

LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validasi Media

LEMBAR PENILAIAN

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN OLEH AHLI MEDIA

Judul Penelitian : “Pengembangan E-Book ABC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Disleksia di SDN Ngegong”

Peneliti : Vivi Insafvilla Surya Romadhan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Sasaran : Peserta Didik Kelas 2 SDN Ngegong

Pembimbing : 1. Naniek Kusumawati, M.Pd
2. Tiara Intan Cahyaningtyas. S.Si, M.Pd

Ahli Media : Candra Dewi, M.Pd

A. Deskripsi

Lembar angket ini digunakan untuk siswa disleksia atau keterlambatan membaca menggunakan media e-book, Saya mohon kepada Bapak/Ibu/Sodara/Sodari Untuk menjadi Validator, agar media pembelajaran e-book ABC yang telah dibuat menjadi media pembelajaran yang layak untuk digunakan.

B. Petunjuk

1. Berikut kode QR yang dapat diakses



2. Lembar angket ini diisi oleh ahli Ahli Media
3. Pada rentang tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
5 : Sangat Baik 2 : Kurang Baik
4 : Baik 1 : Sangat Kurang Baik
3 : Cukup Baik

4. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom penelitian sesuai pendapat
5. Apabila ada kekurangan, dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang sudah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan desain cover yang menarik.				✓	
2	Materi pada media e-book ABC mudah dipahami.				✓	
3	Kesesuaian pada tulisan dan warna pada media e-book ABC				✓	
4	Jenis font (huruf) yang digunakan dalam media e-book ABC mudah dibaca dan dimengerti.				✓	
5	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf.				✓	
6	Keharmonisan tata letak media e-book ABC yang menarik.				✓	
7	Kemenarikan desain yang digunakan dalam media e-book ABC.			✓		
8	Media pembelajaran dapat memberikan inovasi baru di Sekolah Dasar				✓	
9	Kemampuan media untuk menciptakan rasa senang.				✓	
10	Kualitas media bagi siswa				✓	
JUMLAH						

Saran dan masukan secara keseluruhan

kurang warna
Tambahkan materi huruf yg anak-anak
ditelepon sering salah membacanya.
Tambahkan nyanyian kata dan kalimat.

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian kelayakan dari ahli media, maka media e-book ABC ini dinyatakan :

1. Media e-book ABC layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi.
2. Media e-book ABC layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran.
3. Media e-book ABC tidak layak diproduksi maupun digunakan dalam pembelajaran di SD.

Mohon lingkari pada nomor yang tidak sesuai

Madiun, 14 Mei 2024

Validator ahli media



Candra Dewi, M.Pd

NIDN. 0716019001

Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Materi

LEMBAR PENILAIAN

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN OLEH AHLI MATERI

Judul Penelitian : “Pengembangan E-Book ABC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Disleksia di SDN Ngegong”

Peneliti : Vivi Insavilla Surya Romadhan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Sasaran : Peserta Didik Kelas 2 SDN Ngegong

Pembimbing : 1. Naniek Kusumawati, M.Pd
2. Tiara Intan Cahyaningtyas. S.Si, M.Pd

Ahli Media : Vivi Rulviana, M.Pd

A. Deskripsi

Lembar angket ini digunakan untuk siswa disleksia atau keterlambatan membaca menggunakan media e-book, Saya mohon kepada Bapak/Ibu/Sodara/Sodari Untuk menjadi Validator, agar media pembelajaran e-book ABC yang telah dibuat menjadi media pembelajaran yang layak untuk digunakan.

B. Petunjuk

- Berikut kode QR yang dapat diakses



- Lembar angket ini diisi oleh ahli Ahli Materi
- Pada rentang tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan

5 : Sangat Baik	2 : Kurang Baik
4 : Baik	1 : Sangat Kurang Baik
3 : Cukup Baik	

4. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom penelitian sesuai pendapat
5. Apabila ada kekurangan, dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang sudah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang digunakan telah sesuai dengan modul ajar.				✓	
2	Ringkasan materi yang digunakan sudah sesuai dengan pokok bahasan.					✓
3	Tata letak keseluruhan secara umum.					✓
4	Tampilan yang menarik secara keseluruhan.					✓
5	Konsistensi hubungan antara materi dan topik.				✓	
6	Kejelasan dalam tujuan pembelajaran.				✓	
7	Urutan penyajian dalam materi pembelajaran.				✓	
8	Informasi yang diberikan disajikan secara lengkap.				✓	
9	Tulisan mudah dibaca dan sesuai EYD.				✓	
10	Menggunakan kalimat yang tepat untuk menggambarkan pesan atau informasi.				✓	
11	Penulisan huruf dan tanda baca telah sesuai.					✓
12	Bahasa yang efektif dalam berkomunikasi.				✓	
13	Bahasa sederhana dan mudah dimengerti.					✓
JUMLAH						

Saran dan masukan secara keseluruhan

Perlu adanya pembenahan di kalimat yang sudah saya paparkan tadi.

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian kesesuaian materi dari ahli materi, maka multimedia interaktif *Linktree* ini dinyatakan :

4. Media e-book ABC layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi.
5. Media e-book ABC layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran.
6. Media e-book ABC tidak layak diproduksi maupun digunakan dalam pembelajaran di SD.

Mohon lingkari pada nomor yang tidak sesuai

Madiun, 13 Mei 2024

Validator ahli materi



Vivi Rulviana, M.Pd

NIDN. 0720108902

4. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom penelitian sesuai pendapat
5. Apabila ada kekurangan, dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang sudah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Sudah menggunakan kaidah kebahasaan yang baik dan benar				✓	
2	Bahasa sederhana dan mudah dimengerti				✓	
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓	
4	Kalimat yang diguankana sudah sesuai EYD					✓
5	Ketepatan penggunaan ejaan				✓	
6	Menggunakan istilah sesuai konsep degan materi bahasan				✓	
7	Menggambarkan isi materi dalam mengungkapkan karakter objek				✓	
8	Tidak menggunakan huruf hias dan sudah sesuai dengan buku ajar				✓	
9	Konsistensi penggunaan istilah					✓
10	Konsistensi penggunaan simbol					✓
JUMLAH					7	3

Saran dan masukan secara keseluruhan

- Perbaiki penulisan tanda baca
- Perbaiki penyusunan kalimat

C. Kesimpulan

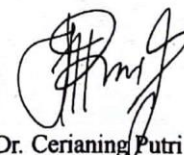
Berdasarkan penilaian kesesuaian materi dari ahli materi, maka multimedia interaktif *Linktree* ini dinyatakan :

1. Media e-book ABC layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi.
2. Media e-book ABC layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran.
3. Media e-book ABC tidak layak diproduksi maupun digunakan dalam pembelajaran di SD.

Mohon lingkari pada nomor yang tidak sesuai

Madiun, 13 Mei 2024

Validator ahli bahasa



Dr. Cerianing Putri P., M.Pd

NIDN. 0704098801

Lampiran 4 Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Media E-Book ABC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Disleksia Di SDN Ngegong

Judul Penelitian : “Pengembangan E-Book ABC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Disleksia di SDN Ngegong”

Peneliti : Vivi Insavilla Surya Romadhan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Sasaran : Peserta Didik Kelas II SDN Ngegong

Pembimbing : 1. Naniek Kusumawati, M.Pd
2. Tiara Intan Cahyaningtyas. S.Si, M.Pd

Instansi : Universitas PGRI Madiun
FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mulai dengan membaca basmallah.
2. Sebelum melakukan pengisian angket respon ini, pastikan siswa telah membaca dan memahami media e-book ABC dengan materi hobi yang jadi prestasi pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas II.
3. Bacalah dengan teliti setiap butir pertanyaan yang terdapat pada angket ini sebelum siswa memberikan penilaian.
4. Melalui argumen ini siswa di mohon memberikan penilaian tentang media e-book ABC dengan materi hobi yang jadi prestasi pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas II.
5. Siswa dimohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas dari media e-book ABC dengan materi hobi yang jadi prestasi pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas II dengan keterangan sebagai berikut:

