

**MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA  
PRA SIKLUS**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	:	<b>Luluk Mahmudah</b>
<b>Instansi</b>	:	<b>SDN Selotinatah 1</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>Tahun 2023/2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	:	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Pendidikan Pancasila</b>
<b>Fase / Kelas</b>	:	<b>A / II (Dua)</b>
<b>Unit 4</b>	:	<b>Negara Kesatuan Republik Indonesia.</b>
<b>Kegiatan Pembelajaran 1</b>	:	<b>Mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah.</b>
<b>Elemen</b>	:	<b>Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>Pertemuan Ke-1 (2 X 35 Menit)</b>

**B. KOMPETENSI AWAL**

**Capaian Pembelajaran :**

1. Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Mandiri.
- Bernalar Kritis.
- Bergotong royong, dan
- Berkebinekaan global

<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen.</li> <li>▪ Menyiapkan kertas HVS atau kertas gambar untuk peserta didik.</li> <li>▪ Menyiapkan peta daerah yang berlokasi sekolah masing-masing.</li> </ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li> </ul>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan <i>cooperative learning</i>.</li> </ul>
<b>H. MATERI POKOK</b>
<p><b>Kegiatan Pembelajaran 1 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inilah Lingkungan Rumahku</li> <li>2. Inilah Lingkungan sekolahku</li> </ol>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Melalui kegiatan berdoa sebelum belajar, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur sebagai akhlak beragama yang berarti beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sebagai aspek nilai Profil Pelajar Pancasila.</li> <li>4.2. Melalui kegiatan menyanyikan lagu nasional atau lagu daerah sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik menunjukkan sikap keceriaan dan semangat belajar sebagai bentuk nilai karakter kewarganegaraan atau <i>Civic Disposition</i> yaitu nilai cinta tanah air dan semangat bela negara.</li> <li>4.3. Melalui kegiatan mengamati gambar, menggambar rumah peserta didik dapat menunjukkan sikap berpikir kritis sebagai aspek nilai Profil Pelajar Pancasila.</li> <li>4.4. Melalui kegiatan permainan <i>Civic Home</i> dan <i>civic</i> miniatur, peserta didik dapat menunjukkan sikap berkebinekaan global dan gotong royong.</li> </ol>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik dan ciri-ciri fisik dari lingkungan rumah.</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>

- Bagaimana beraktivitas di lingkungan tempat tinggal (rumah) dan lingkungan sekolah?
- Apakah sudah mengenal lingkungan sekitar?

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Persiapan Mengajar**

- a. Guru mempersiapkan ruang kelas agar tertata rapi sehingga peserta didik nyaman dan senang dalam belajar.
- b. Guru mempersiapkan media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen.
- c. Pada kegiatan pembelajaran I ini, guru menyiapkan kertas HVS atau kertas gambar untuk peserta didik.
- d. Guru menyiapkan peta daerah yang berlokasi sekolah masing-masing.

### **2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- 1) Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa terlebih dahulu sebelum belajar menurut agama masing-masing. Proses ini sebagai bentuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yaitu berakhlak mulia pada indikator Akhlak beragama yakni peserta didik menyadari bahwa kesehatan dan ilmu adalah pemberian-Nya.
- 2) Guru juga dapat membangun semangat peserta didik dengan mengajak untuk menyanyikan bersama lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” atau lagu anak-anak misalnya “kring-kring ada sepeda”. Setelah itu guru menyampaikan makna lagu tersebut yang dihubungkan dengan materi pembelajaran satu. Hal ini membangun aspek karakter *Civic Disposition* yaitu cinta tanah air dan nasionalisme. Disamping itu dengan bernyanyi akan membangun keceriaan dan semangat belajarnya sebagai bagian aspek Profil Pelajar Pancasila yaitu nilai Mandiri dengan indikator Regulasi diri yang berarti peserta didik diharapkan mampu mengolah pikiran dan perasaan untuk mencapai tujuan pembelajaran hari ini serta kreativitas peserta didik.

Lagu Nasional	Lagu Anak
<b>SATU NUSA SATU BANGSA</b> Cipt. Liberty Manik	<b>Kring-kring Ada Sepeda</b> Cipt. Pak Kasur
Satu nusa Satu bangsa Satu bahasa kita	Kring-kring-kring ada sepeda Sepedaku roda tiga Kudapat dari ayah Karena rajin bekerja Tok-tok-tok suara sepatu Sepatuku kulit lembu Kudapat dari ibu Karena rajin membantu
Tanah air Pasti jaya Untuk Selama-lamanya	
Indonesia pusaka Indonesia tercinta Nusa bangsa Dan Bahasa Kita bela bersama	

### b. Kegiatan Inti (45 Menit)

- 1) Guru menempelkan peta Indonesia di papan tulis atau menampilkannya pada *Power Point*



Gambar 3.8 Peta Indonesia  
Sumber: <https://indonesia.go.id/indonesia>

- 2) Guru menjelaskan materi pengantar awal tentang Wilayah NKRI. Peserta didik mendengarkan dengan penuh perhatian, sebagai sikap menghargai orang lain dan semangat belajar dari indikator *Civic Disposition*. Materi tersebut yaitu sebagai berikut :

### Lingkungan Rumah

Kita tinggal di rumah, tidak hanya berkawan dengan orang yang bersama kita di rumah. Melainkan rumah-rumah yang ada di dekat rumah kita, mereka juga adalah kawan kita, yang disebut dengan tetangga. Kita sebagai tetangga, wajib saling bertegur sapa ketika berjumpa, wajib saling membantu jika ada yang membutuhkan pertolongan. Karena kita dan tetangga kita adalah satu kesatuan tempat tinggal. Rumah-rumah yang berdekatan disebut sekumpulan rukun tetangga. Jika kamu dan orang di rumahmu serta orang-orang di rumah sekitar lingkunganmu berkumpul dengan orang-orang yang berada di lingkungan rumah yang lain, maka disebut rukun warga.

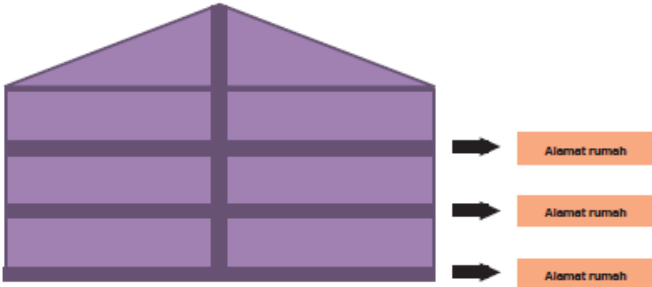
Semua orang yang ada di lingkunganmu harus saling menghormati satu sama lain, saling tolong menolong dan gotong royong. Sebab inilah yang disebut dengan Indonesia.

- 3) Peserta didik memperhatikan dengan sungguh-sungguh gambar contoh berupa gambar tentang bagaimana beraktivitas di lingkungan tempat tinggal (rumah) dan lingkungan sekolah. Kegiatan ini peserta didik menunjukkan sikap peduli dan perhatian sebagai bentuk.



- 4) Setelah memberikan contoh diatas, guru mengarahkan peserta didik untuk menyiapkan pensil gambar untuk menggambarkan rumahnya dan sekolahnya. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nama kampung/desa/ kelurahannya dan ada di RT/RW mana.
- 5) Sambil menunggu peserta didik menggambar, guru menyiapkan Peta Rumah Civic (*Civic Home Map*) atau *Civic Home* yang nantinya peserta didik akan menempelkan.

**PETA LINGKUNGAN RUMAHKU** Civic Home



**Petunjuk Permainan:**

1. Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang anggota kelompok.
2. Kelompok dibentuk berdasarkan wilayah kecamatan atau kelurahan yang ditentukan oleh guru
3. Peserta didik menggambar peta seperti di atas. Setiap anggota kelompok menempel gambar rumah masing-masing yang diletakkan pada alamat yang sesuai.

