

LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Persetujuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101097
Nama Mahasiswa : SILVIA AYU PRATIWI
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS 1 SDN 01 WINONGO
KOTA MADIUN

Madiun, 22 Maret 2024

SILVIA AYU PRATIWI
NIM. 2002101097

Dosen Pembimbing I

CANDRA DEWI, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0716019001

Dosen Pembimbing II

FIDA RAHMANTIKA HADI, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN. 0709058801

Mengetahui,
Kaprod. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 2

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0198.b/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 26 Maret 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Winongo, Kota Madiun
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin
kepada mahasiswa/i:

Nama : Silvia Ayu Pratiwi
NIM : 2002101097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Efektivitas Penggunaan Media *Big Book* terhadap Kemampuan Membaca Pada
Siswa Kelas 1 SDN 01 Winongo Kota Madiun"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan
terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3

Surat Balasan



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 WINONGO
KECAMATAN MANGUHARJO
Jl. Gajah Mada No. 26 Telp. 468363 Madiun Kode Pos 63126
Email : sdno1winongo@gmail.com



SURAT IZIN PENELITIAN
No. : 422/ 81 /401.101.1.11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 01 Winongo Kecamatan Manguharjo Kota Madiun dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : **Silvia Ayu Pratiwi**
NIM : **2002101097**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Untuk melakukan penelitian dalam rangka Penyusunan skripsi yang berjudul "Efektifitas Penggunaan Media *Big Book* terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas I SDN 01 Winongo Kota Madiun".

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 31 Mei 2024
Kepala SDN 01 Winongo



KUN MARIATI, S.Pd
W.P. 19681225 200012 2 003

Lampiran 4

Validasi Media

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET UJI KELAYAKAN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Media *Big Book* terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas I SDN 01 Winongo Kota Madiun.
Sasaran Program : SD Kelas I (SDN 01 Winongo)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Peneliti : Silvia Ayu Pratiwi
NIM : 2002101097
Instansi : Universitas PGRI Madiun

Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapat informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media *Big Book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Pendapat, saran, penelitian, dan juga kritik yang membangun dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk perbaikan tentang materi dalam media *Big Book*.
3. Mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom yang sudah disediakan sebagai bentuk penilaian.
4. Adapun pedoman penilaian Bapak/Ibu adalah sebagai berikut :

| Jawaban | Keterangan | Skor |
|---------|---------------|------|
| SB | Sangat Baik | 5 |
| B | Baik | 4 |
| C | Cukup Baik | 3 |
| KB | Kurang Baik | 2 |
| SK | Sangat Kurang | 1 |

5. Atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

A. Lembar Validasi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | | | | | Ket |
|-----|---------------|--|------|---|---|---|---|-----|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kesederhanaan | Media pembelajaran <i>Big Book</i> mudah digunakan. | ✓ | | | | | |
| | | materi yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dimengerti. | | ✓ | | | | |
| 2. | Ilustrasi | Media <i>Big Book</i> yang digunakan dapat | ✓ | | | | | |

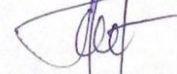
| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. | | | | | | | |
| | | Media <i>Big Book</i> dapat mempermudah siswa dalam membayangkan materi yang dijelaskan. | ✓ | | | | | | |
| 3. | Kualitas dan Penampilan Media | Penampilan media <i>Big Book</i> menarik perhatian siswa | | ✓ | | | | | |
| | | Media <i>Big Book</i> yang digunakan memiliki kombinasi pemilihan warna yang sesuai | | ✓ | | | | | |
| 4. | Daya Tarik | Penggunaan media <i>Big Book</i> dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru | ✓ | | | | | | |
| | | Penggunaan media <i>Big Book</i> dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa. | ✓ | | | | | | |

B. Saran/Komentar

Layar digunakan untuk peralihan

Madiun, 29 Mei 2024

Mengetahui Dosen Validator



VIVI RULVIANA, S.Pd., M.Pd.
NIP. 0720108902

Lampiran 5

Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI AHLI

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1

Peneliti : Silvia Ayu Pratiwi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Ayo Bermain!
Fase / Kelas : A / 1
Validator : Daniar Putri Pamela, S.Pd.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Ibu tentang kelayakan atau kevalidan instrument tes kemampuan membaca pada siswa kelas 1. Penilaian, saran, dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian. Atas perhatian dan kesediaan Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

Ibu kami mohon berilah tanda centang (√) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian Ibu terhadap instrument tes pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Penggunaan Bahasa lebih di perhatikan.!

D. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Ibu.

- A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (Sangat baik)
- B. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (Baik)
- C. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (Cukup baik)
- D. Instrumen belum dapat digunakan (Tidak baik)

Madiun, 29 Mei 2024

Validator,



Daniar Putri Pamela, S.Pd.
NIP. 19870412202212016

Lampiran 6

Modul Ajar Kelas Eksperimen

**MODUL AJAR KELAS 1
FASE A (BAHASA INDONESIA)
BAB 3 AYO BERMAIN!
(KURIKULUM MERDEKA)**



Disusun Oleh

Silvia Ayu Pratiwi

2002101097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

2024

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- **Penyusun** : Silvia Ayu Pratiwi
- **Instansi** : SDN 01 Winongo
- **Tahun Penyusunan** : 2024
- **Jenjang Sekolah** : Sekolah Dasar
- **Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia
- **Fase / Kelas** : A/I
- **Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik telah mengetahui dan mengenal bentuk huruf abjad a-z
- Peserta didik dapat melafalkan huruf abjad a-z
- Peserta didik dapat mengetahui macam-macam hewan yang terdapat dalam gambar
- Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama hewan yang terdapat dalam gambar.
- Peserta didik dapat mengenali huruf “h”.
- Peserta didik dapat membaca tes bacaan yang ada di lembar tes membaca