5 : Sangat Baik	3 : Cukup Baik	1 : Sangat Kurang Baik
4 : Baik	2 : Kurang Baik	
6. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas secara lengkap terlebih dahulu.
7. Berikut kode QR yang dapat diakses



Indikator Penilaian	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan	1. Tampilan media e-book ABC menarik.					✓
	2. Media e-book ABC praktis dalam penggunaannya.					✓
	3. Dengan menggunakan media e-book ABC belajar membaca menjadi tidak membosankan.					✓
	4. E-book ABC menampilkan ilustrasi gambar yang menarik dan memberikan motivasi belajar.				✓	
	5. Kualitas gambar dapat meningkatkan minat belajar saya khususnya saat belajar membaca.					✓
Materi	6. Media sesuai dengan Bahasa Indonesia terkait hobi yang jadi prestasi.					✓
	7. Media yang disajikan mempermudah saya dalam memahami huruf.					✓
	8. E-book ABC membantu saya dalam menambah pengetahuan.					✓
	9. Media mampu mendorong minat belajar saya menjadi lebih baik dari sebelumnya.					✓
	10. Materi dalam media tersampaikan dengan baik melalui tampilan lengkap.					✓
	11. Media sesuai dengan kebutuhan belajar saya.					✓
Konsep	12. Media e-book ABC membantu saya untuk mempermudah membaca dengan materi hobi.					✓
	13. E-book ABC menampilkan ketertarikan saya dalam belajar					✓
	14. Media e-book ABC membuat saya lebih aktif bertanya apabila ada yang belum dimengerti.				✓	
	15. Media e-book ABC tidak mengandung unsur negatif.					✓
JUMLAH					2	13

Lampiran 5 Soal *Pretest Postest*

LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMENT POST-TEST

Judul Penelitian : “Pengembangan E-Book ABC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Disleksia di SDN Ngegong”

Peneliti : Vivi Insafvilla Surya Romadhan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia




Sasaran : Peserta Didik Kelas 2 SDN Ngegong




Materi : Hobi Yang Jadi Prestasi












Pembimbing : 1. Naniek Kusumawati, M.Pd
2. Tiara Intan Cahyaningtyas. S.Si, M.Pd

Ahli : Vivi Rulviana, M.Pd

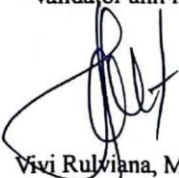
Tujuan Pembelajaran	No Soal	Soal	Kunci Jawaban								
Soal Pilihan Ganda											
Siswa disleksia mampu mengidentifikasi dan membaca huruf-huruf abjad secara benar.	3	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>o</td><td>l</td><td>a</td><td>h</td><td>r</td><td>...</td><td>g</td><td>a</td> </tr> </table> <p>Huruf apakah yang cocok untuk melengkapi titik-titik diatas...</p> <p>A. e B. a C. o</p>	o	l	a	h	r	...	g	a	B
	o	l	a	h	r	...	g	a			
5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>b</td><td>e</td><td>r</td><td>s</td><td>...</td><td>p</td><td>e</td><td>d</td><td>a</td> </tr> </table> <p>Huruf apakah yang cocok untuk melengkapi titik-titik diatas...</p> <p>A. e B. a C. o</p>	b	e	r	s	...	p	e	d	a	A
b	e	r	s	...	p	e	d	a			

	4	 <p>Hobi apa yang sedang dilakukan hesti bersama ibu....</p> <p>A. Menggambar B. Memasak C. Bersih-bersih</p>	B
	6	 <p>Heri suka bermain Bersama teman-temannya.</p> <p>A. Sepak bola B. Pencak silat C. Masak-masakan</p>	A
	8	 <p>Citra dan teman-temannya sedang melakukan hobi yang sama yaitu</p> <p>A. Bermain B. Menggambar C. Berbicara</p>	B

	7	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>s</td><td>e</td><td>p</td><td>a</td><td>k</td><td>b</td><td>...</td><td>l</td><td>a</td> </tr> </table> <p>Huruf apakah yang cocok untuk melengkapi titik-titik diatas...</p> <p>A. o B. i C. a</p>	s	e	p	a	k	b	...	l	a	A
s	e	p	a	k	b	...	l	a				
Siswa disleksia mampu membaca dan memahami kalimat sederhana dengan berbagai macam hobi.	1	<p>Kegiatan yang kita sukai disebut dengan</p> <p>A. Hukuman B. Hobi C. Ujian</p>	B									
	9	<p>Arti dari kata hobi adalah</p> <p>A. Kegemaran B. Kesedihan C. Kebiasaan</p>	A									
Siswa disleksia dapat menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita.	2	<p>A  B  C </p> <p>Gambar di atas yang menunjukkan hobi anak <u>melukis</u> adalah</p> <p>A. A B. B C. C</p>	C									

	10	 <p>Hobi yang bisa mengeluarkan keringat adalah</p> <p>A. Membaca B. Mengedit C. Olahraga</p>	C
Soal Menjodohkan			
<p>Siswa disleksia mampu mengidentifikasi dan membaca huruf-huruf abjad secara benar.</p>	-	<p>Shidkan hubungan gambar dan nama hobi dengan tepat!</p> <p>1.  • <input type="radio"/> Membaca</p> <p>2.  • <input type="radio"/> Bersepeda</p> <p>3.  • <input type="radio"/> Menulis</p> <p>4.  • <input type="radio"/> Mengedit</p> <p>5.  • <input type="radio"/> Olahraga</p> <p style="text-align: center;"><small>Selamat Menjawab!</small></p>	<p>Shidkan hubungan gambar dan nama hobi dengan tepat!</p> <p>1.  • <input type="radio"/> Membaca</p> <p>2.  • <input type="radio"/> Bersepeda</p> <p>3.  • <input type="radio"/> Menulis</p> <p>4.  • <input type="radio"/> Mengedit</p> <p>5.  • <input type="radio"/> Olahraga</p> <p style="text-align: center;"><small>Selamat Menjawab!</small></p>

Madiun,
Validator ahli materi



Vivi Rulwiana, M.Pd
NIDN. 0720108902

Lampiran 6 Jawaban *Pretest Postest*

LATIHAN SOAL BAHASA INDONESIA KELAS 2

Nama : Muliara
 Absensi : 20
 Materi : Hobi Yang Jadi Prestasi
 Jumlah soal : 10 Pilihan Ganda
 5 Essai
 Alokasi waktu : 20 menit

SOAL EVALUASI

100

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b atau c pada jawaban yang benar!

1. Kegiatan yang kita sukai disebut dengan

a. Hukuman

b. Hobi

c. Ujian

2.



Gambar di atas yang menunjukkan hobi anak melukis adalah

a. A

b. B

c. C

3.

O	L	A	H	R	...	G	A
---	---	---	---	---	-----	---	---

Huruf apakah yang cocok untuk melengkapi titik-titik diatas...

a. E

b. A

c. O

4.



Hobi apa yang sedang dilakukan hesti bersama ibu....

a. Menggambar

b. Memasak

c. Bersih-bersih

5.

B	E	R	S	...	P	E	D	A
---	---	---	---	-----	---	---	---	---

Huruf apakah yang cocok untuk melengkapi titik-titik diatas...

a. E

b. A

c. O

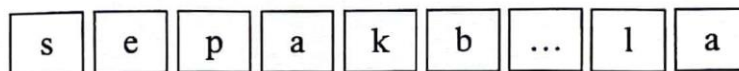
6.



Heri suka bermain Bersama teman-temannya.

- a. Sepak bola
- b. Pencak silat
- c. Masak-masakan

7.



Huruf apakah yang cocok untuk melengkapi titik-titik diatas...

- a. o
- b. i
- c. a

8.

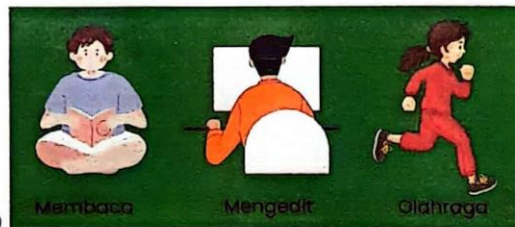


Citra dan teman-temannya sedang melakukan hobi yang sama yaitu

- a. Bermain
- b. Menggambar
- c. Berbicara

9. Persamaan dari kata hobi adalah

- a. Kegemaran
- b. Kesedihan
- c. Kebiasaan



10.