**Tujuan permainan:**  
Permainan *Civic Home* bertujuan untuk menguji peserta didik tentang pemahaman terhadap ciri lingkungan sekitarnya yang terdiri dari nama jalan, desa/kampung, kelurahan dan kecamatan.

**Manfaat permainan:**  
Permainan ini dapat menjadi media bagi peserta didik dalam menunjukkan Profil Pelajar Pancasila yaitu nilai berpikir kritis saat menentukan letak rumah yang cocok dengan alamat, kemudian mengedepankan nilai gotong royong sesama anggota kelompok.

### c. Kegiatan penutup (15 Menit)

- 1) Guru menanyakan kembali kepada peserta didik “Apakah sudah mengenal lingkungan sekitar?”
- 2) Guru mengapresiasi peserta didik karena bersikap baik selama mengikuti pembelajaran.
- 3) Guru menguatkan kembali bahwa berdoa, mendengarkan guru ketika menjelaskan, mengikuti pembelajaran dengan sikap yang baik adalah bagian dari nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 4) Guru juga menguatkan bahwa menyimak, memperhatikan, mengingat dan mencatat adalah bagian dari sikap mandiri dan berpikir kritis.

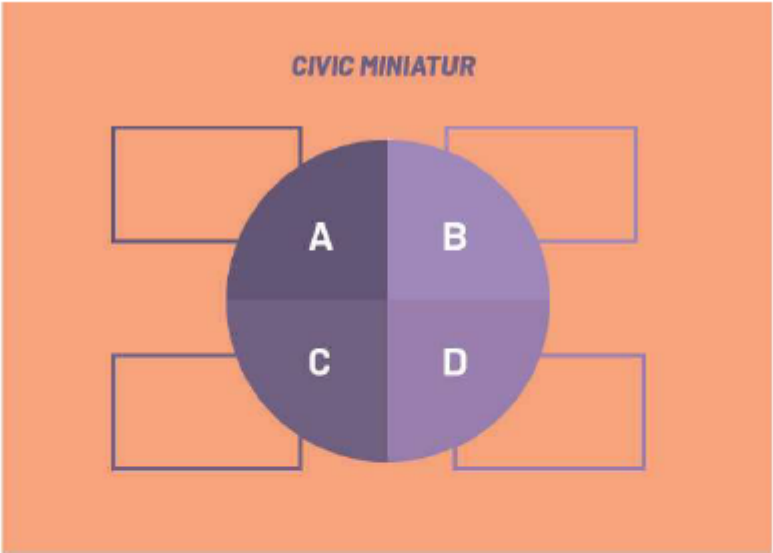
### 3. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada pembelajaran 1 dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup, menekankan tentang peserta didik mengenal lingkungan sekitar dengan memperhatikan gambar, membuat gambar dan memainkan permainan *Civic Home*. Dalam kegiatan tersebut, peserta didik diharapkan bersikap baik, cermat dan kritis serta saling bekerja sama. Guru dapat

melaksanakan pembelajaran alternatif melalui permainan *Civic Miniatur*. Berikut petunjuk permainannya :

**AYO BERMAIN**

**CIVIC MINIATUR**



**Penjelasan permainan Civic Miniatur :**

1. Peserta didik memegang masing-masing kotak kecil (guru dapat membuatnya dari kardus dan atau menggantinya dengan bola dan benda lainnya).
2. Guru mengibaratkan kolom A, B, C, D sebagai wilayah tempat tinggal dan wilayah sekolah peserta didik.
3. Guru membacakan nama wilayah dan peserta didik menaruh kotaknya ke tempat yang sesuai dengan nama tempat tinggalnya
4. Poin ke 3 dilakukan berulang sampai peserta didik mengingat dan memahami.
5. Dapat dimainkan oleh 4 orang per kelompok. Guru dapat memperbanyak permainan ini.

**Manfaat permainan:**  
Permainan ini dapat menjadi media dalam membentuk nilai Profil Pelajar Pancasila yaitu berpikir kritis.

## E. ASESMEN



### Asesmen

Asesmen sikap dilakukan selama pembelajaran berlangsung. Asesmen sikap dilakukan agar Guru dapat melihat sikap yang ditunjukkan peserta didik dalam menjadi bagian dari lingkungan rumah sebagai anak Indonesia. Pedoman Asesmen yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut:

### Panduan Asesmen Sikap

**Kelas** : .....

**Hari/Tanggal** : .....

**Pertemuan Ke** : .....

**Materi Pokok** : .....

No	Nama Peserta Didik	Kriteria ( <i>Civic Disposition</i> dan Profil Pelajar Pancasila)	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	Haidar	Membaca doa sebelum belajar (Religius, Akhlak Mulia)				
2	Nusaybah	Mengucapkan salam kepada guru dan teman Ketika bertemu. (Akhlak Mulia)				
3	Halwa	Tidak memilih-milih teman dalam berkawan dan belajar. (Berkebhinekaan global)				
		Mampu bertanggung jawab terhadap keputusan yang sudah di buat (mandiri)				
		Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman tentang pembelajaran (bernalar kritis)				



## 2. Asesmen Pengetahuan (*Civic Knowledge*)

Asesmen pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan tes tertulis/lisan dengan menjawab soal-soal sebagai berikut

No	Soal	Skor	Kunci Jawaban
1	Apa yang kamu ketahui tentang Lingkungan Rumahmu ?	15	
2	Apakah kamu mengenal orang-orang yang menjadi tetangga rumahmu ?	10	
3	Jelaskan yang kamu ketahui tentang tolong-menolong !	25	
4	Mengapa harus tolong-menolong dengan tetangga ?	30	
5	Tuliskanlah alamat rumahmu serta nama temanmu yang kamu kenal sebagai tetangga rumahmu !	20	

## 3. Asesmen Keterampilan (*Civic Skill*)

### Asesmen Proyek

<b>Indikator</b>	Peserta didik menggambarkan suasana kerja sama dan gotong royong di lingkungan sekitar rumah dan peserta didik menjadi bagian dari aktivitas tersebut. Dalam poster bergambar, peserta didik diharapkan untuk menulis "SAYA BAGIAN DARI NKRI"			
<b>Rubrik Asesmen</b>				
<b>ASPEK</b>	<b>(4) BAIK SEKALI</b>	<b>(3) BAIK</b>	<b>(2) CUKUP</b>	<b>(1) KURANG</b>
Aktivitas kerja sama				

Aktivitas gotong royong				
Menjaga lingkungan				
Menulis ajakan cinta NKRI				
Keindahan gambar				
Menunjukkan tempat tinggal dan lingkungan tempat tinggal				

## F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



### Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran serta berminat untuk menambah pengetahuan dalam topik yang sama. Guru dapat menambahkan informasi lanjutan, misalnya bacaan dalam bentuk komik :



## G. REFLEKSI





### Refleksi

Dalam setiap kegiatan pembelajaran, guru harus selalu introspeksi diri atas apa yang telah diterapkan dalam proses pembelajaran dengan peserta didik. Tujuannya agar ada kemajuan dan pembaruan pada kegiatan pembelajaran selanjutnya. Berikut daftar pernyataan yang menjadi acuan guru dalam refleksi :

**Tabel 3.45****Pernyataan Refleksi Guru**

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	Guru menguasai konten materi pembelajaran					
		Kemampuan mendesain media					
		Kemampuan guru memanfaatkan lingkungan belajar					
		Ketepatan guru dalam mengembangkan nilai dan sikap sesuai capaian pembelajaran					
		Kesesuain media pembelajaran dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	Kecakapan guru dalam membangun motivasi peserta didik					
		Kecakapan guru dalam menjelaskan materi					
		Keterampilan guru mengaplikasikan media dan melibatkan peserta didik					
		Keterampilan guru menanamkan nilai dan membentuk nilai pada diri peserta didik dari aktivitas yang sesuai dengan capaian pembelajaran (output)					
		Kecakapan guru dalam berusaha membuat peserta didik belajar					

		aktif dan mandiri sesuai dengan kaidah pendekatan ilmiah.					
3.	Asesmen	Ketepatan dalam menentukan instrumen Asesmen					
		Kesesuaian dalam menyusun indikator Asesmen dengan capaian pembelajaran					
		Kesesuaian indikator dan instrumen Asesmen berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
<b>Jumlah Skor</b>							
<b>Keterangan :</b> <b>Skor 1 = Kurang, Skor 2= Cukup, Skor 3= Baik, Skor 4= Baik Sekali</b> <b>Nilai Akhir (NA) : <math>\frac{\text{Jumlah Skor Yang Di Capai}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100</math></b>							
Mengetahui		Ngariboyo,		Mei 2024			
Kepala SDN Selotinatah 1		Guru Kelas 2					
							
ANITA DEVI PURNAMA IRIANTI, S.Pd.SD NIP. 19860212 201503 2 003		Luluk Mahmudah					

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



#### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Pada kegiatan pembelajaran I ini, peserta didik akan mengerjakan beberapa soal dan pertanyaan baik dalam bentuk tugas individu maupun kelompok.