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media pembelajaran Big Book
- LKPD
- Laptop
- Proyektor
- Speaker

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan kebutuhan khusus) dengan jumlah 28 siswa

F. MODEL / METODE PEMBELAJARAN

- **Model Pembelajaran** : **Cooperative Learning**
- **Fase** : 1) menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa,
2) menyajikan informasi,
3) evaluasi.
- **Metode Pembelajaran** : Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

II. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Elemen** : **Menyimak, Membaca dan Memirsas, Berbicara dan Mempresentasikan**
- **Capaian Pembelajaran** :
 - **Menyimak**
Peserta didik mampu menyimak, menanggapi dan menyebutkan macam-macam binatang dan macam-macam huruf A-Z
 - **Membaca dan Memirsas**
Peserta didik mampu mengenali dan mengeja huruf, suku, kata, kalimat yang ada pada lembar tes membaca yang telah disediakan
 - **Berbicara dan Mempresentasikan**
Peserta didik mampu berbicara dan mempresentasikan di depan kelas membaca lembar tes membaca
- **Alur Tujuan Pembelajaran**
 - **Menyimak**
Peserta didik mampu menunjukkan sikap menjadi pendengar yang penuh perhatian
 - **Membaca dan Memirsas**
Peserta didik mampu membaca materi bacaan yang ada di lembar tes membaca dengan fasih dan lancar.

- **Berbicara dan Mempresentasikan**
Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar

- **Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran**

- Melalui media Big Book, peserta didik mampu mengenal huruf-huruf yang ada dalam Big Book.
- Melalui gambar, peserta didik mampu membaca nama-nama hewan yang telah ada di dalam Big Book.
- Melalui penugasan, peserta didik mampu membacakan bacaan yang telah diberikan oleh guru dengan fasih dan lancar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mengenali, membaca dengan benar.
- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca lancar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sudah hafal huruf a-z ?
- Sebutkan hewan apa yang berawalan huruf “h” ?
- Daun berwarna...
- Didalam buku ini ada hewan apa saja?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah persiapan :

Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti :

- Menyiapkan Big Book
- Menyiapkan lembar penilaian

E. RENCANA ASESMEN

- Kriteria mengukur kecapaian tujuan pembelajaran
Mampu membaca bacaan maupun materi yang ada dalam Big Book
- Jenis assesment
 - a. Formatif : Mampu membaca bacaan maupun materi yang ada dalam lembar tes membaca.
 - b. Alat Ukur : LKPD, Rubik penilaian, Lembar pengamatan

F. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik diberi penjelasan mengenai Big Book.
- Setiap peserta didik dalam kelompok diberikan LKPD lalu guru memberikan penjelasan melalui media pembelajaran *Big Book*. Perwakilan peserta didik maju membacakan kata/kalimat yang ada di *big book*
- Guru mengevaluasi, memberi penguatan dan refleksi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kelas Ekaperimen

| Kegiatan | Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Pembuka | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam2. Salah satu peserta didik menyiapkan peserta didik lainnya untuk berdoa terlebih dahulu3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya”4. Guru menanyakan kehadiran peserta didik5. Guru memutar video lagu “ABC” untuk menambah kesiapan peserta didik dalam belajar Link : https://www.youtube.com/watch?v=bQ_WHZ_WS3s&t=75s6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru : Masih ingatkah kalian huruf a-z? | 10 menit |
| Inti | <p>Fase 1 (Menyampaikan tujuan dan memotivasi)</p> <ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang diajukan oleh guru8. Memberikan motivasi belajar supaya anak-anak semangat belajar <p>Fase II (Menyajikan/Menyampaikan</p> | 40 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>Informasi)</p> <p>9. Peserta didik mengamati media pembelajaran Big Book</p> <p>10. Guru menjelaskan hewan apa saja yang ada di dalam Big Book</p> <p>11. Peserta didik diberikan pertanyaan, menurut pendapatmu hewan-hewan gambar tersebut berawalan dari huruf apa?</p> <p>12. Perwakilan peserta didik menyebutkan 1 hewan yang berawalan “h“</p> <p>13. Peserta didik diberikan penjelasan lebih lanjut tentang materi yang ada di media pembelajaran Big Book.</p> <p>14. Perwakilan peserta didik maju untuk membacakan kata/kalimat yang ada didalam <i>big book</i>.</p> <p>15. Guru melakukan tes membaca pada setiap siswa dengan menggunakan lembar tes soal membaca.</p> <p>Fase III (Evaluasi)</p> <p>16. Guru memberikan evaluasi/penguatan hasil kerja peserta didik</p> <p>17. Peserta didik dapat mengambil hikmah dari pembelajaran</p> | |
| Penutup | <p>18. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>19. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran terkait hal yang sudah atau belum dipahami dan hal yang harus diperbaiki dalam pembelajaran selanjutnya</p> <p>20. Guru menutup pembelajaran dan</p> | 10 menit |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | mengucapkan salam | |
|--|-------------------|--|

H. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif
 - Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes menggunakan soal dan memberikan soal bacaan.
2. Kisi-kisi dan rubrik penilaian terlampir