Hobi yang bisa mengeluarkan keringat adalah

- a. Membaca
- b. Mengedit
- c. Olahraga

SELAMAT MENGERJAKAN!

Silahkan hubungkan gambar dan nama hobi dengan tepat!



Melukis

Bernyanyi

Membaca

Memasak

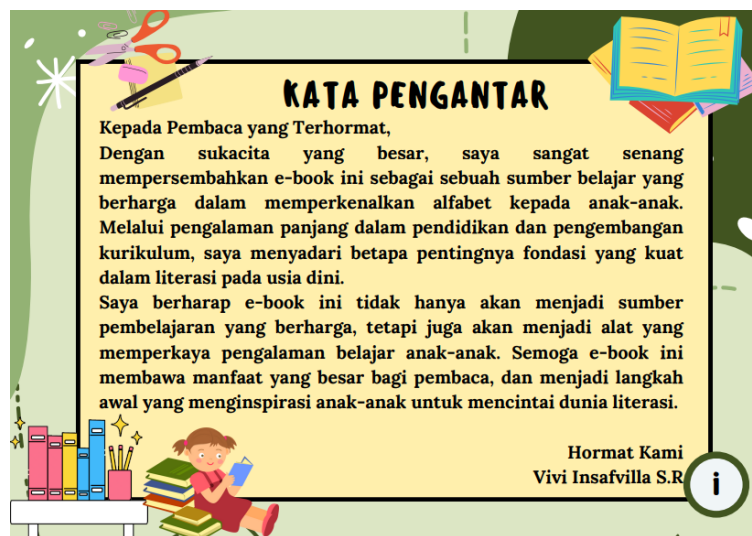
Bersepeda

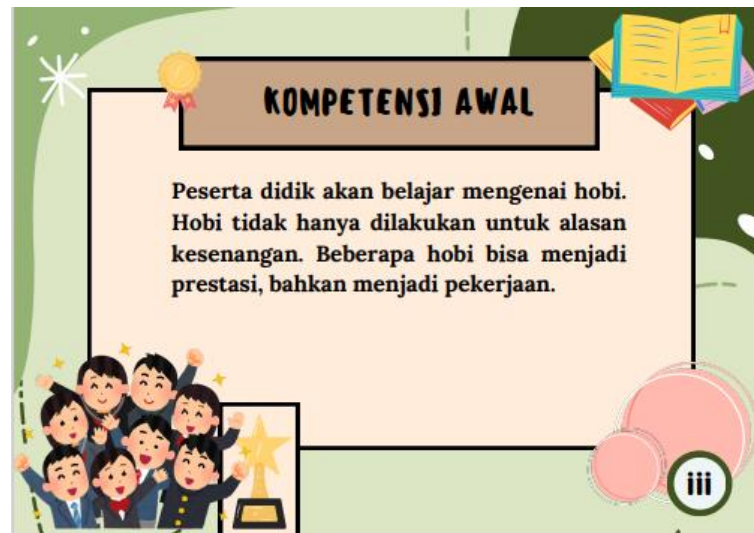
Selamat Mengerjakan!

Lampiran 7 Hasil Pretest Postest Siswa Disleksia

No	Subjek	Pretest	Posttest
1.	AZK	70	90
2.	GNS	50	80
3.	MRA	80	100
4.	SLV	70	90
	Jumlah	270	360
	Rata-rata	67,5 %	90 %

Lampiran 8 Media *E-book* ABC

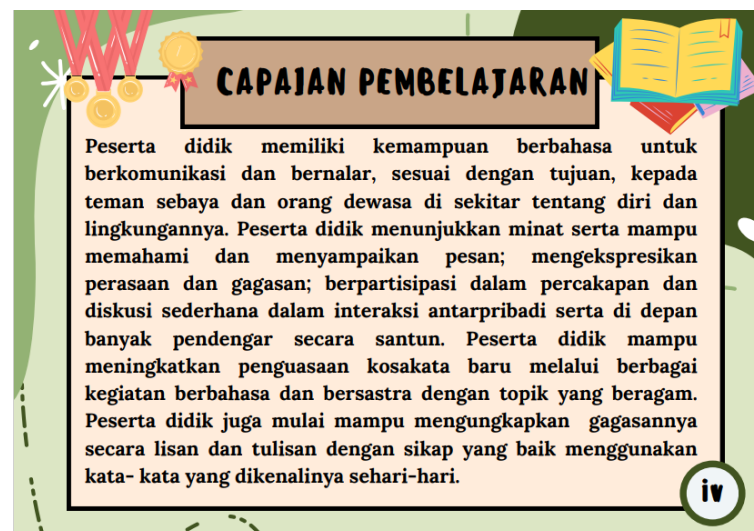




KOMPETENSI AWAL

Peserta didik akan belajar mengenai hobi. Hobi tidak hanya dilakukan untuk alasan kesenangan. Beberapa hobi bisa menjadi prestasi, bahkan menjadi pekerjaan.

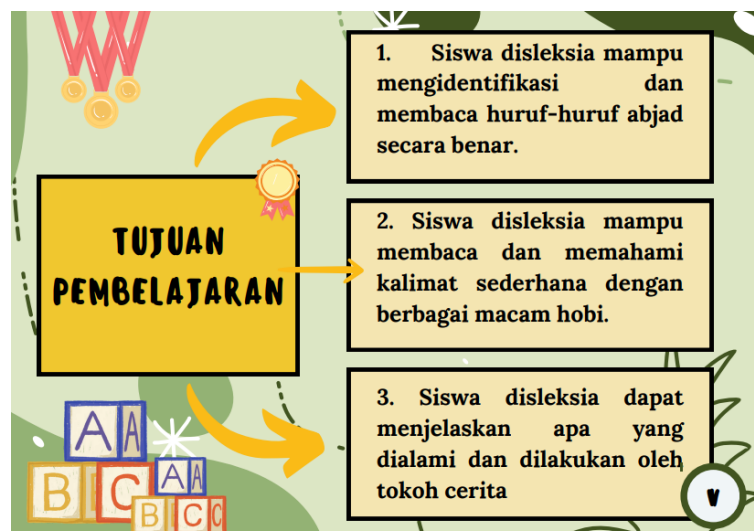
iii



CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.