#### Lembar Kerja Kelompok

**Nama :**

**Kelas :**

**NIS :**

Berikut ini adalah cerita bergambar tentang dua orang anak bersahabat ketika pulang sekolah. Mereka melihat temannya yang minum air mineral botol sambil berjalan lalu membuang botol minuman itu di sembarang tempat di lingkungan sekitar tempat tinggal mereka. Padahal ada tempat sampah yang disediakan. Jika kamu sebagai dua orang anak yang bersahabat itu, apa yang akan kamu sampaikan dan kamu lakukan terhadap anak itu?



## Lembar Kerja Mandiri

**Nama :**

**Kelas :**

**NIS :**

Ceritakanlah apa yang telah kamu lakukan ketika ada perayaan Hari Kemerdekaan 17 Agustus di lingkungan rumahmu dan sekolahmu!

Di Lingkungan Rumah	Di Lingkungan Sekolah

## Ayo Belajar!

**Nama :**

**Kelas :**

**NIS :**

Berilah tanda (✓) pada kolom aktivitas berikut jika kamu melakukannya di rumah dan di sekolah. Setelah itu, pada pertemuan di sekolah ceritakanlah aktivitas yang sudah kamu lakukan. Jika memungkinkan, dibuktikan dengan foto atau gambar yang kamu buat sendiri.

No	Aktivitas di tempat tinggal	Ya	Tidak	Hari/Tanggal
1	Membantu orang tua membersihkan halaman rumah			
2	Ikut Ayah kerja bakti di Masjid			
3	Membuang sampah di tempat sampah			

4	Sedekah kepada orang yang membutuhkan			
5	ikut membantu teman/tetangga yang kesusahan			

No	Aktivitas di sekolah	Ya	Tidak	Hari/Tanggal
1	Memberi salam kepada Guru dan teman ketika bertemu			
2	Tidak menyontek atau curang dalam ujian			
3	Melaksanakan jadwal piket kelas			
4	Tidak merusak daun pohon atau mengambil buah dari pohon di sekolah			
5	Membuang sampah pada tempatnya			

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



### Bahan Bacaan Peserta Didik

#### Budi dan Kesehariannya



Budi ialah salah satu peserta didik di SD Negeri 2 Palu. Ia tinggal di rumah Bersama ayah, ibu, kakak perempuan, dan adik laki-lakinya. Mereka tinggal di Jalan Garuda, RT 001, RW 010, kelurahan Mantikulore, kecamatan Palu Timur. Setiap sore, Budi dan kedua orang tua, beserta kakaknya selalu membersihkan pekarangan rumah. Mulai dari menyapu halaman karena banyaknya rumput berserakan, memungut sampah-sampah, dan memperbaiki pagar-pagar tanaman. Disamping itu, Budi bersama ayahnya sering berjalan-jalan di gang dan bertegur sapa dengan orang-orang disana. Ayah Budi selalu menyampaikan bahwa orang-orang di sekitar rumah adalah saudara kita. Kalau kita membutuhkan bantuan, pasti tetangga kita langsung merespon dan membantu. Begitupun sebaliknya, ayah Budi juga menyampaikan bahwa kita dan tetangga merupakan satu komunitas.



**MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA  
(SIKLUS I)**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	:	<b>Luluk Mahmudah</b>
<b>Instansi</b>	:	<b>SDN Selotinatah 1</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>Tahun 2023/2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	:	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b>
<b>Fase / Kelas</b>	:	<b>A / II (Dua)</b>
<b>Unit 4</b>	:	<b>Negara Kesatuan Republik Indonesia.</b>
<b>Kegiatan Pembelajaran 2</b>	:	<b>Contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar serta praktiknya.</b>
<b>Elemen</b>	:	<b>Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>Pertemuan Ke-2 (2 X 35 Menit)</b>

**B. KOMPETENSI AWAL**

**Capaian Pembelajaran :**

1. Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Mandiri.
- Bernalar Kritis.
- Bergotong royong, dan
- Berkebinekaan global

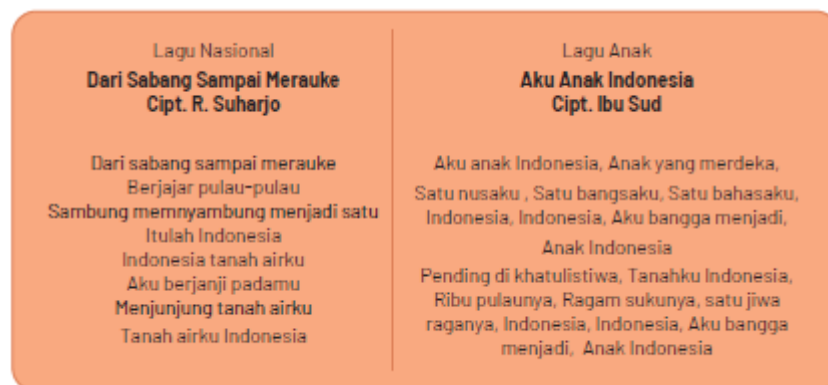
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen.</li> <li>▪ Menyiapkan lapangan atau area yang cukup luas dan aman untuk peserta didik.</li> </ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li> </ul>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan <i>cooperative learning</i>.</li> </ul>
<b>H. MATERI POKOK</b>
<p><b>Kegiatan Pembelajaran 2 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengalamanku Saling Bekerjasama</li> <li>2. Aku bersikap Bersatu</li> <li>3. Aku menjaga lingkungan</li> </ol>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b></p> <p>4.5. Melalui aktivitas permainan tradisional gobak sodor, peserta didik menunjukkan sikap demokratis, saling menghargai, gotong royong dan bekerja sama sebagai bentuk kekompakan.</p>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dapat menunjukkan perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar tersebut.</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah sudah memahami sikap bersatu dan gotong royong?</li> </ul>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>1. Persiapan Mengajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan ruang kelas agar tertata rapi sehingga peserta didik nyaman dan senang dalam belajar</li> </ol>

- b. Guru mempersiapkan media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen.
- c. Pada kegiatan pembelajaran II ini, guru menyiapkan lapangan atau area yang cukup luas dan aman untuk peserta didik.

## 2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

### a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

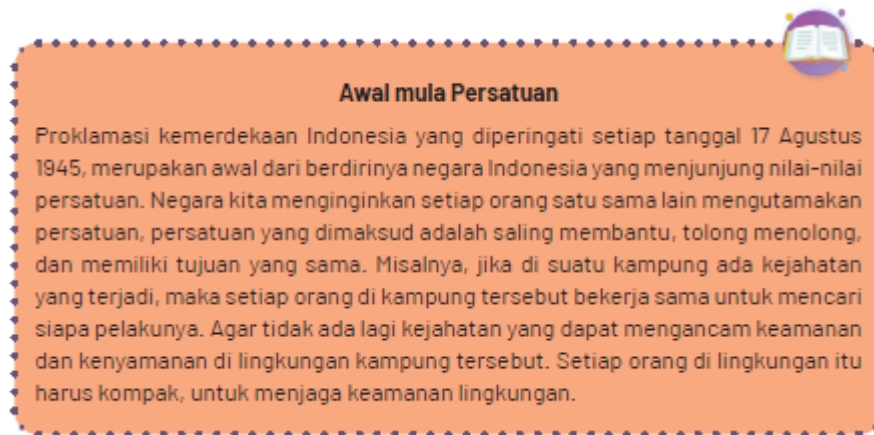
- 1) Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa terlebih dahulu sebelum belajar menurut agama masing-masing. Proses ini sebagai bentuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yaitu berakhlak mulia pada indikator Akhlak beragama yakni peserta didik menyadari bahwa kesehatan dan ilmu adalah pemberian-Nya.
- 2) Guru dapat membangun semangat peserta didik dengan mengajak untuk menyanyikan bersama lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. Selain itu, dapat pula menyanyikan Bersama lagu “Aku Anak Indonesia”. Berikut lirik lagunya.