KISI-KISI

| Indikator Kemampuan Membaca | Indikator Soal | Nomor Soal Posttest |
|-------------------------------|--|---------------------|
| Ketepatan menyuarakan tulisan | Peserta didik mengucapkan tulisan <ul style="list-style-type: none"> • K-U-D-A • KUDA • Kuda memiliki empat kaki | 1 |
| | Dengan jelas dan lancar | |
| Ketepatan lafal | Peserta didik melafalkan tulisan <ul style="list-style-type: none"> • B-U-R-U-N-G • BURUNG • Burung terbang tinggi | 2 |
| | Dengan baik dan benar | |
| Ketepatan intonasi | Peserta didik mengucapkan kata dan kalimat <ul style="list-style-type: none"> • K-I-J-A-N-G • KIJANG • Kijang yang cerdas | 3 |
| | Dengan baik dan benar | |
| Kelancaran | Peserta didik membaca <ul style="list-style-type: none"> • U-L-A-R • ULAR • Ular yang panjang | 4 |
| | Dengan lancar semua bacaan | |
| Kejelasan suara | Peserta didik membaca <ul style="list-style-type: none"> • K-E-L-I-N-I • KELINCI • Kelinci suka memakan wortel | 5 |
| | Dengan suara jelas dan lantang | |

TES MEMBACA

1. **K-U-D-A**

KUDA

Kuda memiliki empat kaki

2. **B-U-R-U-N-G**

BURUNG

Burung terbang tinggi

3. **K-I-J-A-N-G**

KIJANG

Kijang yang cerdas

4. **U-L-A-R**

ULAR

Ular yang panjang

5. **K-E-L-I-N-C-I**

KELINCI

Kelinci suka memakan wortel

I. REFLEKSI

1. Refleksi Pendidik

- Apakah peserta didik mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah media yang digunakan sudah efektif dalam pembelajaran?
- Apakah terdapat peserta didik yang kurang fokus

2. Refleksi Peserta Didik

- Menurut kalian, materi mana yang paling sulit?
- Apa yang akan kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?
- Apakah kalian punya cara yang berbeda untuk memahami materi ini?
- Apabila kalian diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?

Mengetahui,
Guru Kelas

Madiun, 30 Mei 2024
Mahasiswa

Sriyani, S.Pd
NIP. 1965817 200701 2 026

Silvia Ayu Pratiwi
NIM. 2002101097

Lampiran 7

Media Pembelajaran Big Book Kelas Eksperimen



m e n g e n a l

nama nama hewan



mengenai huruf

A B C D E

F G H I J

K L M N O

P Q R S T

U V W X Y Z



kuda



kalajengking



kupu-kupu



koala



katak



kijang



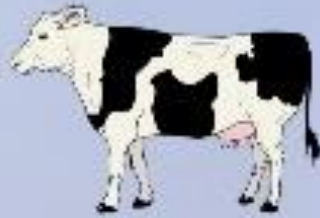
kucing



kerbau



komodo



sapi



siput



singa



semut



serigala



marmut



monyet



macan



merpati



merak



belalang



burung



babi



beruang



buaya



bebek



kelinci



cacing



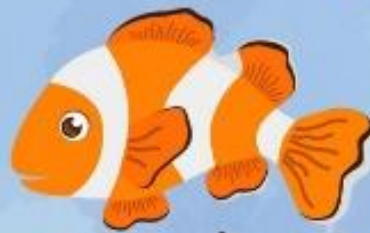
ayam



ular



jerapah



ikan

K-U-P-U K-U-P-U
KUPU-KUPU

J-E-R-A-P-A-H
JERAPAH



S-I-N-G-A
SINGA

K-U-C-I-N-G
KUCING



kucing



suara kucing meong meong



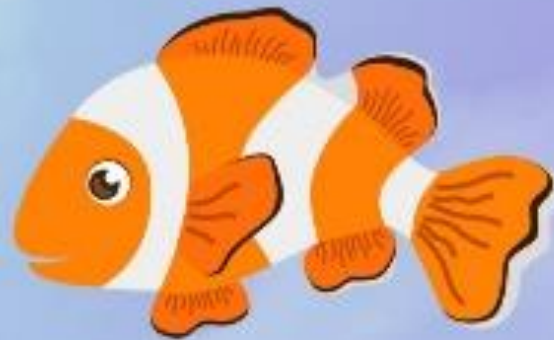
jerapah



jerapah mempunyai leher
yang panjang



ikan



ikan hidup di dalam air




kelinci



kelinci suka memakan
wortel





burung

burung bisa terbang tinggi



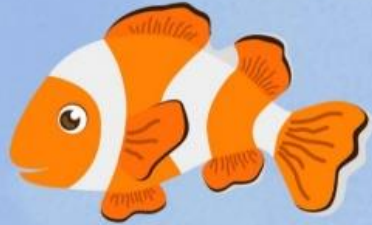


**kucing suaranya
meong meong**



**jerapah mempunyai
leher yang panjang**





**ikan hidup di
dalam air**



**kelinci suka memakan
wortel**



**burung bisa
terbang tinggi**

kancil yang cerdas dan buaya



Kancil mengatakan bahwa dia datang ke tepi sungai untuk menyampaikan pesan dari raja hutan. Kancil mengatakan bahwa raja hutan ingin memberikan hadiah pada mereka.

Kancil lalu meminta buaya-buaya di sungai berkumpul. Kancil menghitung buaya di sungai lalu kabur. Berkat kecerdikannya, dia berhasil lolos dari buaya-buaya yang lapar.