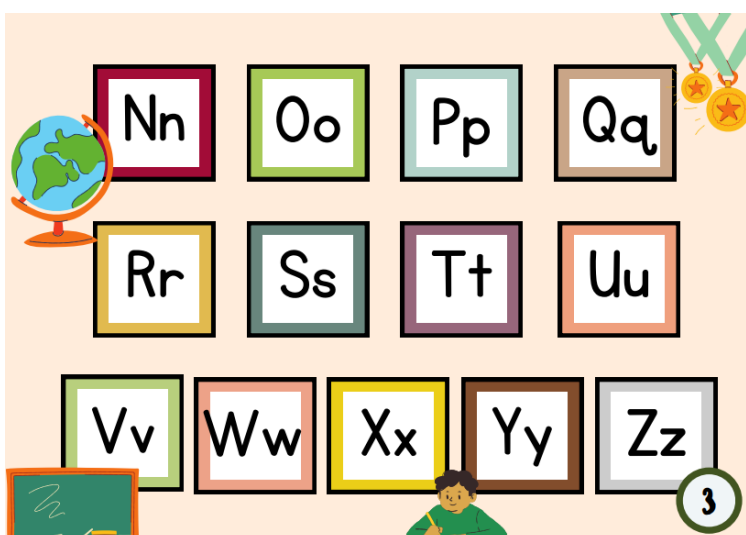
iv

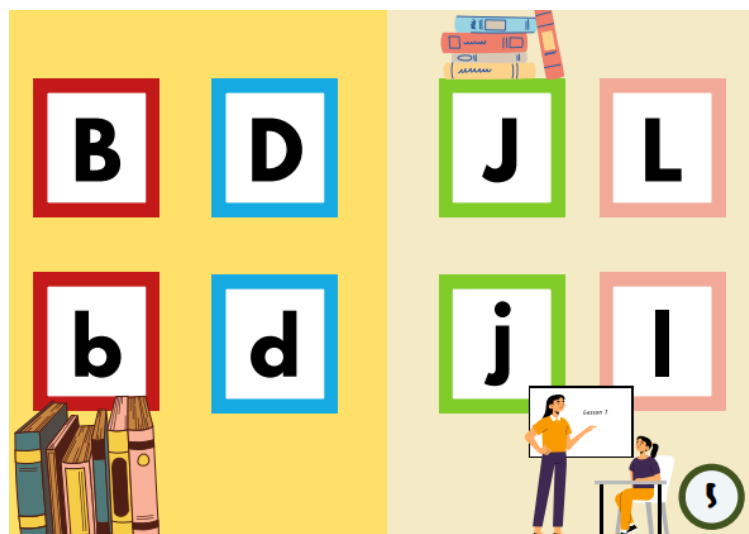


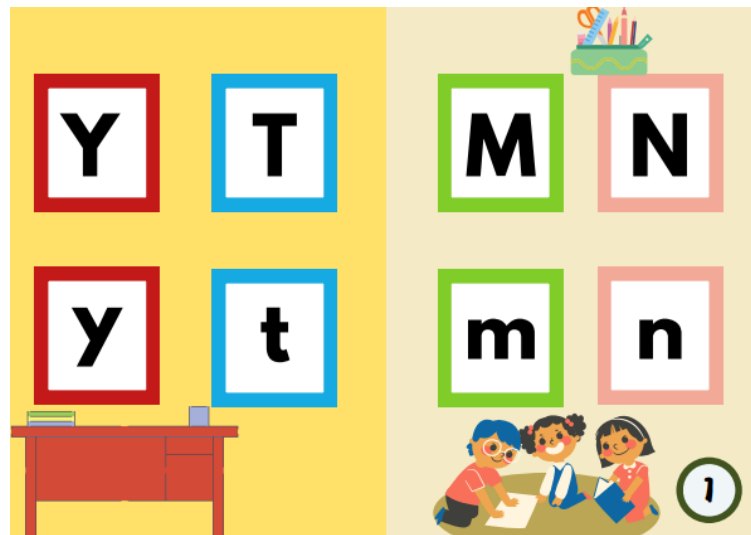
TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa disleksia mampu mengidentifikasi dan membaca huruf-huruf abjad secara benar.
2. Siswa disleksia mampu membaca dan memahami kalimat sederhana dengan berbagai macam hobi.
3. Siswa disleksia dapat menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita

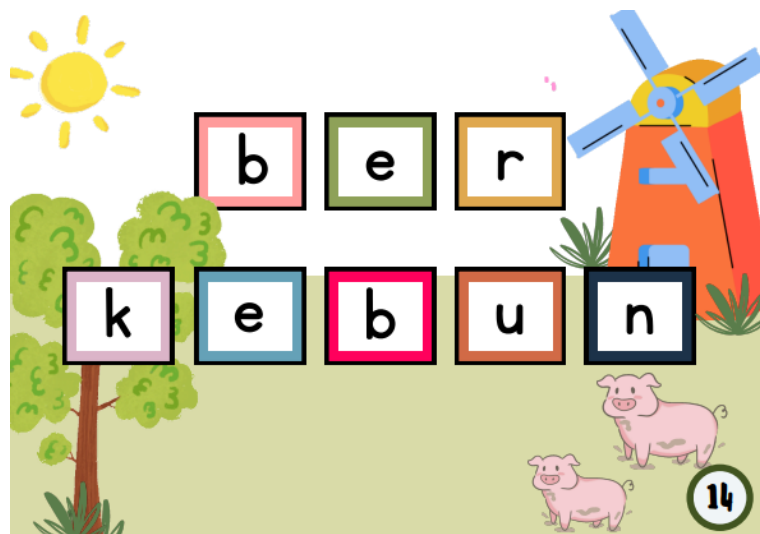
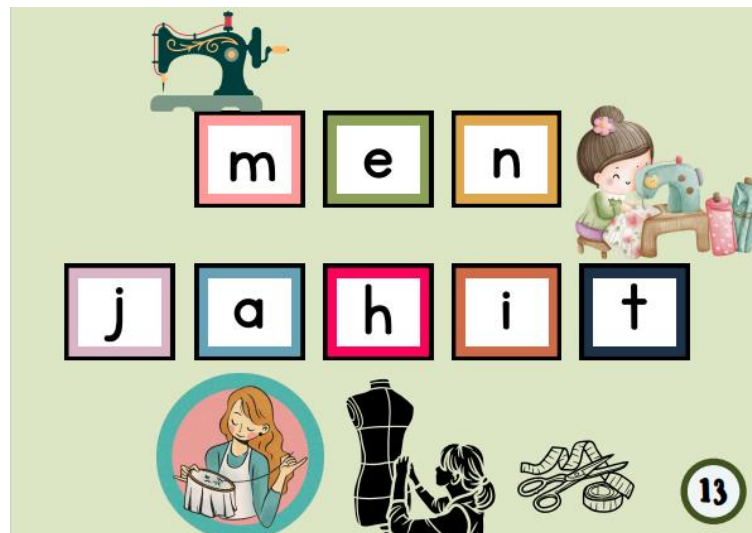
v

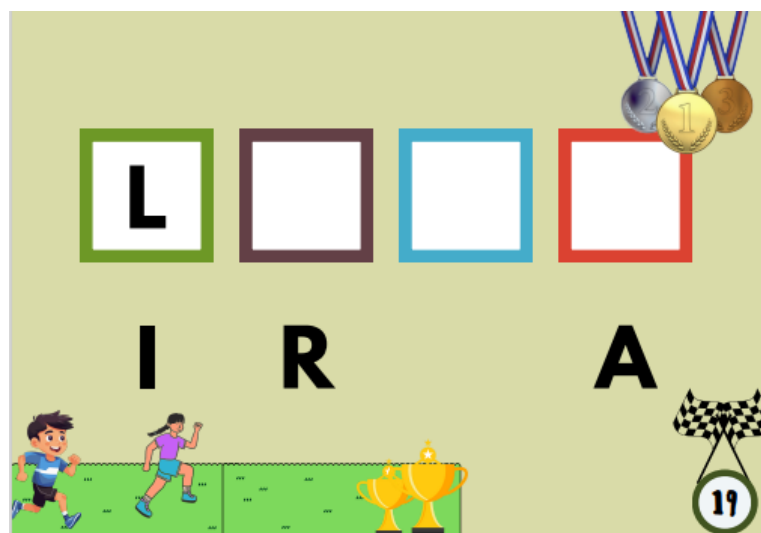
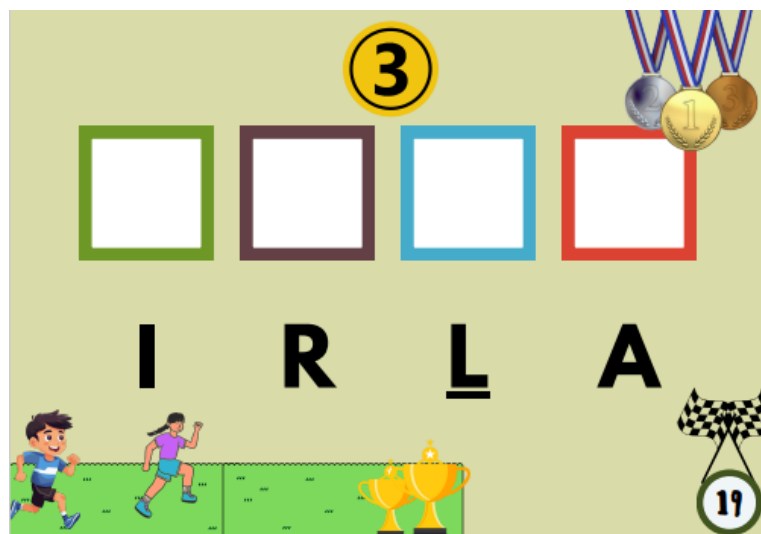




