

LAMPIRAN

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama penyusun : Sarah Aszary
 Nama Sekolah : SDN 01 Demangan
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Fase C, Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sarah Aszary
Instansi	: SDN 01 Demangan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C / 5
BAB 5	: Bagaimana kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	: C. Bagaimana Aku Tumbuh Besar
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar** : PPT

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah

Topik C. Bagaimana Aku Tumbuh Besar

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Lembar kerja (*Pretest Posttest*)
- *Chromebook* dan LKS
- Persiapan lokasi: pengaturan kelas untuk kegiatan percobaan.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Alur Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**
 1. Peserta didik mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran.
 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
 3. Peserta didik membuat rencana belajar.

- ❖ **Alur Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**
 1. Peserta didik mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui Berkaitan dengan tema pembelajaran.
 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
 3. Peserta didik membuat rencana belajar.

- ❖ **Alur Tujuan Pembelajaran Topik C :**
 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi apakah dirinya sudah memasuki masa pubertas atau belum.
 2. Peserta didik memiliki kesiapan untuk menghadapi masa pubertas.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Pada bab ini, peserta didik akan belajar tentang sistem organ yang dibutuhkan manusia untuk hidup, pentingnya bernapas dan mengonsumsi makanan, cara merawat organ pernapasan dan pencernaan, proses manusia tumbuh, serta masa pubertas dan bijak menghadapi masa pubertas.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 5

1. Bagaimana dan apa saja yang memengaruhi proses hidup dan bertumbuh pada manusia?
2. Mengapa manusia bernapas dan harus menjaga kesehatan organ pernapasannya?
3. Mengapa manusia makan dan harus menjaga kesehatan organ pencernaannya?
4. Bagaimana cara bijak menghadapi pubertas?

Topik C. Bagaimana Aku Tumbuh Besar?

1. Apa yang menyebabkan aku tumbuh besar dan tinggi?
2. Apa itu pubertas dan bagaimana cara aku mengenalinya?
3. Apa yang perlu disiapkan untuk menghadapi pubertas?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik disapa dengan mengucapkan salam dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
2. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
3. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
5. Setelah berdoa selesai, guru memberikan gambaran terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
6. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Mulailah kelas dengan mengajak peserta didik melakukan kerja bakti bersama di lingkungan sekolah. Pilihlah aktivitas yang banyak melakukan gerak seperti:
 - a. Bersih-bersih area sekolah.
 - b. Mengatur ulang kelas bersama

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik C: Bagaimana Aku Tumbuh Besar? (6 JP)



Mari Mencoba

1. Mulailah kelas dengan mengajak peserta didik melakukan refleksi tentang hal-hal yang mereka rasakan berbeda ketika dulu berusia 5 tahun dengan saat ini.
2. Guru bisa menggunakan beberapa pertanyaan pemantik berikut :
 - *Waktu kalian masih kecil, siapa yang sering kesulitan mengambil mainan/ benda yang letaknya tinggi di atas meja?
 - * Bagaimana dengan sekarang, apakah kalian masih sering kesulitan mengambil benda di atas meja?
 - *Waktu kalian masih kecil, siapa yang sering kesulitan membawa benda berat? Bagaimana dengan sekarang, apakah kalian masih sering mengalami kesulitan membawa benda yang berat?
3. Ajak peserta didik untuk mendiskusikan lebih lanjut apa yang membuat mereka pada akhirnya bisa tumbuh besar hingga seperti saat ini?
4. Berikan arahan kepada peserta didik bahwa pada bab ini mereka akan mempelajari bagaimana mereka bisa mempertahankan hidup, melakukan aktivitas, dan terus bertumbuh.
5. Ceritakan kepada peserta didik bahwa tubuh manusia senantiasa bertumbuh dan berkembang. Akan selalu ada perubahan yang terjadi dari waktu ke waktu.
6. Berikan pengantar kepada peserta didik bahwa mereka akan mengalami masa peralihan dari kondisi anak-anak menuju remaja dan akan mengalami masa pubertas.
7. Pada kegiatan ini guru akan memandu peserta didik mengerjakan soal (pretest).
8. Ajak peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.
9. Guru dapat menambahkan beberapa pernyataan tambahan yang sifatnya menggambarkan perbedaan. Pastikan pertanyaan tidak sensitif dan tidak menjurus ke segelintir peserta didik agar mereka merasa nyaman.
10. Guru juga dapat memodifikasi pernyataan agar lebih relevan dengan kondisi peserta didik.
11. Setiap peserta didik selesai memberikan tanggapannya, coba tanyakan kepada 1 - 2 peserta didik secara acak mengapa ia setuju/tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
12. Berikan pengarahan kepada peserta didik bahwa mereka akan belajar materi tahap pertumbuhan dengan menggunakan *chromebook* .
13. Siswa dan Guru melakukan pembelajaran menggunakan *Chromebook* dan materi sudah tersedia di *google classroom*
14. Setelah pembelajaran siswa dan guru diskusi mengenai materi tersebut.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (Postest) dan dikumpulkan pada guru.
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

E. REFLEKSI

Topik C: Bagaimana Aku Tumbuh Besar?



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa itu Pubertas?

Pubertas adalah waktu ketika semua organ utama dan sistem tubuh menjadi matang. Pada akhir pubertas, seorang remaja sudah matang secara seksual dan reproduktif.