Lampiran 8

Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR KELAS 1
FASE A (BAHASA INDONESIA)
BAB 3 AYO BERMAIN!
(KURIKULUM MERDEKA)**



Disusun Oleh

Silvia Ayu Pratiwi

2002101097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

2024

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- **Penyusun** : Silvia Ayu Pratiwi
- **Instansi** : SDN 01 Winongo
- **Tahun Penyusunan** : 2024
- **Jenjang Sekolah** : Sekolah Dasar
- **Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia
- **Fase / Kelas** : A/I
- **Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik telah mengetahui dan mengenal bentuk huruf abjad a-z
- Peserta didik dapat melafalkan huruf abjad a-z
- Peserta didik dapat mengetahui macam-macam hewan yang terdapat dalam gambar
- Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama hewan yang terdapat dalam gambar.
- Peserta didik dapat mengenali huruf "h".
- Peserta didik dapat membaca tes bacaan yang ada di lembar tes membaca

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

- LKPD
- Laptop
- Proyektor
- Speaker

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan kebutuhan khusus) dengan jumlah 28 siswa

F. MODEL / METODE PEMBELAJARAN

- **Model Pembelajaran** : **Cooperative Learning**
- **Fase** : 1) menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa,
2) menyajikan informasi,
3) evaluasi.
- **Metode Pembelajaran** : **Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan**

II. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- i. **Elemen** : **Menyimak, Membaca dan Memirsa, Berbicara dan Mempresentasikan**
- ii. **Capaian Pembelajaran** :

1. Menyimak

Peserta didik mampu menyimak, menanggapi dan menyebutkan macam-macam binatang dan macam-macam huruf A-Z

2. Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu mengenali dan mengeja huruf, suku, kata, kalimat yang ada pada lembar tes membaca yang telah disediakan

3. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu berbicara dan mempresentasikan hasil kerja peserta didik di depan kelas atau membaca lembar tes membaca

- **Alur Tujuan Pembelajaran**

4. Menyimak

Peserta didik mampu menunjukkan sikap menjadi pendengar yang penuh perhatian

5. Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu membaca materi bacaan yang ada di lembar tes membaca dengan fasih dan lancar.

6. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar

iii. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengenal huruf-huruf yang ada pada Power Point.
2. Melalui gambar, peserta didik mampu membaca nama-nama hewan yang telah ada di dalam Power Point.
3. Melalui penugasan, peserta didik mampu membacakan bacaan yang telah diberikan oleh guru dengan fasih dan lancar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- iv. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang mengenali, membaca dengan benar.
- v. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca lancar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- vi. Sudah hafal huruf a-z ?
- vii. Sebutkan hewan apa yang berawalan huruf “h” ?
- viii. Daun berwarna...
- ix. Didalam buku ini ada hewan apa saja?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah persiapan :

Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti :

- Menyiapkan Power Point
- Menyiapkan lembar tes membaca
- Menyiapkan lembar penilaian

E. RENCANA ASESMEN

- Kriteria mengukur kecapaian tujuan pembelajaran
Mampu membaca bacaan maupun materi yang ada dalam power point
- Jenis assesment
 - c. Formatif : Mampu membaca bacaan maupun materi yang ada dalam lembar tes membaca.
 - d. Alat Ukur : Rubik penilaian, Lembar tes membaca

F. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- x. Setiap peserta didik dalam diberikan penjelasan materi dalam Power Point.

- xi. Lalu perwakilan peserta didik maju membacakan kata/kalimat yang ada di Power Point.
- xii. Guru mengevaluasi, memberi penguatan dan refleksi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

| Kegiatan | Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| Pembuka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Salah satu peserta didik menyiapkan peserta didik lainnya untuk berdoa terlebih dahulu 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya” 4. Guru menanyakan kehadiran peserta didik 5. Guru memutar video lagu “ABC” untuk menambah kesiapan peserta didik dalam belajar Link : https://www.youtube.com/watch?v=bQ_WHZ_WS3s&t=75s 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru : Masih ingatkah kalian huruf a-z? | 10 menit |
| Inti | <p>Fase 1 (Menyampaikan tujuan dan memotivasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang diajukan oleh guru 8. Memberikan motivasi belajar supaya anak anak semangat belajar <p>Fase II (Menyajikan/Menyampaikan Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik diberikan penjelasan yang ada pada Power Point. 10. Guru menjelaskan hewan apa saja yang ada di dalam Power Point. | 40 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>11. Peserta didik diberikan pertanyaan, menurut pendapatmu hewan-hewan gambar tersebut berawalan dari huruf apa?</p> <p>12. Perwakilan peserta didik menyebutkan 1 hewan yang berawalan “h”</p> <p>13. Peserta didik diberikan penjelasan lebih lanjut tentang materi yang ada di Power Point.</p> <p>14. Perwakilan peserta didik maju untuk membacakan kata/kalimat yang ada didalam Power Point.</p> <p>15. Guru melakukan tes membaca pada setiap siswa dengan menggunakan lembar tes soal membaca.</p> <p style="text-align: center;">Fase III (Evaluasi)</p> <p>16. Guru memberikan evaluasi/penguatan hasil kerja peserta didik</p> <p>17. Peserta didik dapat mengambil hikmah dari pembelajaran</p> | |
| Penutup | <p>18. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>19. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran terkait hal yang sudah atau belum dipahami dan hal yang harus diperbaiki dalam pembelajaran selanjutnya</p> <p>20. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p> | 10 menit |

H. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif

- a. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes menggunakan soal dan memberikan soal bacaan.

