

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian tindakan ini, dapat diambil sebuah kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil uji hipotesis pertama menunjukkan nilai  $t$  hitung sebesar 6,019 dengan nilai signifikansi 0,000 yang nilainya di bawah 0,05. Artinya terdapat pengaruh secara signifikan aktivitas program literasi bulis ramendo terhadap ketrampilan bercerita siswa kelas V SDN 01 Kartoharjo tahun pelajaran 2023/2024.
2. Hasil uji hipotesis kedua menunjukkan nilai  $t$  hitung motivasi belajar sebesar 4,365 dengan nilai signifikansi 0,000 yang nilainya di bawah 0,05. Artinya terdapat pengaruh secara signifikan motivasi belajar terhadap ketrampilan bercerita siswa kelas V SDN 01 Kartoharjo tahun pelajaran 2023/2024.
3. Hasil uji hipotesis ketiga menunjukkan nilai  $F$  hitung sebesar 80,670 dengan nilai signifikansi 0,000 yang nilainya di bawah 0,05. Artinya terdapat interaksi pengaruh secara signifikan aktivitas program literasi bulis ramendo dengan motivasi belajar terhadap ketrampilan bercerita siswa kelas V SDN 01 Kartoharjo tahun pelajaran 2023/2024.

## **B. Implikasi**

Berdasar dari hasil penelitian ini, maka dapat dikemukakan implikasi secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

### **1. Implikasi Teoritis**

- a. Penerapan literasi sangat baik untuk memberikan dampak terhadap ketrampilan bercerita siswa. Namun akan lebih berpengaruh secara signifikan apabila program literasi dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan potensi sekolah, seperti variabel yang diteliti pada penelitian ini yaitu inovasi program literasi Bu Lis Ra Mendo yang mampu memberikan dampak peningkatan ketrampilan bercerita siswa.
- b. Motivasi belajar memberikan dampak terhadap ketrampilan bercerita siswa. Namun akan lebih berpengaruh jika motivasi belajar siswa difokuskan pada satu tujuan misalnya pada penelitian ini yaitu motivasi untuk mengikuti program literasi Bu Lis Ra Mendo sehingga siswa dapat meningkatkan ketrampilan berceritanya.
- c. Meskipun keduanya merupakan variabel yang berpengaruh terhadap ketrampilan bercerita yang baik, namun ketepatan dan kecocokan terhadap tujuan program dan karakteristik siswa perlu dipertimbangkan sehingga dapat dicapai pembelajaran yang efektif serta mampu meningkatkan ketrampilan bercerita siswa.

## 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi dan masukan kepada guru dalam meningkatkan ketrampilan bercerita. Menyusun program literasi dengan pendekatan dan pemilihan yang tepat serta melakukannya dengan baik, sehingga guru dapat optimal dalam meningkatkan ketrampilan bercerita siswa.

## C. Saran

### 1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan guru dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai tambahan referensi dalam memberikan pembelajaran terutama untuk mengoptimalkan pelaksanaan program literasi dan meningkatkan ketrampilan bercerita siswa. Serta diharapkan guru dapat Menyusun program literasi dan peningkatan ketrampilan bercerita dengan memperhatikan potensi yang ada di sekolah.

### 2. Bagi Kepala Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini kepala sekolah diharapkan menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan referensi dalam mengambil dan menentukan kebijakan pelaksanaan program literasi di sekolah. Sehingga diperoleh output keputusan yang baik dalam menentukan proses belajar mengajar di sekolah.

### 3. Saran untuk penelitian selanjutnya

Diharapkan dapat dilakukan penelitian yang serupa dengan sedikit memodifikasi dan menambahkan berbagai macam variabel penelitian lain

yang mendukung diperolehnya ketrampilan bercerita yang lebih kompleks dan mampu membuat perubahan kemajuan bidang pendidikan secara lebih luas.