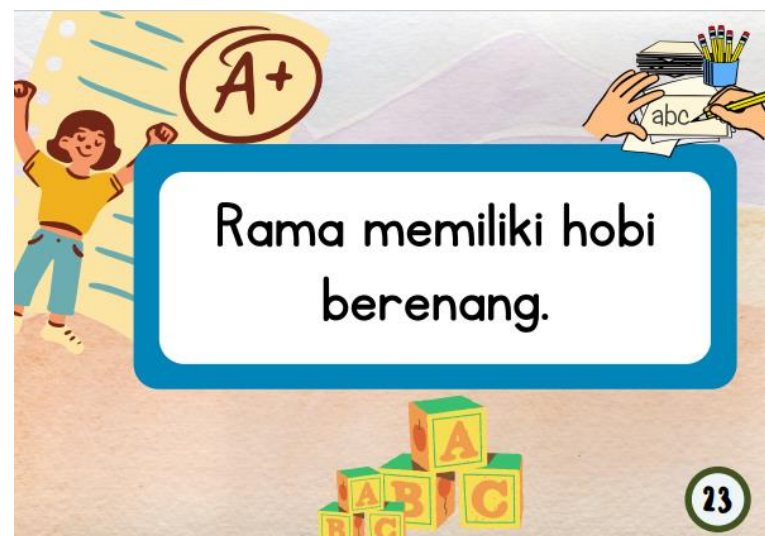


















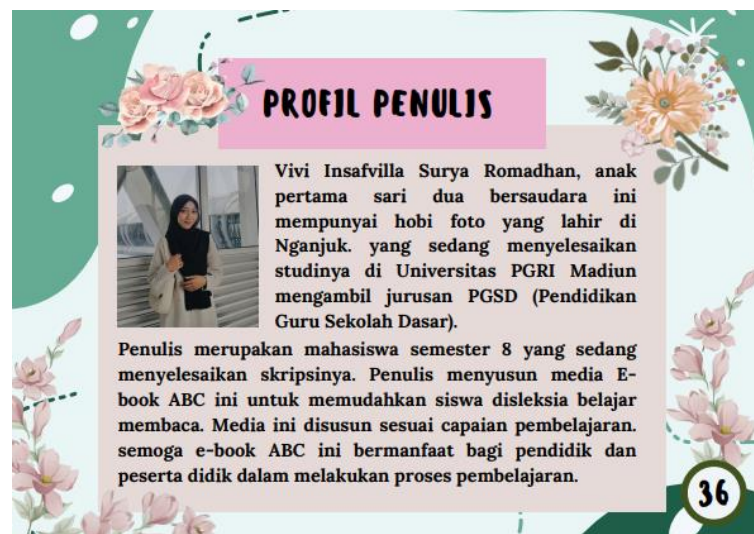
Lino dan Sarah memiliki hobi berkemah. Mereka menyukai alam

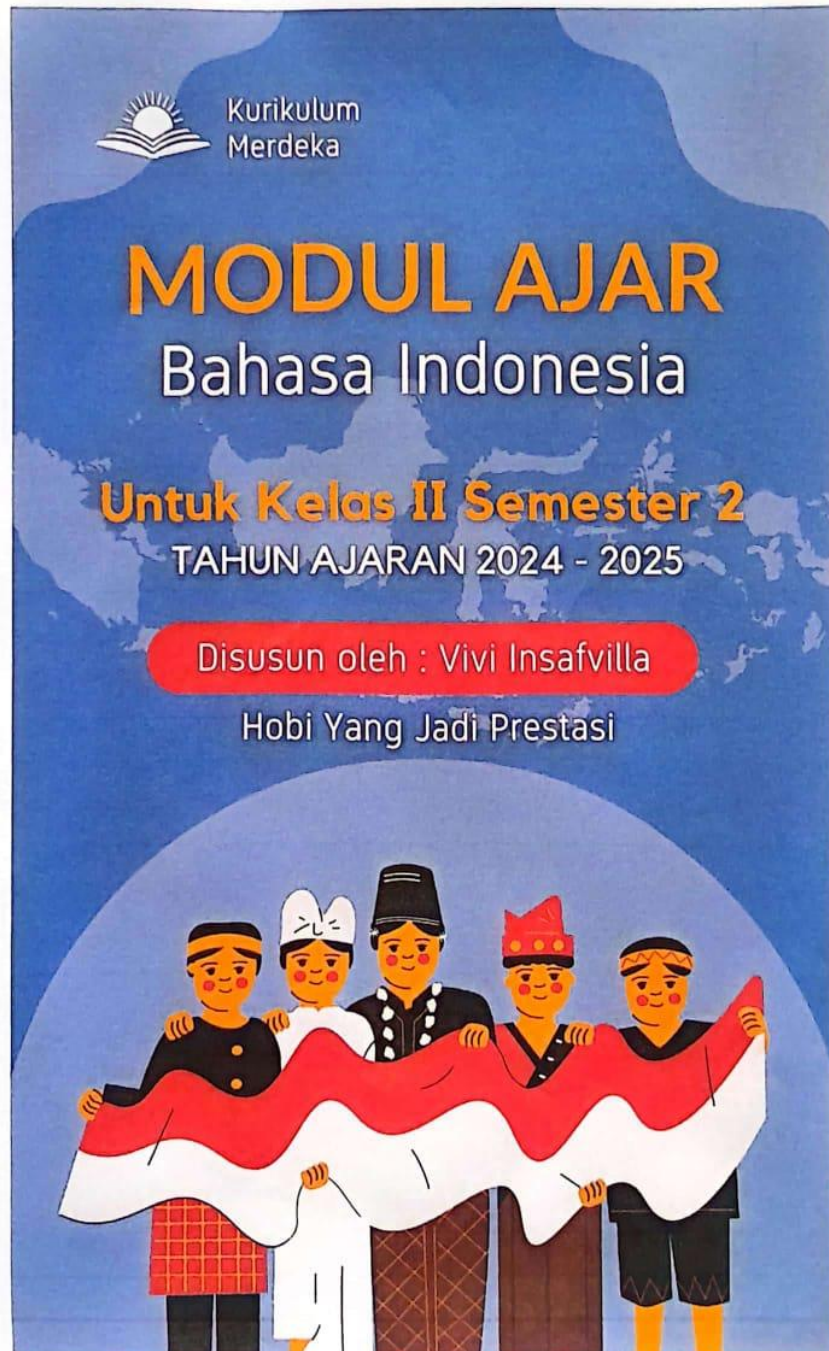
33



Pada hari minggu Alfano memancing di sungai menggunakan perahu

34




Lampiran 9 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS (ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL)

I. Informasi Umum	
A. Identitas Modul	
Nama Sekolah	SDN Ngegong
Nama Penyusun	Vivi Insaquilla Surya R
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase	B
Materi Pokok	Hobi yang jadi prestasi
Alokasi Waktu	2 × 35
Kelas	II
Semester	2
Tahun Pelajaran	2024/2025
Jumlah Peserta Didik	28
B. Kompetensi Awal	
Peserta didik yang awalnya belum mempelajari tentang berbagai macam hobi yang bisa jadi prestasi hingga dapat menjelaskan tentang apa saja hobi yang dimilikinya. (contoh: memasak, berenang, membaca dan sebagainya).	
C. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Mandiri 4. Bernalar Kritis 5. Kreatif 	
D. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor 3. Papan tulis 4. E-book abc 	
E. Target Peserta Didik	
Peserta didik permulaan membaca.	
F. Model dan Metode Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran PBL (Problem-Based Learning) <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi siswa pada masalah b. Mengorganisasi siswa untuk belajar c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok d. Mengembangkan dan menyajikan hasil e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 2. Metode pembelajaran : ceramah, bermain peran, tanya jawab, dan diskusi 	
II. Komponen Inti	
A. Capaian Pembelajaran	
<p>Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengidentifikasi dan membaca huruf-huruf abjad secara benar. Peserta didik dapat membaca dan memahami kalimat sederhana yang terdiri dari berbagai macam hobi peserta didik (menyanyi, membaca, memasak dan sebagainya). Siswa dapat memahami konsep dasar tentang</p>	