- 3) Setelah itu guru menyampaikan makna lagu tersebut yang dihubungkan dengan materi pembelajaran kedua. Hal ini membangun aspek *Civic Disposition* yaitu cinta tanah air dan nasionalisme. Disamping itu dengan bernyanyi akan membangun keceriaan dan semangat belajarnya sebagai bagian dari aspek Profil Pelajar Pancasila yaitu Mandiri dengan indikator Regulasi diri yang berarti peserta didik diharap mampu mengolah pikiran dan perasaan untuk mencapai tujuan pembelajaran hari ini. Bagian ini dapat membangun aspek kreativitas pada peserta didik.

## **b. Kegiatan Inti (45 Menit)**

- 1) Pada awal pembelajaran guru menjelaskan materi nilai kekompakan dan persatuan. Guru dapat menyampaikan nilai kekompakan dan persatuan yang dapat dipahami oleh peserta didik. Berikut materi yang dapat guru sampaikan kepada peserta didik.



- 2) Guru menjelaskan bahwa persatuan penting dalam menjaga wilayah agar tidak ada gangguan yang dapat merusak kebersamaan.
- 3) Guru mengajak peserta didik untuk melakukan permainan tradisional Gobak Sodor. Tujuan permainan ini agar peserta didik memahami pentingnya persatuan dan kekompakan. Belajar sambil bermain atau belajar melalui permainan dapat membawa keceriaan kepada peserta didik. Melalui permainan Gobak Sodor, dapat mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yaitu gotong royong dan bernalar kritis.
- 4) Berikut prosedur permainan tradisional Gobak Sodor Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nama kampung/desa/ kelurahannya dan ada di RT/RW mana.



### Materi : Permainan Tradisional Gobak Sodor

1. Membuat garis-garis penjagaan dengan kapur seperti lapangan bulu tangkis, bedanya tidak ada garis yang rangkap
2. Membagi pemain menjadi dua tim, satu tim terdiri dari 3 - 5 atau dapat disesuaikan dengan jumlah peserta. Satu tim akan menjadi tim "jaga" dan tim yang lain akan menjadi tim "lawan".
3. Anggota tim yang mendapat giliran "jaga" akan menjaga lapangan, yang dijaga adalah garis horisontal dan ada juga yang menjaga garis batas vertikal.
4. Untuk penjaga garis horisontal tugasnya adalah berusaha untuk menghalangi lawan mereka yang juga berusaha untuk melewati garis batas yang sudah ditentukan sebagai garis batas bebas.
5. Bagi seorang yang mendapatkan tugas untuk menjaga garis batas vertikal maka tugasnya adalah menjaga keseluruhan garis batas vertikal yang terletak di tengah lapangan.
6. Sedangkan tim yang menjadi "lawan", harus berusaha melewati baris ke baris hingga baris paling belakang, kemudian kembali lagi melewati penjagaan lawan hingga sampai ke baris awal
7. Tim "jaga" bertugas menjaga agar tim "lawan" tidak bisa menuju garis finish.
8. Tim "lawan" berusaha menuju garis finish dengan syarat tidak tersentuh tim "jaga" dan dapat memasuki garis finish dengan syarat tidak ada anggota tim "lawan" yang masih berada di wilayah start



9. Tim "lawan" dikatakan menang apabila salah satu anggota tim berhasil kembali ke garis start dengan selamat (tidak tersentuh tim lawan).
10. Tim "lawan" dikatakan kalah jika salah satu anggotanya tersentuh oleh tim "jaga" atau keluar melewati garis batas lapangan yang telah ditentukan. Jika hal tersebut terjadi, maka akan dilakukan pergantian posisi yaitu tim "lawan" akan menjadi tim "jaga", dan sebaliknya.

Sumber : <http://www.gabmandiri.org/2016/11/23/permainan-tradisional-gobak-sodor-gabak-sodor-bumamala/2200>

Keterkaitan Permainan Gobak Sodor dan Materi Kegiatan Pembelajaran II	
1	<p><b>Aspek nilai profil pelajar pancasila indikator gotong royong</b>            Dalam permainan ini, peserta didik belajar bekerja sama atau bergotong royong untuk meraih kemenangan. Dengan gotong royong yang solid maka kemenangan akan lebih mudah diraih. Jika salah satu anggota tim tidak mau bekerja sama dan ingin menang sendiri, maka kekalahan akan datang. Begitu pula dalam implikasinya terhadap menjaga kebersihan rumah dan sekolah, adalah tanggung jawab bersama, bukan hanya satu orang.</p>
2	<p><b>Aspek Civic Knowledge</b>            Dalam permainan tradisional Gobak Sodor memberikan arahan kepada pemain untuk bekerja sama, Bersatu dan kompak dalam tim, tidak bersikap curang dalam bermain, dan menaati rambu-rambu dalam permainan. Hal ini menjadi pengetahuan dasar bagi peserta didik bahwa bekerja sama dalam tim adalah bagian dari persatuan untuk kemenangan dalam pertandingan. Selanjutnya, <i>Civic Knowledge</i> yang Berdasarkan Permendiknas No.22 Tahun 2006, secara tersirat menyatakan bahwa pengetahuan kewarganegaraan (<i>civic knowledge</i>) terjabar ke dalam dan mencakup pengetahuan mengenai 8 ruang lingkup kajian. Salah satunya yaitu Persatuan dan Kesatuan.</p>
3	<p><b>Aspek Civic Disposition</b>            Dalam permainan tradisional Gobak Sodor memberikan arahan kepada peserta didik untuk mengikuti semua alur dan aturan permainan. Juga aturan untuk sportif Ketika "hompimpah" dan Ketika menang ataupun kalah. Tidak memilih-milih tim dalam bermain, baik dari segi agama, suku, adat RAS, dan lain sebagainya sebagai bentuk menghargai perbedaan antar teman. Hal ini sesuai dengan nilai-nilai yang terdapat dalam <i>Civic Disposition</i> berdasarkan Permendiknas No. 23 Tahun 2006 dalam yaitu tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Bahwa dapat diidentifikasi sejumlah kompetensi kewarganegaraan dalam dimensi <i>Civic Disposition</i> antara lain: menghargai keputusan bersama; menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menghargai perbedaan dan kemerdekaan dalam mengemukakan pendapat dengan bertanggung jawab.</p>
4	<p><b>Aspek Civic Skills</b>            Dalam permainan tradisional Gobak Sodor, para pemain belajar untuk mengorganisasi anggota tim, mengambil keputusan untuk bagaimana melangkah dalam strategi permainan tim, berkomunikasi dengan teman dalam tim, membangun kerjasama dengan dasar toleransi dan kepentingan bersama. Hal ini sesuai dengan pendapat Udin S. Winataputra, beberapa butir-butir dari komponen keterampilan/kecakapan kewarganegaraan antara lain: kemampuan berorganisasi dalam lingkungan sekolah atau masyarakat secara cerdas dan penuh tanggung jawab baik personal maupun sosial; kemampuan berpartisipasi dalam lingkungan sekolah ataupun masyarakat secara cerdas dan penuh tanggung jawab baik personal maupun sosial; kemampuan mengambil keputusan individual dan atau kelompok secara cerdas dan bertanggung jawab; kemampuan melaksanakan keputusan individual dan atau kelompok sesuai dengan konteksnya secara bertanggung jawab; kemampuan berkomunikasi secara cerdas dan etis sesuai dengan konteksnya; kemampuan membangun kerja sama dengan dasar toleransi, saling pengertian, dan kepentingan bersama; dan kemampuan berlomba-lomba untuk berprestasi lebih baik dan lebih bermanfaat.</p>

**c. Kegiatan penutup (15 Menit)**

- 1) Guru menanyakan kembali kepada peserta didik “apakah sudah memahami sikap bersatu dan gotong royong?”
- 2) Guru mengapresiasi peserta didik karena bersikap baik selama mengikuti pembelajaran.