TES MEMBACA

1. **K-U-D-A**

KUDA

Kuda memiliki empat kaki

2. **B-U-R-U-N-G**

BURUNG

Burung terbang tinggi

3. **K-I-J-A-N-G**

KIJANG

Kijang yang cerdas

4. **U-L-A-R**

ULAR

Ular yang panjang

5. **K-E-L-I-N-C-I**

KELINCI

Kelinci suka memakan wortel

I. REFLEKSI

3. Refleksi Pendidik

- Apakah peserta didik mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah media yang digunakan sudah efektif dalam pembelajaran?
- Apakah terdapat peserta didik yang kurang fokus

4. Refleksi Peserta Didik

- Menurut kalian, materi mana yang paling sulit?
- Apa yang akan kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?
- Apakah kalian punya cara yang berbeda untuk memahami materi ini?
- Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?
- Apabila kalian diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?

Mengetahui,
Guru Kelas

Choirijah Retnaningrum, S.Pd
NIP. 19690604 200312 2 004

Madiun, 30 Mei 2024
Mahasiswa

Silvia Ayu Pratiwi
NIM. 2002101097

Lampiran 9

Dokumentasi Eksperimen











Lampiran 10

Dokumentasi Kelas Kontrol



Lampiran 11

Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

| NO | NAMA | NILAI | |
|----|-----------------------------|---------|----------|
| | | PRETEST | POSTTEST |
| 1 | ABDU ARIQIN HALIM | 70 | 90 |
| 2 | ADIVA ROBBIATUL KHASANAH | 75 | 85 |
| 3 | AHMAD AL FARIED ROMADHON | 65 | 75 |
| 4 | AKHSAYA EMBUN NUSANTARA | 90 | 100 |
| 5 | ALVANO DIRGA EFENDI | 70 | 80 |
| 6 | ARVINO ASKA KIIZHA PRATAMA | 70 | 90 |
| 7 | AZRIL RIFQI AR RAYYAN | 80 | 90 |
| 8 | AZRINA RAFANIA ALFATHUNISSA | 80 | 90 |
| 9 | BENTAR ALDAMA PUTRA | 70 | 80 |
| 10 | DHAVITA NIZZA NUR AZIZAH | 70 | 100 |
| 11 | FAHRI SATRIYA PRADANA | 80 | 90 |
| 12 | GAVRILLA ELYSIA DIKA ELOISE | 75 | 85 |
| 13 | GAYUH DIRGA WIJAYA | 80 | 100 |
| 14 | HIKARI FATH NARESWARI F.A | 85 | 95 |
| 15 | KEVIN ARDIKA KUSTANTO | 65 | 85 |
| 16 | MUHAMAD FAHRUDIN ROZI | 80 | 90 |
| 17 | MUHAMAD SATRIA DIFA PRATAMA | 85 | 95 |
| 18 | MUMTAZ ASHILLA RAHMA | 85 | 95 |
| 19 | NABILA ARUM ROHIMAWATI | 70 | 80 |
| 20 | NAFA DWI ARIATI | 75 | 95 |
| 21 | NAFIZA ALRADYA ARIFIN | 70 | 90 |
| 22 | NARAYANA ASKHANA DJATI K. | 75 | 95 |
| 23 | NAZWA KHAYRAMADAN | 75 | 95 |
| 24 | RATU DOLAR ELKUSA | 80 | 90 |
| 25 | RIZKI LUKMAN HAKIM | 85 | 95 |
| 26 | SANGAJI RYU CAKRADEWATA | 80 | 100 |
| 27 | TABINA HUMAIRA SETYOBUDI | 75 | 85 |
| 28 | ZOYA AMIRA SUBEKTI | 70 | 80 |

Lampiran 12

Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

| NO | NAMA | NILAI | |
|----|------------------------------|---------|----------|
| | | PRETEST | POSTTEST |
| 1 | ADAM DIRGA WICAKSONO | 50 | 75 |
| 2 | ABIMANYU ATHARA HARISPUTRA | 70 | 85 |
| 3 | ALICIA DEFANY ZALIKA | 75 | 100 |
| 4 | ANINDYA NOVELA PUTRI SUSANTI | 70 | 75 |
| 5 | ANISHA DWI PUTRI PRIYANTI | 70 | 75 |
| 6 | ARCANA KAMANDHAKA IZDI | 75 | 85 |
| 7 | ARJUNA ASY'ARI LATIEF | 70 | 80 |
| 8 | ARVINO FAEZA RIYANTO | 60 | 80 |
| 9 | AZALEA WIDITA DIVYANISA | 75 | 85 |
| 10 | AZKA FABIAN DISA ADINATA | 85 | 95 |
| 11 | BELLVANIA ERIFIANTI | 50 | 75 |
| 12 | RREVA BITA RYANTI | 60 | 60 |
| 13 | CHESAR DWI AGUNG PRASETYO | 60 | 75 |
| 14 | FINA DWI KARTIKA | 40 | 50 |
| 15 | HIKARI AYUDIA INARA | 70 | 80 |
| 16 | INARA FAIHA SAKHI | 70 | 85 |
| 17 | KINANTY HAZIMZH RHEVANI | 60 | 70 |
| 18 | MOEHAMMAD RASYA R.A.H | 40 | 70 |
| 19 | MUHAMMAD ALGIS VIRENDRA | 75 | 95 |
| 20 | MUHAMMAD RAFFAEL O. | 95 | 100 |
| 21 | MUHAMMAD RIFKY AEDHIAS P. | 20 | 40 |
| 22 | NAIM NAFI AN | 70 | 85 |
| 23 | NUARA SALSABILA KURNIA | 80 | 95 |
| 24 | REVANO DWI MASHACH | 75 | 85 |
| 25 | RINDU FREYA NABILA OCTAVIA | 70 | 85 |
| 26 | SAFA PUTRI RAHAYU | 85 | 100 |
| 27 | SAKTI PUTRA YUWONO AJI | 50 | 75 |
| 28 | YASINTA ALYSA WIDINA PUTRI | 55 | 65 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | Sig. (2-tailed) | .346 | .707 | .264 | .451 | .451 | .610 | .371 | | .545 | .864 | .628 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P9 | Pearson Correlation | .451 | -.069 | -.199 | .024 | .145 | -.423 | -.069 | -.218 | 1 | -.429 | .067 |
| | Sig. (2-tailed) | .191 | .849 | .581 | .947 | .688 | .224 | .849 | .545 | | .217 | .854 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| P10 | Pearson Correlation | .059 | -.301 | .697* | .509 | -.339 | .704* | -.301 | -.062 | -.429 | 1 | .536 |
| | Sig. (2-tailed) | .872 | .399 | .025 | .133 | .337 | .023 | .399 | .864 | .217 | | .110 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .386 | -.098 | .561 | .512 | .410 | .634* | .228 | -.176 | .067 | .536 | 1 |
| AL | Sig. (2-tailed) | .270 | .788 | .092 | .130 | .240 | .049 | .527 | .628 | .854 | .110 | |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .633 | 6 |