<p>bagaimana huruf disusun menjadi kata dan kata disusun menjadi kalimat. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita. Melalui membaca, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam bacaan.</p>
<p>B. Tujuan Capaian Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan membaca huruf-huruf abjad secara benar. 2. Peserta didik mampu membaca dan memahami kalimat sederhana dengan berbagai macam hobi. 3. Peserta didik dapat menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita
<p>C. Pemahaman Bermakna</p> <p>Peserta didik mampu mengetahui macam-macam hobi sehingga dapat memahami kalimat tentang hobi yang jadi prestasi</p>
<p>D. Pertanyaan Pemantik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan "hobi"? 2. Apakah kalian mempunyai hobi? 3. Sebutkan hobi kalian?
<p>E. Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pada pembelajaran kepada peserta didik 4. Guru memberikan ice breaking untuk menggugah semangat peserta didik
<p>Inti</p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan pemantik <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud dengan "hobi"? b. Apakah kalian mempunyai hobi? c. Sebutkan hobi kalian! 2. Guru memaparkan materi menggunakan e-book abc <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menuntun siswa membaca kata dan kalimat 4. Guru memberikan video tentang cerita "joko kendil" 5. Siswa menanggapi tentang video tersebut <p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah peserta didik mengerjakan LKPD, peserta didik maju satu persatu untuk mempresentasikan hasil pengerjaannya. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru dan peserta didik membahas hasil pengerjaan LKPD siswa secara bersama-sama.

7. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik dengan hadiah
Penutup
8. Guru melakukan ice breaking untuk mengkondisikan kelas 9. Guru bertanya kepada siswa apakah ada materi yang ingin ditanyakan 10. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 11. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang diajarkan 12. Guru menutup dengan salam
F. Asesmen
Rancangan Asesmen Formatif (kognitif) Penilaian Kognitif : Mengerjakan soal pilihan ganda Penilaian Psikomotor : Keterampilan berdiskusi mengerjakan tugas kelompok (LKPD)
G. Pengayaan dan Remedial
Pengayaan Pengayaan diberikan kepada peserta yang telah melampaui Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran berupa presentasi unjuk kerja. Remedial Remedial diberikan kepada siswa yang belum melampaui Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran berupa pembelajaran ulang dan/atau asesmen ulang.
H. Refleksi Guru dan Peserta Didik
Diakhir kegiatan pembelajaran guru memberikan kegiatan refleksi kepada peserta didik mengenai. 1. Kegiatan apa yang dilakukan hari ini? 2. Kegiatan pembelajaran yang disukai hari ini? 3. Hal tersulit yang dipelajari hari ini?
I. Daftar Pustaka
Widjati Hartiningtyas, E. P. (2021). <i>Bahasa Indonesia Keluargaku Unik</i> . Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
III. Lampiran
A. Bahan Ajar
1. Hobi adalah kegiatan yang kita sukai. 2. Sebutkan salah satu hobi kalian. 3. Mengapa kalian menyukai kegiatan tersebut


Cerita rakyat adalah cerita zaman dahulu yang diceritakan secara lisan.
"Joko Kendil" adalah cerita rakyat dari Jawa Tengah.

Joko Kendil dan Si Gundul




B. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Hobi Yang Jadi Prestasi

Nama : _____
No Absen : _____
Kelas : _____



1. Apa yang dimaksud dengan hobi?
.....
.....

2. Gambar di samping menunjukkan anak sedang melakukan hobi?

.....
.....

3. Sebutkan hobi yang kamu sukai dan berikan alasannya
.....
.....

4. Bagaimana sifat Joko Kendil?
.....
.....

5. Apa hobi Joko Kendil dan Si Gundul?
.....
.....



2. Penilaian Psikomotorik						
No	Nama	Aspek yang diamati	Skor			
			0	1	2	3
		Kesesuaian langkah kerja sesuai intruksi	Mengerjakan tidak ada satupun yang sesuai urutan intruksi pengerjaan	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami intruksi pengerjaan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami intruksi pengerjaan	Mengerjakan semua soal sesuai urutan intruksi pengerjaan
				instruksi pengerjaan		
		Partisipasi dalam kelompok	Tidak ada siswa yang aktif dalam kelompok	Hanya 1 siswa yang aktif dalam kelompok	Hanya 2 siswa yang aktif dalam kelompok	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri
		Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis
3. Instrumen Observasi Sikap Profil Pelajar Pancasila						
No	Nama	Beriman, Bertaqwa Kepada YME	Bergotong royong	Mandiri	Bernalar kritis	
		Berdoa sesudah dan sebelum pelajaran	Kerjasama dalam kelompok	Keberanian mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan	Mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan analitis	

Ya : Skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari

Tidak : Skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali Petunjuk penskoran

Lampiran 10 Surat Izin Penelitian



Nomor : 0268.d/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 8 Mei 2024

20/24
 15

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Ngegong Kota Madiun
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Vivi Insafvilla Surya Romadhan
 NIM : 2002101180
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Pengembangan *E-book* ABC untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Disleksia."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Kosita Ambarwati, S.S., M.Pd.
 NIDN. 0713107501

Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 044 / 401.101.1.21 / 2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun, Nomor: 0268.d/N/FKIP/UNIPMA/2024, hal : Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 8 Mei 2024, maka Saya Selaku Kepala SDN Ngegong :

Nama : Sri Wahyuni, SS. S.Pd
 NIP : 197508262005012006
 Jabatan : Kepala Sdn Ngegong

dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Vivi Insyafvilla Surya Romadhan
 NIM : 2002101180
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar – benar telah mengadakan penelitian di SDN Ngegong pada tanggal 21 - 22 Mei 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "Pengembangan *E-book* ABC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Disleksia".

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Madiun, 27 Mei 2024

Kepala Sekolah,



SRI WAHYUNI, SS. S.Pd
 NIP. 197508262005012006

Lampiran 12 Surat pengajuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101180
 Nama Mahasiswa : VIVI INSAFVILLA SURYA ROMADHAN
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK ABC UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA SISWA DISLEKSIA DI SDN NGEGONG

Madiun, 30 April 2024

Vivi Insafvilla S.R.
 NIM. 2002101180

Dosen Pembimbing I

Naniek Kusumawati, M.Pd
 NIDN. 0727128802

Dosen Pembimbing II

Tiara Intan Cahyaningtyas, S.Si, M.Pd
 NIDN. 0728059102

Mengetahui,
 Kaprodi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 13 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka Skripsi

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA SKRIPSI

Pada hari kamis, 10 Juni 2024 telah dilakukan validasi sumber pustaka penulisan skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

Nama	: Vivi Insavilla Surya Romadhan
NIM	: 2002101180
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan <i>E-Book</i> ABC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Disleksia di SDN Ngegong
Dosen Pembimbing	: 1. Naniek Kusumawati, S.Pd., M.Pd. 2. Tiara Intan Cahyaningtyas, S.Si., M.Pd.