- 3) Guru menguatkan kembali bahwa berdoa, mendengarkan guru ketika menjelaskan, mengikuti pembelajaran dengan sikap yang baik adalah bagian dari nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 4) Guru juga menguatkan bahwa menyimak, memperhatikan, mengingat dan mencatat adalah bagian dari sikap mandiri dan berpikir kritis.

### 3. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Jika dalam keadaan tidak memungkinkan untuk melaksanakan pembelajaran diluar kelas atau di lapangan, guru dapat menerangkan materi dengan menggunakan Puzzle Sederhana. Guru dapat membuatnya pada papan tulis atau sebuah karton dengan menggunakan *spidol board*. Berikut penjelasannya :

1					
	5				
7			9		

2		3		4		6		6
---	--	---	--	---	--	---	--	---

**Langkah-langkah permainan**



- a. Guru menempelkan karton di papan tulis yang sudah di buat seperti gambar di atas, atau dapat ditulis di papan tulis.
- b. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi kotak kosong dengan angka yang hilang.
- c. Guru menyampaikan bahwa angka diatas tidak membentuk susunan yang indah sebab tidak beraturan dan acak-acakan. Peserta didik harus mencari angka yang tepat agar susunan angka diatas terlihat indah dan beraturan seperti seharusnya.
- d. Makna dari permainan ini adalah bahwa jika semua orang Bersatu akan tercipta keindahan, keteraturan, keamanan dan kenyamanan. Sebaliknya jika tidak teratur, tidak Bersatu dan tidak kompak, maka terlihat tidak indah, tidak teratur dan pasti tidak aman.

## E. ASESMEN



### Asesmen

#### 1. Asesmen Pengetahuan (*Civic Knowledge*)

Soal	Kunci jawaban	Skor
 <p>1. Perhatikan gambar di samping. Anak-anak di samping sedang membaca buku Bersama-sama. Bersama adalah salah satu bentuk...</p>		
 <p>2. Perhatikan gambar di samping. Anak-anak diatas sedang bertengkar satu sama lain. Hal ini tidak baik sebab bertengkar adalah salah satu contoh hidup...</p>		
<p>3. Jelaskanlah dengan contoh yang kamu ketahui tentang persatuan ?</p>		
<p>4. Ani dan Budi senang berjalan-jalan di kompleks rumahnya Ketika sore hari. Sebab mereka pasti akan bertegur sapa dengan orang-orang yang mereka temui. Suatu hari, Ketika ani berjalan, ia terjatuh tersandung batu. Lututnya berdarah. Budi pun langsung berteriak minta tolong. Para tetangga langsung datang menolong Ani. Sikap ini termasuk contoh...</p> <p>a. Acuh-tak acuh b. Cuek c. Toleransi d. Kepedulian</p>		



5. Kita harus bicara dengan... kepada orang lain. a. Rajin b. Iri c. Ramah		
---	--	--

## 2. Asesmen Sikap (*Civic Disposition*)

No	Indikator Asesmen	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejujuran dalam mengerjakan tugas				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas				
3	Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas				
4	Ketepatan dalam mengerjakan tugas				

### Keterangan skor :

**skor 4 = sangat baik, skor 3 = baik, skor 2= kurang baik, skor 1= tidak baik**

Asesmen sikap dilakukan selama pembelajaran berlangsung. Asesmen sikap dilakukan agar Guru dapat melihat sikap yang ditunjukkan peserta didik dalam menjadi bagian dari lingkungan rumah sebagai anak Indonesia. Pedoman Asesmen yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut:

### Panduan Asesmen Sikap

**Kelas** : .....

**Hari/Tanggal** : .....

**Pertemuan Ke** : .....

**Materi Pokok** : .....

No	Nama Peserta Didik	Kriteria ( <i>Civic Disposition</i> dan Profil Pelajar Pancasila)	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	Haidar	Membaca doa sebelum belajar (Religius, Akhlak Mulia)				
2	Nusaybah	Mengucapkan salam kepada guru dan teman Ketika bertemu. (Akhlak Mulia)				
3	Halwa	Tidak memilih-milih teman dalam berkawan dan belajar. (Berkebhinekaan global)				
		Mampu bertanggung jawab terhadap keputusan yang sudah di buat (mandiri)				
		Mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman tentang pembelajaran (bernalar kritis)				

### 3. Asesmen Keterampilan (Aspek Civic Skill)

<b>Indikator</b>	<p>Carilah gambar di koran atau majalah bekas yang menunjukkan hidup kompak, bersatu dan rukun. Gunting dan tempel gambar itu pada kolom di bawah ini . Jelaskanlah gambar tersebut sesuai pertanyaan :</p> <p>Apa yang terjadi pada gambar itu ? mencerminkan hidup bersatu atau tidak ? jika tidak Bersatu, bagaimana seharusnya ? Tempelkan gambarmu!</p>
------------------	--

#### Rubrik Asesmen

ASPEK	(4) BAIK SEKALI	(3) BAIK	(2) CUKUP	(1) KURANG
Mandiri				
Aktivitas kekompakan				
Menulis jawaban sesuai pertanyaan				
Ketepatan gambar				
kreatifitas				

**D. Asesmen Formatif Unit 4 : Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling benar!

1. Orang yang tinggal di sebelah rumah kita disebut...
  - a. Orang-orang
  - b. Kampung tetangga
  - c. Tetangga rumah
2. Orang-orang yang tinggal di sebelah sekolah kita disebut...
  - a. Kepala sekolah
  - b. Guru sekolah
  - c. Tetangga sekolah
3. Sebagai tetangga, dalam hal membersihkan lingkungan kompleks rumah, kita harus...
  - a. Saling meminta
  - b. Saling bekerja sama
  - c. Saling menuduh
4. Dalam mengikuti perlombaan kelas siapa yang paling indah, kita harus...agar kelas kita bersih dan indah dan dapat memenangkan lomba.
  - a. Bermusuhan
  - b. Saling menuduh
  - c. Kompak
5. Arman ingin membantu Pak Reno. Arman menerapkan hidup...
  - a. Susah
  - b. Senang
  - c. rukun

## F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



### Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran serta berminat untuk menambah pengetahuan dalam topik yang sama.

Dalam pengayaan ini, guru dapat memberikan bacaan kepada peserta didik tentang saling berbagi dan tolong menolong.

#### Saling berbagi dan tolong menolong

Setiap hari kelas A membawa bekal ke sekolah. Makanan yang dibawa semua enak-enak. Pada suatu hari, Eka dan Anggi duduk satu meja. Eka terlihat makan sambal menutupi wajah dan kepalanya. Karena penasaran, Anggi menegurnya. "Kenapa Eka?" tanya Anggi. "Tidak apa-apa nggi," jawab Eka. Namun karena tidak yakin, Anggi langsung menyingkirkan tangan Eka dan kaget melihat Eka Cuma membawa nasi tanpa lauk. Karena iba dan merasa kasihan, Anggi membagikan lauk makanannya kepada Eka. Mereka pun makan bersama dengan hati yang senang.

