Magetan lebih proaktif dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide, memiliki semangat yang tinggi untuk belajar dan berkompetensi, sikap sosial siswa pada pembelajaran IPAS harus lebih ditingkatkan lagi, mempunyai sikap kerjasama dan solidaritas dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok yang diberikan oleh guru.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain dapat menjadikan penelitian tentang model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) sebagai salah satu alternatif penelitian dengan menggunakan media pembelajaran yang interaktif dan menarik misalnya media *Prezi*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amanda, O. F. R., & Istianah, F. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA RASI (DIORAMA SIKLUS AIR) PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI SIKLUS AIR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR Abstrak. *Jpgsd*, 10, 1629–1639.
- Amelia, E., Attalina, S. N. C., & Widiyono, A. (2022). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 542–548. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Aprilia, H., & Putri, L. I. (2020). Penggunaan Media Diorama: Solusi Pembelajaran Matematika Materi Skala Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Jenjang Dasar. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 143. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3402>
- Ariani, T., & Agustini, D. (2018). Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak terhadap Hasil Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 1(2), 65–77. <https://doi.org/10.31539/spej.v1i2.271>
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris, I. E., & Afina, F. (2022). Pengaruh penggunaan media diorama terhadap hasil belajar kognitif IPA materi siklus air pada siswa kelas v SD Negeri Kebanyakan Kota Serang. *Jurnal Primagraha*, 3(1), 1–14. <https://jurnal.upg.ac.id/index.php/jpc/article/view/208>
- Aswat, H., Onde, M. L. O., Madiani, L. O., & Irsan, I. (2020). Training on skills in designing Pelatihan Keterampilan Desain Media Pembelajaran Tiga Dimensi Jenis Diorama Berbasis Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *Jurnal Abdidas*, 1(5), 450–457. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v1i5.87>
- Azizah, M. (2019). Pengembangan Media Diorama Berbasis Tema untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini di RA Nurul Anshor Desa Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu. *Waladuna : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 54.
- Azwardi, A. (2021). Application of Rewards and Punishments in Improving Learning Outcomes of Islamic Religious Education in State Middle School 1 Tembilahan. *Ta Dib : Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 261–274. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v10i2.8497>

- Dewi, K., & Puspasari, D. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Pada Mata Pelajaran Administrasi Humas Dan Keprotokolan Kelas XI APK 3 SMK Adhikawacana Surabaya. *Jurnal Administrasi Perkantoran*, 6(2), 49–57.
- Handayani, F. (2018). Artikel Ilmiah Pengembangan Media Diorama Berbasis Kontekstualpada Pembelajaran Ipa Di Kelas Iv Sekolah Dasar Oleh : Fitri Handayani a1D114048 Program Studi Pendidikan Guru Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1–14. http://repository.unja.ac.id/4580/1/ARTIKEL_ILMIAH.pdf
- Hendratno, Y. I. dan. (2013). Penggunaan Media Diorama untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, 01(02), h. 4. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/3171/1861>
- Ibad, T. N., & SH, N. H. (2022). Penggunaan Media Diaorama dalam Meningkatkan Kreatifitas Siswa. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 49. <https://doi.org/10.54471/bidayatuna.v5i1.1579>
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Kisma, A. D., Fakhriyah, F., & Purbasari, I. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Diorama untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 635–642. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v5i1.861>
- Kurniawati, R. P., & Dayu, D. P. K. (2023). Pengaruh Media Powtoon Berbasis Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(Vol. 8 No. 1 (2023): Volume 08, Nomor 01, Juni 2023), 5191–5200.
- Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Listiani, I., Akbar, F. A., Sasmitaningrum, H., Eprilia, N., Anjarsari, N., Mistrika, E. S., Rahmawati, M. M., Rohman, N. F., Khotima, E. S., Budiarti, N., Uyun, K., Kusumawardani, I., & Sulistyowati, S. (2023). Sosialisasi Penggunaan

Media Pembelajaran Ular Tangga untuk Mengatasi Kesulitan Pembelajaran Bahasa Jawa. *Archive: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 95–104. <https://doi.org/10.55506/arch.v3i1.75>

Mayung, R. A., Tandiayu, W. N., Untu, Z., & Widajanti, A. (2023). SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN PROFESI GURU TAHUN 2023 e-ISSN: 2829 - 3541. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Tahun 2021, 2020*, 105–111.

Mayuni, S., Hendracipta, N., & Ahmad, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Pada Materi Upaya Pelestarian Lingkungan Untuk Peserta Didik Di Sdn Pagintungan. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 147–154.

Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (The impacts of students ' learning interest and motivation on their learning outcomes). 2(2), 188–201.

Mustakim. (2020). Uniqbu Journal Of Exact Sciences (UJES). Uniqbu Journal of Exact Sciences, 1(April), 41–45.

Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika* 2019, 2(1), 659. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685>

Nadhliroh, I., & Prasetyaningtyas, F. D. (2018). Pengembangan media diorama berbasis audiovisual pada muatan IPS kelas V. *Joyful Learning Journal*, 7(4), 25–33. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>

Normilasari, N., & Haidawati, P. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Kombinasi Media Diorama dan Media Gambar Pada SDN 5 Langkai Palangkaraya Tahun Pelajaran 2015/2016. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 11–15. <https://doi.org/10.33084/tunas.v2i1.555>

Nur Syamsu, F., Rahmawati, I., & Suyitno, S. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 344. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19450>

Octaviani, F. R., Murniasih, A. T., Dewi, D. K., & Agustina, L. (2020). Apersepsi Berbasis Lingkungan Sekitar sebagai Pemusatan Fokus Pembelajaran Biologi Selama Pembelajaran Daring. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 2(2). <https://doi.org/10.23917/bppp.v2i2.13792>

- Pritasari, O. K., & Wilujeng, B. Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 2(1), 14–18. <https://doi.org/10.26740/jvte.v2n1.p14-18>
- Purba, V. A., Siahaan, T. M., & Sianturi, C. L. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 104312 Pamatang Siantar. : : *Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5521–5532. [http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/10503%0Ahttp://repository.uinsu.ac.id/10503/1/SKRIPSI ASLI%20OK.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/10503%0Ahttp://repository.uinsu.ac.id/10503/1/SKRIPSI%20ASLI%20OK.pdf)
- Puspita sari, A. S., Amalia, A. R., & Sutisnawati, A. (2022). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Rainbow Board di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3251–3265. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1687>
- Rahayu, E. S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas I Sdn Ujung X Surabaya. *Jpgsd*, 2(2), 1–9.
- Ridwan, A., Asdiniah, E. N. A., Afriliani, M., Magdalena, & Fitri, S. F. N. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Sikap Kompetitif Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 05(01), 447–459. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/633>
- Riinawati, R. (2021). Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2305–2312. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.886>
- Rohmah, A. N. (2017). Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *CENDEKIA Media Komunikasi Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 09(02), 193–210.
- Samosir, N. W., Purba, N. A., & Purba, N. (2022). Pengaruh Media Diorama terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh di Kelas V SD Negeri 091522 Marubun. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 4784–4793.
- Sri Murwanto, S. H. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IX D SMP Negeri 7 Alla Enrekang. *Sainsmat : Jurnal*

Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam, 11(1), 46.
<https://doi.org/10.35580/sainsmat111231382022>

Sugiyono. 2019. Metode Riset Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, serta R&D. Bandung: Alfabeta.

Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In Penerbit Yayasan Kita Menulis.

Suhery, Putra, T., & Jasmalinda. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. Jurnal Inovasi Penelitian, 1(3), 1–4.

Suparsawan, I. K. (2021). Implementasi Pendekatan Saintifik pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika. Indonesian Journal of Educational Development, 1(4), 607–620. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4560676>

Suprapti, E. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Tipe STAD dengan Media Powerpoint Ispring pada Materi Jajargenjang, Layang-Layang dan Trapesium di Kelas VII SMP. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 1(1), 57. <https://doi.org/10.30651/must.v1i1.98>

Wardana, I., Banggali, T., & Husain, H. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achivement Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Avogadro SMA Negeri 2 Pangkajene (Studi pada Materi Asam Basa). Jurnal Chemica, 18(1), 76–84.

Widyastuti, T. I. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbasis Contextual Teaching and Learning (Ctl) Dalam Rangka Meningkatkan Prestasi Siswa Untuk Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi. Jurnal Pendidikan Insan Mandiri, Vol 1, No 1 (2012), 1–15. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/s2ekonomi/article/view/1520>

Wijaya, D. C., & Mustika, D. (2022). Pengembangan Media Diorama Tema Ekosistem Untuk Kelas V Sekolah Dasar. IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies, 3(2), 125–147. <https://doi.org/10.59525/ijois.v3i2.112>

Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar, 4(1), 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v4i1.1754>

Yuniarsih, R. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Media Diorama. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).
<https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53857>