Berdasarkan hasil bimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut :

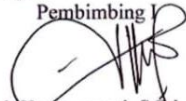
- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 46 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa di atas, berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 10 Juni 2024

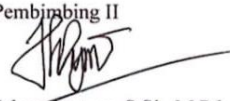
Menyetujui,

Pembimbing I



Naniek Kusumawati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0727128802

Pembimbing II



Tiara Intan Cahyaningtyas, S.Si., M.Pd
NIDN. 0728059102

Mengetahui,
Kaprosdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803



Lampiran 14 Validasi Daftar Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Vivi Insafvilla Surya Romadhan
 NIM : 2002101180
 Program Studi : PGSD
 Fakultas : Universitas PGRI Madiun
 Dosen Pembimbing I : Nanick Kusumawati, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Tiara Intan Cahyaningtyas, S.Si, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengembangan Media E-Book ABC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Disleksia Di SDN Ngegong

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Aeni, A. N., Juneli, J. A., Indriani, E., Septiyanti, I. N., & Restina, R. (2022). Penggunaan E – Book KIJUBI (Kisah Takjub Nabi) Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa SD Kelas V Terhadap Kcteladanan Nabi Muhammad SAW. <i>Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 6(4), 1214. https://doi.org/10.35931/am.v6i4.1113	66	11,17	✓	
2.	Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. <i>PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 3(1), 35–44. https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839	38	31, 32	✓	
3.	Ali, M. K., & Sukardi, S. (2021). Pengembangan Model Evaluasi Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Kejuruan. <i>JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)</i> , 6(2), 161. https://doi.org/10.29210/3003991000	79	2, 37	✓	
4.	Aliyasaki, M., & Martadi. (2021). Perancangan Flash Card Sebagai Media Pengenalan Emosi Pada Anak Usia Prasekolah. <i>Jurnal Barik</i> , 2(2), 82–95.	83	11, 37	✓	

	https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JDKV/				
5.	Amalia, F. N. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Cepat Dengan Teknik Skimming. <i>Jurnal Ilmiah Bina Edukasi</i> , 12(01), 31–41. https://doi.org/10.33557/jcdukasi.v12i01.479	40	30	✓	
6.	Andaresta, N., & Rachmadiarti, F. (2021). Pengembangan E-Book Berbasis STEM Pada Materi Ekosistem untuk Melatihkan Kemampuan Literasi Sains Siswa. <i>Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)</i> , 10(3), 635–646. https://doi.org/10.26740/bioedu.v10n3.p635-646	644	76	✓	
7.	Bungalangan, Y. T., Isu, R. J., Hadi, M. P., Astuti, N. N. T., Dibia, I. K., Riastini, P. N., Addailani, S. H., Santoso, A. B., Sulastri, Imran, Firmansyah, A., Tefa, P. I., Bulu, V. R., Nitte, Y. M., Idrus, C., Lidia, W., Hairunisya, N., Sujai, I. S., Distya, M., ... Arikunto, S. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. <i>Jurnal Pendidikan Ekonomi</i> , 2(1), 240.	67	9, 23	✓	
8.	Ciptaningtyas, W., Mukmin, B. A., & Putri, K. E. (2022). E-Book Interaktif Berbasis Canva Sebagai Inovasi Sumber Belajar Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD. <i>Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)</i> , 10(2), 160–174. https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i2.21788	166	12	✓	
9.	Destrinelli, D., Hayati, D. K., & Sawinty, E. (2018). Pengembangan Media Konkret Pada Pembelajaran Tema Lingkungan Kelas III Sekolah Dasar. <i>Jurnal Gentala Pendidikan Dasar</i> , 3(2), 313–333. https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6754	330	43	✓	
10.	Dewi, E. P., Natalia, K., & Pribadi, T. (2018). Sigi Kelengkapan Media Pembelajaran Geografi pada SMA Negeri di Palangka Raya. <i>Media Komunikasi Geografi</i> , 19(1), 51.	8	13	✓	

	https://doi.org/10.23887/mkg.v19i1.13848				
11.	Febiani Musyadad, V., Supriatna, A., & Gosiah, N. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Iii Sdn Kertamukti. <i>Jurnal Tahsinia</i> , 2(1), 85–96. https://doi.org/10.57171/jt.v2i1.279	87	1		✓
12.	Gawise, G., Nurmaya, G. A. L., Jamin, M. V., & Azizah, F. N. (2022). Peranan Media Pembelajaran dalam Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganagaraan di Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(3), 3575–3581. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2669	3576	12		✓
13.	Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(4), 1004–1015. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.493	1010	76		✓
14.	Gunawan, I., Anesia, R., Sri Anggoro, B., Fisika, P., & UIN Raden Intan Lampung, F. (2018). Pengembangan Media Komik Berbasis Android Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus. <i>Indonesian Journal of Science and Mathematics Education</i> , 1(1), 53–57.	55	42		✓
15.	Hadini, N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur. <i>Jurnal Empowerment</i> , 6(1), 19–24.	23	20, 74		✓
16.	Haifa, N., Mulyadiprana, A., & Respati, R. (2020). Pengenalan Ciri Anak Pengidap Disleksia. <i>PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 7(2), 21–32.	24, 25, 28	2, 4, 10, 24, 25, 27		✓
17.	Hasanah, L., Nafisyah, I., Pratiwi, J. A., & Putri, N. A. (2022). Problematika pembelajaran daring anak mengalami kesulitan belajar "disleksia." <i>Jurnal Golden Age, Universitas</i>	350	26		✓

	<i>Hamzanwadi</i> , 6(01), 291. https://doi.org/				
18.	Indrawati, D. (2015). JURNAL PENA INDONESIA (JPI) Jurnal Bahasa Indonesia, Sastra, dan Pengajarannya. <i>Jurnal Pena Indonesia</i> , 1(1), 79–95.	85	1	✓	
19.	Iza Syahrone, Rofiqoh, W., & Latipah, E. (2021). Ciri-Ciri Disleksia Pada Anak Usia Dini. <i>Jurnal Buah Hati</i> , 8(1), 62–77. https://doi.org/10.46244/buahhati.v8i1.1326	68	28	✓	
20.	Kodi, A. I., Hudha, M. N., & Ayu, H. D. (2019). Pengembangan Media Flipbook Fisika Berbasis Android untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Topik Perpindahan Kalor. <i>Prosiding Seminar Nasional Fisika (e-jurnal) SNF2015</i> , 1–8.	6	43	✓	
21.	Loeziana, L. (2017). Urgensi Mengenal Ciri Disleksia. <i>Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak</i> , 3(2), 42. https://doi.org/10.22373/bunayya.v3i2.1698	28	26	✓	
22.	Maghfiroh, N. L., & Bahrodin, A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. <i>Inovasi Kurikulum</i> , 19(1), 69–78. https://doi.org/10.17509/jik.v19i1.39571	77	11	✓	
23.	Maruti, E. S. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak Dan Membaca Berbasis Multimedia Interaktif Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. <i>Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran</i> , 5(01), 49–58. https://doi.org/10.25273/pe.v5i01.324	57	30	✓	
24.	Mawarni, A. N., & Kusjono, G. (2021). Pengaruh Current Ratio dan Debt To Equity Ratio terhadap Return On Equity pada PT Pan Pacific Insurance, Tbk Tahun 2011-2018. <i>Jurnal Disrupsi Bisnis : Jurnal Ilmiah Prodi Manajemen, Fakultas Ekonomi, Universitas Pamulang</i> , 4(1), 76.	26	33	✓	
25.	Musa, M. M., & Atqia, W. (2021). Inovasi Pembelajaran Cepat Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar berbasis Media Pembelajaran Interaktif Android. <i>SEMAI: Seminar Nasional</i>	19	28	✓	

	<i>PGMI</i> , 1(1), 16–38.				
26.	Nabilah, R., Syuhendri, S., & Siahaan, S. M. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan Ebook Bagi Guru Fisika Dalam Proses Pembelajaran. <i>VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan</i> , 14(1), 164–174. https://doi.org/10.31932/ve.v14i1.2199	171	21, 23	✓	
27.	Nengsch, I. F., & Damayanti, M. I. (2022). Pengembangan Media Ebook Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Dongeng Siswa Kelas III Sekolah Dasar. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 10(7), 1598–1607. https://cjournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/47797	1606	77	✓	
28.	Ngaini, D. N., & Mukhlisina, I. (2023). Pengembangan Media E-Book Cerita Anak Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 7(3), 1783–1790. https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5574	1784	33	✓	
29.	Prasetyaningrum, S., Mauliza, S. Y., & Sulaiman, A. (2022). Token ekonomi dengan media flashcard untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak disleksia. <i>Cognicia</i> , 10(1), 19–27. https://doi.org/10.22219/cognicia.v10i1.20098	23	3	✓	
30.	Pujaastwa, I. B. G. (2016). <i>Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi</i> . 1–11.	7	41	✓	
31.	Putri, A., Aida, N. Z., Putri, R. A., Arrahmah, T. S., & Kusri, D. (2022). A3! Visual Novel Game as an Audio-Visual Media that Motivates Japanese Language Learning. <i>Proceedings of the Fifth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2021)</i> , 595(Icollite), 67–74. https://doi.org/10.2991/assehr.k.211119.011	71	16	✓	
32.	Rahmaniyah, A., Kania, D., Ela, N., Nurhamidah, S. D., Acni, A. N., & Zaman, A. (2022).	833	17, 32, 74	✓	