## G. REFLEKSI

Dalam setiap kegiatan pembelajaran, guru harus selalu introspeksi diri atas apa yang telah diterapkan dalam proses pembelajaran dengan peserta didik. Tujuannya agar ada kemajuan dan pembaruan pada kegiatan pembelajaran selanjutnya. Berikut daftar pernyataan yang menjadi acuan guru dalam refleksi :

**Tabel 3.4. Pernyataan Refleksi Guru**

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	Guru menguasai konten materi pembelajaran					
		Kemampuan mendesain media					

		Kemampuan guru memanfaatkan lingkungan belajar					
		Ketepatan guru dalam mengembangkan nilai dan sikap sesuai capaian pembelajaran					
		Kesesuain media pembelajaran dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	Kecakapan guru dalam membangun motivasi peserta didik					
		Kecakapan guru dalam menjelaskan materi					
		Keterampilan guru mengaplikasikan media dan melibatkan peserta didik					
		Keterampilan guru menanamkan nilai dan membentuk nilai pada diri peserta didik dari aktivitas yang sesuai dengan capaian pembelajaran (output)					
		Kecakapan guru dalam berusaha membuat peserta didik belajar aktif dan mandiri sesuai dengan kaidah pendekatan ilmiah.					
3.	Asesmen	Ketepatan dalam menentukan instrumen Asesmen					
		Kesesuaian dalam menyusun indikator Asesmen dengan capaian pembelajaran					
		Kesesuaian indikator dan instrumen Asesmen berdasarkan					

		perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							
<b>Keterangan :</b> <b>Skor 1 = Kurang, Skor 2= Cukup, Skor 3= Baik, Skor 4= Baik Sekali</b> <b>Nilai Akhir (NA) : <math>\frac{\text{Jumlah Skor Yang Di Capai}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100</math></b>							

Mengetahui

Kepala SDN Selotinatah 1



ANITA DEVI PURNAMA IRIANTI, S.Pd.SD  
NIP. 19860212 201503 2 003

Ngariboyo,

Mei 2024

Guru Kelas 2

Luluk Mahmudah

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



#### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Pada kegiatan pembelajaran I ini, peserta didik akan mengerjakan beberapa soal dan pertanyaan baik dalam bentuk tugas individu maupun kelompok.

#### Tugas Individu

Nama :

Kelas :

NIS :

Kerjakanlah tugas di bawah ini!

Berilah tanda (✓) pada gambar yang mencerminkan kekompakan, persatuan, dan kerukunan. Dan berilah tanda (X) untuk gambar yang tidak mencerminkan persatuan, kekompakan, dan kerukunan dan akhlak mulia.





## Tugas Kelompok

**Nama :**

**Kelas :**

**NIS :**

**Proyek Citizen : Analisis Masalah**

Perhatikanlah gambar berikut!



Dua perempuan di gambar bernama Safa dan Marwah. Sedangkan anak laki-laki bernama Adam. Jika kamu menjadi Safa dan temanmu Marwah, apa yang akan kamu lakukan terhadap Adam ?

Tuliskanlah jawabanmu, atau ceritakan langsung di hadapan guru dan teman kelasmu!

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



**Bahan Bacaan Peserta Didik**

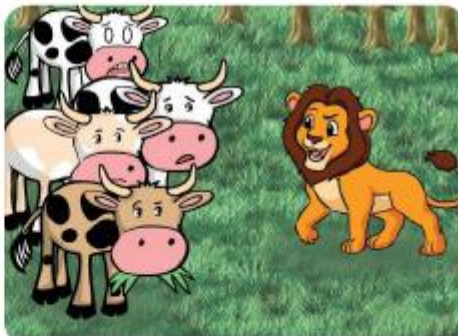
Berikut Dongeng anak yang memiliki pesan moral tentang persatuan dan kesatuan

Cerita Fabel

### KISAH EMPAT SAPI DAN SINGA

Tersebutlah empat ekor sapi bersaudara yang hidup rukun dan saling menjaga. Kemanapun mereka pergi, mereka selalu bersama-sama. Seekor singa sudah lama mengincar keempat sapi itu, namun tidak berani mendekati mereka karena kalah jumlah. Selama ini ia hanya mengawasi dari jauh saja, menunggu para sapi itu berpisah. Namun, para sapi hampir tidak pernah berpisah. Penantian singa selalu sia-sia.

"Setiap kali makan, mereka selalu waspada dan saling mengaitkan ekor satu sama lain sehingga tidak bisa menyerang mereka dari arah manapun," batin Singa, kesal. Akhirnya ia memutuskan untuk melupakan keempat sapi itu sejenak.



Pada suatu hari, keempat ekor sapi berselisih pendapat, dan semakin lama semakin meruncing sehingga mereka pun mulai bertengkar.

"Rumput di lembah sana lebih enak dan segar, jadi lebih baik kita ke sana saja!" seru sapi pertama.

"Tidak!" sanggah sapi kedua. "Rumput di bukit jauh lebih lebat, hijau, dan empuk. Rumput seperti itu enak sekali. Jadi lebih baik kita ke bukit saja."

"Lembah dan bukit terlalu ramai, jadi kita harus berebutan dengan hewan lainnya," sapi ketiga angkat bicara. "Di balik bukit ada padang rumput yang menghampar luas. Belum banyak hewan yang tahu tempat itu. Jadi lebih baik kita ke sana saja. Makan di sana pasti jauh lebih nyaman daripada di lembah dan bukit."

"Sudah... sudah! Tidak perlu meributkan hal kecil ini!" seru sapi keempat. "Kita nikmati saja apa yang ada di sini, tidak perlu pindah ke mana-mana! Toh jumlah rumput di sini masih cukup untuk kita berempat meskipun tidak terlalu segar."

"Ah, tidak! Aku tetap ingin pindah ke bukit!" seru sapi kedua.

"Aku ingin pindah ke lembah!" sahut sapi pertama.

Sapi ketiga tidak mau kalah. Ia berseru keras, "Aku ingin pindah ke padang rumput di balik bukit!"

"Kalau kalian pindah, kalian akan bertemu singa," sapi keempat menakut-nakuti.

"Aku tidak takut dengan singa!" kata sapi pertama.

Kata sepakat tidak tercapai. Akhirnya mereka pun memutuskan untuk berpisah dan pergi sendiri-sendiri. Hal ini tentu saja membuat singa senang. Para sapi tidak lagi sekuat dulu, sebab mereka tidak lagi saling menjaga. Singa bukanlah lawan yang sepadan untuk satu sapi. Singa dengan mudah bisa mengalahkannya.

Singa pergi menuju bukit. Di sana ia menjumpai sapi pertama yang sedang asyik merumput sendirian. "Sungguh mangsa yang sangat empuk," batin singa sambil terkekeh. Kebetulan ia sangat lapar. Secepat kilat singa menyerang sapi pertama yang sedang lengah. Sapi pertama tidak bisa berbuat apa-apa. Tidak ada saudara-saudara yang melindunginya. Akhirnya riwayatnya pun tamat dimangsa singa.

Beberapa hari kemudian, singa pergi ke lembah. Ia sangat lapar, dan karena itu hendak memangsa sapi kedua. Dengan mudah ia bisa melakukannya, sebab sapi kedua hanya sendirian. Tidak ada saudara-saudara yang bisa menolongnya. Hari itu singa berpesta daging sapi yang gemuk dan sangat lezat.

Sapi ketiga dan keempat tidak berbeda nasibnya dibanding kedua saudaranya. Mereka juga tewas dimangsa singa. Sebelum dimangsa, mereka sangat menyesal karena dulu berpisah dengan saudara-saudaranya. Seandainya saja mereka tetap kompak dan tetap saling menjaga seperti dulu, singa pasti tidak akan berani mendekati mereka. Sayang, semua sudah terlambat.

Sumber : <https://kangeng.com/berita/kangeng-nasib-empat-sapi/> (2018)



#### Bahan Bacaan Guru

Bahan bacaan guru dapat dipelajari sebelum guru mengajar. Diharapkan materi ini dapat dipahami oleh guru dan dapat disampaikan Kembali dengan kalimat yang ringan dan mudah dipahami oleh peserta didik.