Hasil Distribusi Nilai Pretest Kelas Eksperimen

Statistics

| Kelas Eks | | |
|------------------------|---------|--------|
| N | Valid | 28 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 76.07 |
| Std. Error of Mean | | 1.243 |
| Median | | 75.00 |
| Mode | | 70 |
| Std. Deviation | | 6.577 |
| Variance | | 43.254 |
| Skewness | | .205 |
| Std. Error of Skewness | | .441 |
| Kurtosis | | -.752 |
| Std. Error of Kurtosis | | .858 |
| Range | | 25 |
| Minimum | | 65 |
| Maximum | | 90 |
| Sum | | 2130 |

Hasil Distribusi Nilai Posttest Kelas Eksperimen

Statistics

Kelas Eks

| | | |
|------------------------|---------|--------|
| N | Valid | 28 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 90.00 |
| Std. Error of Mean | | 1.311 |
| Median | | 90.00 |
| Mode | | 90 |
| Std. Deviation | | 6.939 |
| Variance | | 48.148 |
| Skewness | | -.358 |
| Std. Error of Skewness | | .441 |
| Kurtosis | | -.620 |
| Std. Error of Kurtosis | | .858 |
| Range | | 25 |
| Minimum | | 75 |
| Maximum | | 100 |
| Sum | | 2520 |

Hasil Distribusi Nilai Pretest Kelas Kontrol

Statistics

Kelas Kontrol

| | | |
|------------------------|---------|---------|
| N | Valid | 28 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 65.18 |
| Std. Error of Mean | | 2.993 |
| Median | | 70.00 |
| Mode | | 70 |
| Std. Deviation | | 15.840 |
| Variance | | 250.893 |
| Skewness | | -.856 |
| Std. Error of Skewness | | .441 |
| Kurtosis | | 1.297 |
| Std. Error of Kurtosis | | .858 |
| Range | | 75 |
| Minimum | | 20 |
| Maximum | | 95 |
| Sum | | 1825 |

Hasil Distribusi Nilai Posttest Kelas Kontrol

Statistics

| Kelas Kontrol | | |
|------------------------|---------|---------|
| N | Valid | 28 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 79.46 |
| Std. Error of Mean | | 2.701 |
| Median | | 80.00 |
| Mode | | 85 |
| Std. Deviation | | 14.294 |
| Variance | | 204.332 |
| Skewness | | -.836 |
| Std. Error of Skewness | | .441 |
| Kurtosis | | 1.179 |
| Std. Error of Kurtosis | | .858 |
| Range | | 60 |
| Minimum | | 40 |
| Maximum | | 100 |
| Sum | | 2225 |

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

| | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------|----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Statisti | df | Sig. | Statisti | df | Sig. |
| | Kelas | c | df | Sig. | c | df | Sig. |
| Kemampuan Membaca | Pre-Test Eksperimen | .179 | 28 | .022 | .933 | 28 | .072 |
| | Post-Test Eksperimen | .179 | 28 | .023 | .928 | 28 | .056 |
| | Pre-Test Kontrol | .227 | 28 | .001 | .934 | 28 | .079 |
| | Post-Test Kontrol | .163 | 28 | .054 | .927 | 28 | .053 |

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas

ANOVA

Kemampuan Membaca

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Between Groups | 224.405 | 9 | 24.934 | .417 | .909 |
| Within Groups | 1075.595 | 18 | 59.755 | | |
| Total | 1300.000 | 27 | | | |

Hasil Uji Hipotesis

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------------|---------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Kemampuan_Membaca | Posttest_Eksperimen | 28 | 90.00 | 6.939 | 1.311 |
| | Posttest_Kontrol | 28 | 79.46 | 14.294 | 2.701 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Kemampuan_Membaca | Equal variances assumed | 7.300 | .009 | 3.509 | 54 | .001 | 10.536 | 3.003 | 4.515 | 16.556 |
| | Equal variances not assumed | | | 3.509 | 39.055 | .001 | 10.536 | 3.003 | 4.462 | 16.609 |

Lampiran 14

Hasil Turnitin

Silvia Ayu Pratiwi_2002101097_Efektivitas Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas 1 SDN 01 Winongo Kota Madiun

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 25% SIMILARITY INDEX | 22% INTERNET SOURCES | 8% PUBLICATIONS | 13% STUDENT PAPERS |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 4% |
| 2 | eprints.uny.ac.id Internet Source | 2% |
| 3 | repository.uin-suska.ac.id Internet Source | 2% |
| 4 | lib.unnes.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | id.123dok.com Internet Source | 1% |
| 6 | eprints.walisongo.ac.id Internet Source | 1% |
| 7 | Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper | 1% |
| 8 | siat.ung.ac.id Internet Source | 1% |

Lampiran 15

Lembar Validitas Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Silvia Ayu Pratiwi
 NIM : 2002101097
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing I : Candra Dewi, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 1 SDN 01 Winongo Kota Madiun.