	Pengembangan E-Book Cerita Bergambar "Kino Dan Kiya Anak Sholeh" Sebagai Media Dakwah Untuk Siswa Sd Kelas 1. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 6(3), 828–837.				
33.	Rahmawati, L. E., Purnomo, E., Hadi, D. A., Wulandari, M. D., & Purnanto, A. W. (2022). Studi Eksplorasi Bentuk-Bentuk Gejala Disleksia pada Anak. <i>Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 6(5), 4003–4013. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2495	4006	23, 40	✓	
34.	Riduwan, M., & Buditjahjanto, I. G. P. A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Visual Basic untuk Mengajar Teknik Pemrograman di Kelas X Teknik Elektronika SMK Negeri 1 Sidoarjo. <i>Jurnal Pendidikan Teknik Elektro</i> , 4(3), 863–869. https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/17/article/view/12696	866	71	✓	
35.	Sabdarini, C., Egok, A. S., & Aswarliansyah, A. (2021). Pengembangan LKS Tematik Berbasis Kearifan Lokal pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(5), 3765–3777.	3774	27,37, 43	✓	
36.	Safitri, F., Ali, F. N., & Latipah, E. (2022). Ketidakmampuan Membaca (Disleksia) dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Anak. <i>WASIS : Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 3(1), 37–44. https://doi.org/10.24176/wasis.v3i1.7713	38	25	✓	
37.	Sastabila, N., & Dwija Iswara, P. (2024). Pengembangan Media Audiobook untuk Pembelajaran Membaca dan Memirsa pada Siswa Fase B. <i>10(1)</i> , 312–323. https://doi.org/10.31949/educatio.v10i1.6705	319	75	✓	
38.	Shiyamsyah, F. S. F., & Yuliani, Y. (2022). Pengembangan E-Book Interaktif pada Materi Respirasi Seluler untuk Melatihkan Kemampuan Literasi Digital Siswa SMA Kelas XII. <i>Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)</i> , 11(2), 492–501. https://doi.org/10.26740/bioedu.v11n2.p492	499	77	✓	

	-501				
39.	Subakti, H., & Handayani, E. S. (2020). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(1), 247–255. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.648	253	41	✓	
40.	Sukardi. (2021). Analisa Minat Membaca Antara E-Book Dengan Buku Cetak Menggunakan Metode Observasi Pada Politeknik Tri Mitra Karya Mandiri. <i>Ikra-Ith Ekonomika</i> , 4(2), 158–163. https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/IKRAITH-EKONOMIKA/article/view/1029	162	16, 17	✓	
41.	Suryani, L., Seto, S. B., & Bantas, M. G. D. (2020). Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. <i>Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran</i> , 6(2), 275. https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2609	273	24	✓	
42.	Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. <i>Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 2(1), 90–101. https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878	98	22	✓	
43.	Syamsul Huda, Devy Habibi Muhammad, A. S. (2022). JPDK : Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Research & Learning in Primary Education. <i>Jurnal Pendidikan dan Konseling</i> , 4(2), 1–7.	3	20	✓	
44.	Triana, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Pengembangan Media Big Book Alfabet Untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun. <i>Jurnal Paud Agapedia</i> , 4(1), 24–38. https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27194	26	30	✓	

45.	Triyadi, S. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia. <i>Jurnal Pendidikan Unsika</i> . 3(2), 231–236.	234	15	✓	
46.	Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku.” <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 4(1), 9. https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734	354	13	✓	
47.	Wardani, M. A., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2021). Pengembangan Media Interaktif Berbasis E-Book Melalui Pendekatan SAVI Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar. <i>DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik</i> , 5(2), 230. https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.53734	430	19	✓	
48.	Wastriami, W., & Mudinillah, A. (2022). Manfaat Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kinemaster Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SDN 25 Tambangan. <i>TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 1(1), 30–43. https://doi.org/10.36769/tarqiyatuna.v1i1.19	33, 35, 40	9,13,14 15,21, 22	✓	
49.	Willoughby, D., Evans, M. A., & Nowak, S. (2015). Do ABC eBooks boost engagement and learning in preschoolers? An experimental study comparing eBooks with paper ABC and storybook controls. <i>Computers and Education</i> , 82, 107–117. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.11.008	108, 112	3,9	✓	
50.	Yusi Kamhar, M., & Lestari, E. (2019). Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi. <i>Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 1(2), 1–7. https://doi.org/10.33366/ilg.v1i2.1356	2	29, 30	✓	

Catatan Dosen Pembimbing
Layak/Tidak Layak (coret yang tidak perlu)

Madiun, 5 Juni 2024

Pembimbing I



Naniek Kusumawati, M.Pd.

NIDN. 0727128802

Lampiran 15 Persetujuan Publikasi jurnal

PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG DIPUBLIKASIKAN

Nama Mahasiswa : Vivi Insaquilla Surya Romadhan
NIM : 2002101180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Penerapan *E-book* ABC Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa
Disleksia
Jurnal / Prosiding yang Dituju : Berajah Journal (Shinta 5)

Pembimbing I



Naniek Kusumawati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0727128802

Pembimbing II



Tiara Intan Cahyaningtyas, S.Si., M.Pd
NIDN. 0728059102

Disetujui tanggal : 10 Juni 2024

Disetujui tanggal : 10 Juni 2024

Mengetahui,

Kaprodi PGSD



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd

NIDN. 0701018803

Lampiran 16 Persetujuan Publikasi KID

PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG DIPUBLIKASIKAN

Nama Mahasiswa : Vivi Insafvilla Surya Romadhan
NIM : 2002101180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengembangan *E-book* ABC Pada Siswa
Disleksia
Jurnal / Prosiding yang Dituju : Konferensi Ilmiah Dasar 5 (KID 5)

Pembimbing I



Naniek Kusumawati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0727128802

Pembimbing II



Tiara Intan Cahyaningtyas, S.Si., M.Pd
NIDN. 0728059102

Disetujui tanggal : 15 Juni 2024

Disetujui tanggal : 15 Juni 2024

Mengetahui,
Kaprodi PGSD



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 siswa mengerjakan soal *pretest*



Gambar 2 pengenalan media *E-book ABC*



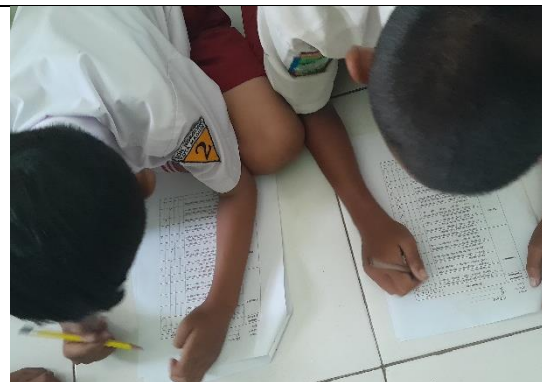
Gambar 3 penjelasan dan penjabaran materi dari *E-book ABC*



Gambar 4 siswa mencoba menyusun huruf menjadi kata di *E-book ABC*



Gambar 5 siswa mengerjakan soal *posttest*



Gambar 6 siswa mengisi angket respon siswa

RIWAYAT HIDUP



Vivi Insafvilla Surya Romadhan, lahir di Dusun Bajulan, Desa Prayungan, Kecamatan Lengkon, Kabupaten Nganjuk pada tanggal 19 November 2001. Anak dari pasangan Bapak Sutopo dan Ibu Yuni Wati. Anak pertama dari dua bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN Beran 4 pada tahun 2014, kemudian melanjutkan di SMPN 5 Ngawi lulus pada tahun 2017, selanjutnya melanjutkan di SMA Budi Utomo Perak Jombang pada tahun 2020, dan di tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).