### Negaraku Indonesia, Negara Kepulauan

Negara adalah suatu daerah yang terdapat pemerintahan yang mengatur kehidupan social, ekonomi, Pendidikan, budaya, keamanan dan pertahanan negara. NKRI lahir dari proses yang Panjang untuk mencapai kemerdekaan. NKRI lahir dari beberapa faktor yaitu adanya persamaan nasib, keinginan bersama untuk merdeka, kesatuan tempat tinggal, cita-cita bersama untuk mencapai kemakmuran.

Wilayah NKRI terdiri atas ribuan pulau yang terbentang dari sabang sampai Merauke, dari Miangas sampai Pulau Rote. Indonesia memiliki kekayaan yang besar, dari segi suku, bangsa, agama, bahasa, dan juga kekayaan alam flora dan fauna. Sebagai orang yang menjadi bagian dari warga negara Indonesia, kita patut menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dan negara. Untuk menjaga persatuan dan kesatuan, maka sikap-sikap yang dibutuhkan adalah :

1. Cinta tanah air. Atau Bahasa lainnya adalah nasionalisme, dapat dilakukan dengan:
  - a. Menjaga keamanan wilayah dari gangguan luar maupun dalam.
  - b. Menjaga kelestarian lingkungan dan mencegah terjadi pencemaran lingkungan.
  - c. Mengolah kekayaan alam dengan tetap menjaga ekosistem dan ketahanan lingkungan
  - d. Rajin belajar agar dapat Pandai
2. Membina persatuan dan kesatuan. Dapat dilakukan baik di lingkungan keluarga, tetangga, masyarakat, sekolah dan negara. Yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut :
  - a. Menjalin pergaulan tanpa melihat suku bangsa
  - b. Memberi bantuan tanpa melihat perbedaan suku dan agama
  - c. Belajar kesenian
  - d. Empati terhadap orang lain
  - e. Tidak menyimpan iri, dengki dan dendam terhadap orang lain
  - f. Berteman tanpa membedakan suku, agama, warna kulit dan kebudayaan teman.
3. Rela berkorban. Dilakukan dengan hati yang ikhlas tanpa pamrih. Hal-hal yang dapat menunjukkan rela berkorban adalah :
  - a. Membantu ibu di rumah daripada nonton tv
  - b. Ikut kerja bakti di rumah
  - c. Memberi sumbangan jika ada teman yang terkena musibah
  - d. Berangkat tepat waktu ke sekolah agar tidak terlambat
  - e. Tidak memutar musik keras-keras karena takut mengganggu tetangga
4. Hidup rukun
5. Tolong menolong
6. Saling membantu

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA  
(SIKLUS II)

<b>INFORMASI UMUM</b>	
Nama Penulis	: Luluk Mahmudah
Instansi	: SDN Selotinatah 1
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Kelas	: 2 ( Dua )
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit ( Pertemuan 3)
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<p>❖ <b>Fase</b> : A</p> <p>❖ <b>Elemen</b> : Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>❖ <b>Capaian Pembelajaran</b> :</p> <p>Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.</p> <p>❖ <b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah melakukan bermain peran peserta didik dapat memahami makna bekerjasama di lingkungan keluarga dan sekolah.</li><li>• Setelah melakukan bermain peran peserta didik dapat menyebutkan sikap bekerjasama</li><li>• Setelah bermain peran, peserta didik dapat menerapkan sikap bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul> <p><b>Indikator Pencapaian Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:</b></p> <p>❖ Mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.</li> <li>❖ <b>Konsep Utama:</b> Pengertian bekerjasama dan penerapannya di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.</li> </ul>
KOMPETENSI AWAL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik pada awalnya belum mengetahui pengertian bekerjasama</li> <li>2. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa mengidentifikasi bentuk-bentuk bekerjasama.</li> <li>3. Sebelum pembelajaran peserta didik belum bisa mempraktikkan sikap dan perilaku bekerjasama menjaga lingkungan.</li> </ol>
PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Beriman Dan Bertakwa</li> <li>✓ Berakhlak Mulia</li> <li>✓ Bergotong Royong</li> <li>✓ Berkebhinekaan Global</li> <li>✓ Mandiri</li> <li>✓ Bernalar Kritis</li> <li>✓ Kreatif</li> </ul>
SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ruang kelas</li> <li>✓ Gambar</li> <li>✓ Alat praktek sederhana Alat tulis,</li> <li>✓ Buku pendamping</li> </ul>
TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik sebanyak 13 reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>✓ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ul>
MODEL PEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pembelajaran Tatap Muka</li> <li>✓ Model pembelajaran: Problem Based Learning</li> <li>✓ Pendekatan : Saintifik dan TPACK</li> </ul>
<b>METODE PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metode Ceramah</li> <li>✓ Metode Demontrasi</li> <li>✓ Metode Tanya Jawab</li> <li>✓ Metode Penugasan</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam upaya guru menginspirasi peserta didik, Peserta didik dapat memahami makna bekerjasama, menyebutkan contoh sikap dan bekerjasama dalam upaya meningkatkan pengetahuan.</li> <li>2. Dapat menerapkan sikap dan perilaku bekerjasama menjaga lingkungan dalam upaya meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan YME.</li> </ol>
<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang pernah ikut dalam kegiatan seperti gambar tersebut?</li> <li>2. Apa nama kegiatan yang ada pada gambar?</li> </ol>
<b>URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan awal ( 10 menit ).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengkondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas. <b>(Disiplin)</b></li> <li>2. Guru membuka pembelajaran dan memperhatikan kesiapan Peserta didik dalam belajar.</li> <li>3. Memberikan waktu kepada Peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. <b>(Beriman, Bertaqwa dan Berakhlak Mulia)</b></li> <li>4. Guru melakukan komunikasi aktif dengan Peserta didik tentang kabar dan kegiatan belajar Peserta didik di rumah dan mencatat kehadiran Peserta didik. <b>(Comunication: 4C)</b></li> </ol>

5. Peserta didik menyanyikan satu lagu wajib nasional dan Guru menekankan pentingnya rasa nasionalisme, dilanjutkan menyanyikan lagu Garuda Pancasila (**Nasionalisme**)
6. Guru memberikan pertanyaan tentang “Siapa yang pernah ikut kegiatan seperti pada gambar?  
(**Apersepsi**), diajak untuk mengingat apa saja yang dilakukan selama kegiatan tersebut?  
(**Bernalar Kritis**), Guru mengaitkan jawaban Peserta didik dengan materi pembelajaran yang hendak dipelajari dan menjelaskan pentingnya materi tersebut dalam kehidupan.  
(**Comunication: 4C**)
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (**Motivasi**)

Kegiatan Inti.

**Tahap 1. Orientasi Peserta didik pada masalah.**

1. Guru membuka materi bekerjasama menjaga lingkungan menggunakan PPT. ( **Abad 21**)
2. Guru menayangkan gambar, dan Guru membacakan cerita dari gambar yang di tanyakan
3. Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok beranggotakan tiga orang. (**Collaboration: 4C**).
4. Peserta didik bersama kelompoknya untuk melakukan diskusi terkait permasalahan yang disampaikan. (**Bernalar kritis**).