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|---|---------|---------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 1 | Amalia, E. R., & Hasana. (2018). Mengasah Keterampilan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bernyanyi. <i>Aulada: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak</i> , 1(1), 1–11. https://e-journal.uac.ac.id/index.php/aulada/article/view/207 | 6 | 1 | ✓ | |
| 2 | Anshori, S. (2018). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. <i>Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya</i> , 88–100. | 90 | 43 | ✓ | |
| 3 | Asrina, I. (2024). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Ejaan Di Upt Sd Negeri 010 Batu Sasak Kelas Ii. <i>Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran</i> , 7(1), 2266–2271. | 2267 | 44 | ✓ | |
| 4 | CMHC Committee. (2023, February). <i>Uji Normalitas dengan SPSS</i> . Publikasi Jurnal Ilmiah News – HM Publisher. | 1 | 29 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|---------|---------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| | https://cattleyapublicationservices.com/?p=729 | | | | |
| 5 | Dhieni, N., & Fridani, L. (2017). Hakikat Perkembangan Bahasa Anak. In <i>Modul PAUD</i> (pp. 1-27). | 1,4 | 2 | ✓ | |
| 6 | Djaga, S., Riangtati, A. D., & Usman, H. (2020). Pemanfaatan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Negeri Gunung Sari II Makassar. <i>Jurnal Publikasi Pendidikan</i> , 10(1), 65-72. http://ojs.unm.ac.id/index.php/ | 65 | 13 | ✓ | |
| 7 | Fadilla, N., & Pramudiani, P. (2023). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dengan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Elementaria Edukasia</i> , 6(2), 304-313. https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5430 | 305 | 2 | ✓ | |
| 8 | Hadi, S. (2004). <i>Metodologi Research</i> . Andi. | 5 | 33 | ✓ | |
| 9 | Hanifah, A. (2021). <i>Pengaruh Penggunaan Big Book Terhadap Hasil Belajar Ski Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Nu 53 Turunrejo</i> . Universitas Islam Negeri Walisongo. | 5 | 4 | ✓ | |
| 10 | Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). Media dan Sumber Pembelajaran. In | 2 | 43 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|---------|---------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| | <i>Media dan Sumber Pembelajaran</i> (pp. 1-58). Kencana. | | | | |
| 11 | Jannah, N. L. (2018). <i>Improving the Reading Comprehension Ability of the Seventh Graders of SMPN 8 Malang Using Semantic Mapping Strategy</i> . Universitas Negeri Malang. | 112 | 2 | ✓ | |
| 12 | Kasmiati, Musdalifah, Harmianti, Mutakhara, N., & Rajab, Abd. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Menggunakan Media Make A Match pada Kelas I SDN 3 Sambung Jawa. <i>Journal of Language Education Studies</i> , 1(1), 1-8. | 2 | 9 | ✓ | |
| 13 | Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas Ia Mi Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. <i>Sekolah Unggulan Tuntutan Pendidikan Global</i> , 1-19. | 20 | 43 | ✓ | |
| 14 | Mu'awwanah, U. (2018). Pemanfaatan Big Book Sebagai Media Literasi Anak Usia Dini. <i>Proceedings of The 3rd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education</i> , 317-330. http://ejournal.uin- | 317 | 13 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|---------|---------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| | suka.ac.id/tarbiyah/conference/index.php/aciece/aciece3 | | | | |
| 15 | Nafiah, A. C. (2016). <i>Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Kalimat Siswa Kelas Ii Sdn 1 Sedayu</i> . 5(24), 1-8. | 3 | 43 | ✓ | |
| 16 | Nugroho, A. H., Puspitasari, R., & Puspitasari, E. (2016). Implementasi Gemar Membaca Melalui Program Pojok Baca Dalam Mata Pelajaran Ips Pada Siswa Kelas Viii Di Smpn 2 Sumber. <i>Jurnal Edueksos</i> , 5(2), 182-206. | 182 | 9 | ✓ | |
| 17 | Nuriadi. (2008). <i>Tehnik Jitu Menjadi Pembaca Terampil</i> (Cetakan Pertama). Pustaka Pelajar. https://perpustakaan.jakarta.go.id/book/detail?cn=INLIS000000000818831 | 3 | 9 | ✓ | |
| 18 | Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Misykat</i> , 3(1), 171. | 171 | 42 | ✓ | |
| 19 | Nurrohim, L. (2019). <i>Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Interaktif Bagi Peserta Didik Kelas Ii Mi Al-Hikmah Tembalang</i> . Universitas Islam Negeri Walisongo. | 78 | 3 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|---------|---------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 20 | Oktaviasari, P. (2016). <i>Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa Kelas V Sd Di Kecamatan Pucakwangi Kabupaten Pati.</i> | 31 | 11,12 | ✓ | |
| 21 | Olivia, F. (2008). <i>Teknik Membaca Efektif (tools for study skills) : menciptakan kebiasaan belajar yang efektif dengan membaca kritis dan formula 5S.</i> Gramedia. https://library.fip.uny.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=4458 | 8 | 44 | ✓ | |
| 22 | Permatasari, R. (2018). <i>Efektivitas Penggunaan Metode Membaca Bersama Dengan Media Bigbook Pada Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Di Sd Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang Tahun.</i> | 5 | 1,2 | ✓ | |
| 23 | Purba, H. M., Sakinah Zainuri, H., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). <i>Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi. Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahas.</i> 2(3), 177–193. https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3 | 177 | 1 | ✓ | |
| 24 | Putri, D. A., Rohmanurmeta, F. M., & Hadi, F. R. (2023). <i>Manfaat Media</i> | 896 | 3 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|---------|---------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| | Komik Digital Sebagai Upaya Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Kritis Abad 21 Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar</i> , 896-901. http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID | | | | |
| 25 | Raharjo, S. (2021). <i>Cara Melakukan Uji Homogenitas dengan SPSS beserta Contoh Lengkap</i> . https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-homogenitas-dengan-spss.html | 1 | 31 | ✓ | |
| 26 | Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(3), 738-745. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2581 | 738 | 44 | ✓ | |
| 27 | Ramadhan, N., & Khairunnisa. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Big book Subtema Indahnya. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 8(1), 49-60. https://doi.org/10.21093/twt.v8i1.3208 | 49 | 43 | ✓ | |
| 28 | Ramli, R. B., Hanipah, S., Thana, P. M., & Wahyuniar. (2023). Dampak Pembelajaran KWL (Know, Want to Know, Learned) Berbantuan | 84 | 9 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|---|---------|---------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| | Buku Cerita Untuk Meningkatkan Minat Membaca Ditinjau Dari Motivasi Belajar. <i>Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa</i> , 1(2), 83-96. | | | | |
| 29 | Rohani. (2019). <i>MEDIA PEMBELAJARAN</i> . | 21 | 42 | ✓ | |
| 30 | Rumidjan, Sumanto, & Badawi, A. (2017). Pengembangan Media Kartu Kata Untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sd. <i>Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik</i> , 26(1), 62-68. https://journal2.um.ac.id/index.php/sd/article/view/1331 | 64 | 1 | ✓ | |
| 31 | Strickland, D. S., & Morrow, L. M. (1990). Emerging Readers & Writers Sharing Big Books. <i>The Reading Teacher</i> , 43(4), 342-343. https://www.scribd.com/document/539098846/Emerging-Readers-Writers-Sharing-Big-Books | 342 | 13 | ✓ | |
| 32 | Sugiyono. (2018). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D</i> . Alfabeta. | 7, 147 | 21, 29 | ✓ | |
| 33 | Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. <i>HISAN: Jurnal Pendidikan Islam</i> , 1(2), 24-36. http://ejournal.yayasanpendidikan.dzurriyatulquran.id/index.php/ihsan | 24.36 | 23.24 | ✓ | |