**Tahap 2. Memilih pemain atau peran utama**

5. Peserta didik bersama kelompoknya menyampaikan pendapatnya. (**Keberanian**)
6. Guru menentukan kelompok pemain dan kelompok pengamat. ( Menentukan P5)

**Tahap 3. Mempersiapkan Permainan**

7. Setelah itu Peserta didik bersama-sama menyiapkan tempat untuk bermain peran , di sudut kelas. (Gotong royong, bekerjasama)



**Tahap 4. Menunjuk siswa menjadi pengamat**

8. Setelah dibagi kelompok ada 2 kelompok yang menjadi pengamat jalannya alur bermain peran

9. Peserta didik yang menjadi pengamat ,diberikan lembar observasi.

**Tahap 5. Memainkan peran**

10. Peserta didik diberikan teks alur permainan dan membacanya terlebih dahulu.

11. Guru membimbing peserta didik untuk menghafalkan teks alur cerita.(Membimbing A3)

12. Peserta didik memainkan perannya masing-masing.( Memainkan P5)

**Tahap 6. Diskusi dan Evaluasi**

13. Guru bersama peserta didik mengadakan diskusi dan evaluasi mengenai alur jalannya permainan dan merancang kembali alur bermain peran dengan baik ( Merancang C6)

**Tahap 7. Bermain Peran Ulang**

14. Peserta didik menunjukkan kembali permainan yang telah dievaluasi.(Menunjukkan A5)

**Tahap 8. Diskusi dan Evaluasi**

15. Guru bersama peserta didik mengadakan diskusi , evaluasi mengenai alur jalannya permainan.

**Tahap 9. Berbagi pengalaman dan Menyimpulkan**

16. Guru bersama peserta didik melakukan diskusi untuk berbagi pengalaman dan menyimpulkan

kegiatan bermain peran. ( Menyimpulkan C6)

17. Guru dan peserta didik mengadakan ice breaking

18. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah disiapkan guru sebelumnya.(Bertanggung Jawab)

19. Guru menilai LKPD peserta didik (Menilai C5)

**Kegiatan akhir**



## 2. Assesmen Formatif

No	Nama	Kriteria							
		Disiplin (1-4)	Tanggung jawab (1-4)	Jujur (1-4)	Pecaya Diri (1-4)	Kerja Sama (1-4)	$\Sigma$	nilai	pre
1.									
2.									
3.									
4.									

## Rubrik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan
	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hadir tepat waktu pada saat pembelajaran.</li> <li>• Patuh pada tata tertib/aturan pada saat pembelajaran.</li> <li>• Mengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.</li> </ul>	Peserta didik memenuhi semua indikator	Peserta didik memenuhi 2 indikator	Peserta didik memenuhi 1 indikator	Peserta didik tidak memenuhi semua indikator
	Tg. jwb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan..</li> <li>• Tidak menghindari kewajiban. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</li> </ul>	Peserta didik memenuhi semua	Peserta didik memenuhi 2 indikator	Peserta didik memenuhi 1	Peserta didik tidak memenuhi.
	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlibat aktif dalam bekerja kelompok.</li> <li>• Kesiapan melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok.</li> <li>• Menghargai hasil kerja anggota kelompok / kelompok lain.</li> </ul>	Peserta didik memenuhi semua indikator	Peserta didik memenuhi 2 indikator	Peserta didik memenuhi 1 indikator	Peserta didik tidak memenuhi semua indikator
	jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengemukakan sesuatu apa adanya</li> <li>• Menuliskan dan menyampaikan hasil pekerjaan apa adanya</li> </ul>	Peserta didik memenuhi	Peserta didik memenuhi	Peserta didik memenuhi	Peserta didik tidak memenuhi

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan</li> </ul>	semua indikator	hi 2 indikator	hi 1 indikator	hi semua indikator
	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berpendapat/melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.</li> <li>Tidak mudah putus asa.</li> <li>Berani bertanya dan menjawab pertanyaan</li> </ul>	Peserta didik memenuhi hi semua indikator	Peserta didik memenuhi hi 2 indikator	Peserta didik memenuhi hi 1 indikator	Peserta didik tidak memenuhi hi semua indikator

a. Sikap

Aspek	Ya	Tidak
1. Mengerjakan tugas dengan mandiri		
2. Mengerjakan tugas dengan dibantu oleh teman		
3. Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan (berpikir kritis)		
4. Tugas saya dikerjakan oleh orang lain		

b. Tertulis

Dalam bentuk Lembar Kerja Siswa dengan sistem penskoran.

1. Assesmen Sumatif Lingkup Materi

Asesmen Sumatif Lingkup Materi dilaksanakan:

- Jenis assesmen : Penugasan
- Bentuk Asesmen : Tertulis
- Instrumen : Terlampir

. PENGAYAAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Siswa yang sudah menguasai materi diberikan informasi lanjutan, misalnya memberikan bacaan lain yang menjelaskan contoh kegiatan bersama.

2. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi memperdalam kembali materi dengan membaca bahan-bahan bacaan yang ada dibuku siswa dan membuat rangkuman singkat.

## H. REFLEKSI SISWA DAN GURU

### 1. Refleksi Guru

- ✓ Apakah siswa terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini?
- ✓ Apakah siswa memahami materi pembelajaran hari ini?
- ✓ Apakah siswa mengalami hambatan atau kesulitan ketika pembelajaran hari ini?

### 2. Refleksi Siswa

- ✓ Apakah siswa sudah dapat menjelaskan pengertian kerjasama?
- ✓ Apakah siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar?
- ✓ Apakah siswa merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
- ✓ Adakah kesulitan mengikuti pembelajaran dari guru?

Mengetahui

Kepala SDN Selotinatah 1



ANITA DEVI PURNAMA IRIANTI, S.Pd.SD  
NIP. 19860212 201503 2 003

Ngariboyo, Mei 2024

Guru Kelas 2



Luluk Mahmudah





## I. LAMPIRAN.

### A. LKPD (kegiatan 1)

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. kelas tampak kotor. Lani menyapu kelas. Sikapmu ketika melihat kegiatan Lani adalah.....
  - a. melihat saja
  - b. membantu
  - c. mengganggu.
2. Siti dan Mira sedang membaca buku di perpustakaan. Siti tidak memengembalikan buku yang sudah dibaca. Mira melihat hal tersebut. Sikap Mira sebaiknya ..... buku ke perpustakaan.
  - a. membiarkan
  - b. meninggalkan
  - c. mengembalikan.
3. Dodi makan di kelas. Dodi membuang sampah di laci meja. Beni melihat hal tersebut. Hal yang dilakukan Beni adalah.... Dodi.
  - a. menasihati
  - b. memarahi
  - c. memuji
4. setiap hari ada piket kelas. Fina piket setiap hari Rabu. Sikap Fina sebaiknya....
  - a. datang terlambat
  - b. izin
  - c. datang lebih awal
5. Asep melihat sampah berserakan di halaman sekolah. Sikap Asep sebaiknya...
  - a. membiarkan saja
  - b. memungutnya
  - c. acuh tak acuh

Beri tanda centang (v) pada perilaku menjaga kebersihan sekolah dan beri tanda (x) pada perilaku yang tidak menunjukkan menjaga kebersihan sekolah!

 <p>1. ....</p>	 <p>2. ....</p>
 <p>3. ....</p>	 <p>4. ....</p>

2). Teks bacaan.

### Kerja sama di Lingkungan Sekolah.

Pada hari ini siswa melakukan kegiatan kerja bakti.

Mereka membersihkan lingkungan sekolah.

Ada siswa yang bertugas menyapu halaman.

Ada siswa yang bertugas mengangkut sampah

Ke tempat sampah.

Sebagian siswa menyiram tanaman bunga.

Semua siswa bekerjasama dengan rukun.

*Sumber : BUPENA Jilid 2 untuk SD MI kelas 2.*

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. kelas tampak kotor. Lani menyapu kelas. Sikapmu ketika melihat kegiatan Lani adalah.....
  - a. melihat saja
  - b. membantu
  - c. mengganggu.
2. Siti dan Mira sedang membaca buku di perpustakaan. Siti tidak mengembalikan buku yang sudah dibaca. Mira melihat hal tersebut. Sikap Mira sebaiknya ..... buku ke perpustakaan.
  - a. membiarkan
  - b. meninggalkan
  - c. mengembalikan.
3. Dodi makan di kelas. Dodi membuang sampah di laci meja. Beni melihat hal tersebut. Hal yang dilakukan Beni adalah.... Dodi.
  - a. menasihati



b. memarahi

c. memuji

4. setiap hari ada piket kelas. Fina piket setiap hari rabu. Sikap Fina sebaiknya....

a. datang terlambat

b. izin

c. datang lebih awal

5. Asep melihat sampah berserakan di halaman sekoalh. Sikap Asep sebaiknya...

a. membiarkan saja

b. memungutnya

c. acuh tak acuh