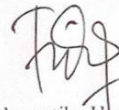
| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|---------|---------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 35 | Syelviana, N., & Hariani, S. (2019). Pengembangan Media Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar. <i>JPGSD</i> . 7(1), 2559–2569. | 2559 | 44 | ✓ | |
| 36 | Tantri, A. A. S. (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. 2(1). | 2 | 10 | ✓ | |
| 37 | Tarigan, H. G. (2008). <i>Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i> . CV. Angkasa. https://onesearch.id/Record/IOS2.750.8.649 | 750 | 10 | ✓ | |
| 38 | Taufan, J., Ardisal, & Konitah, K. Y. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Disleksia di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif. <i>Jurnal Basicedu</i> . 4(4), 1149–1159. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.521 | 1150 | 10 | ✓ | |
| 39 | USAID. (2014). <i>USAID PRIORITAS: Mengutamakan Pembaharuan, Inovasi, dan Kesempatan bagi Guru, Tenaga Kependidikan, dan Siswa</i> . USAID Prioritas. | 42 | 13 | ✓ | |
| 40 | Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan | 51 | 30 | ✓ | |

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|---------|---------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| | Uji Normalitas. <i>Inovasi Pendidikan</i> , 7(1), 50-62. | | | | |
| 41 | Zuchdi, D., & Budiasih. (1997). <i>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah</i> . Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. | 136 | 1 | ✓ | |

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 25 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0709058801

Lampiran 16

Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

**BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI
VALIDASI SUMBER PUSTAKA**

Pada hari Selasa, 25 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Silvia Ayu Pratiwi
NIM : 2002101097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas I SDN 01 Winongo Kota Madiun
Dosen Pembimbing : 1. Candra Dewi, S.Pd., M.Pd
: 2. Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 2 buku dan 39 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I

Candra Dewi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0716019001

Madiun, 25 Juni 2024
Pembimbing II

Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0709058801

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN 0701018803

Lampiran 17

Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Silvia Ayu Pratiwi adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari orang tua Sumi (Ibunda) dan Heryanto (Ayahanda) sebagai anak ke-Dua dari Dua bersaudara. Penulis ini dilahirkan di Magetan pada tanggal 22 Desember 2002 tepat di Hari Ibu. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari TK Pembina Kuwonharjo pada usia 4 tahun 5 bulan. Selanjutnya di SDN 03 Kuwonharjo pada usia 5 tahun 5 bulan. Selanjutnya di SMPN 1 Nguntoronadi pada usia 11 tahun 5 bulan, dan Masuk di SMAN 1 Kawedanan pada Usia 14 tahun 5 bulan. Berkat petunjuk dan pertolongan dari Allah SWT dan doa dari kedua orang tua dalam menjalani aktivitas Akademik diperguruan tinggi Universitas PGRI Madiun, penulis mampu menyelesaikan tugas akhir dengan Skripsi yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media *Big Book* terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas 1 SDN 01 Kota Madiun