2. Sebutkan tahapan pertumbuhan yang dialami oleh manusia.

Bayi - Balita - Anak-anak - Remaja - Dewasa - Lanjut usia

3. Apa saja ciri-ciri perubahan primer dan sekunder pada remaja laki-laki dan perempuan?

- Perubahan primer pada remaja laki-laki adalah mimpi basah

Sedangkan, perubahan sekunder pada remaja laki-laki berupa dada menjadi lebih bidang, suara besar dan berat, tumbuhnya rambut pada area kemaluan, hingga tumbuhnya jakun.

- Perubahan primer pada remaja perempuan adalah terjadinya menstruasi.

Sedangkan, perubahan sekunder pada remaja perempuan berupa, tumbuhnya payudara, pinggul membesar, tumbuhnya rambut di area kemaluan, tumbuh jerawat, dan suara menjadi kecil.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

F. ASESMEN / PENILAIAN



Uji Pemahaman

Bagaimana Aku Tumbuh Besar

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
1. Media a. Memuat komponen yang lengkap, minimal: <ul style="list-style-type: none"> • pengolahan data; • kesimpulan; • hal yang dipelajari. b. Informasi tersaji dengan rapi.	Memenuhi 4 kriteria atau lebih.	Memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi ≤ 1 kriteria.
2. Informasi a. Sesuai dengan fakta yang terjadi. b. Mencerminkan proyek yang dilakukan. c. sesuai dengan dasar teori yang ada.	Memenuhi 3 kriteria.	Memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Tidak memenuhi salah satu kriteria.
3. Gambar a. Memiliki relevansi dengan substansi informasi yang disajikan. b. Disajikan dengan jelas dan dapat diamati oleh audiens. c. Menggunakan ragam variasi gambar untuk mendukung substansi informasi yang disajikan.	Memenuhi 3 kriteria.	Memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Tidak memenuhi salah satu kriteria.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.


Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Nama Kelompok :

Kelas :

No. Absen :

Judul Kegiatan : Mengidentifikasi tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia

Jenis Kegiatan : Kerja Kelompok

Tujuan : Untuk mengetahui tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia

Langkah kerja

1. Perhatikan dua pernyataan tentang tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia!
2. Pasangkanlah antara pernyataan dan nama tahapannya yang benar dengan cara menarik garis!
3. Tuliskan jawabanmu pada LKPD berikut!

Tahap dimana manusia akan mulai beruban, kulit keriput, masa otot dan tulang menurun, penglihatan dan pendengaran berkurang	●	●	Anak-anak
Tahap dimana manusia sudah mulai mandiri dan dapat mengerjakan pekerjaan yang ringan	●	●	Balita
Tahap dimana manusia sangat bergantung pada orang tuanya, belum dapat berjalan, dan masih mengonsumsi ASI	●	●	Dewasa
Tahap dimana manusia sudah berpikir secara matang, sudah mulai berkeluarga, dan memiliki keturunan	●	●	Remaja
Tahap dimana manusia sudah mulai bisa berjalan, melompat, berlari, dan mulai pandai berbicara dengan orang lain	●	●	Lansia
Tahap yang merupakan peralihan dari anak-anak menuju dewasa dimana pada masa ini manusia mengalami pubertas	●	●	Bayi

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Topik C

Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang bagaimana kita hidup dan bertumbuh media atau website resmi dibawa nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.

Buku Panduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V :
Kemendikbud

GLOSARIUM

1. Pubertas adalah waktu ketika semua organ utama dan sistem tubuh menjadi matang. Pada akhir pubertas, seorang remaja sudah matang secara seksual dan reproduktif.
2. Pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi selama masa pubertas disebabkan oleh perubahan kadar hormon tertentu dalam tubuh.
3. Sperma adalah sel atau gamet pada bagian reproduksi pria.
4. Nutrisi adalah elemen yang dibutuhkan untuk proses dan fungsi tubuh.
5. Kemaluan adalah alat kelamin (laki-laki atau perempuan)
6. Jakun atau tonjolan laring adalah tulang rawan yang membungkus bagian depan laring atau kotak suara.
7. Menstruasi atau haid adalah perdarahan secara periodik dan siklik dari uterus, disertai pelepasan (deskuamasi) endometrium.
8. Vagina adalah saluran yang memiliki tabung berotot guna menghubungkan leher rahim dengan bagian luar tubuh.
9. Pengertian Payudara adalah pelengkap organ reproduksi wanita dan pada masa laktasi akan mengeluarkan air susu.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Bina Karya Guru. 2010. *Science 6A for Elementary School Year VI Semester 1*. Jakarta: Erlangga.

Tim BKG. 2017. Buku IPAS Terpadu kelas 5 SD Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Vlekke, Bernard H. M. 2013. *Nusantara. Sejarah Indonesia*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia. Walker, Richard. 2001.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 01 Demangan

Demangan

Madiun, 27 Mei 2024

Guru Kelas V SDN 01

lampiran 2 Instrumen Soal

NO	SOAL	JAWABAN
1.	Apakah setiap manusia memiliki siklus pertumbuhan yang sama?	Ya, setiap manusia memiliki siklus pertumbuhan yang sama. Sama-sama terlahir sebagai bayi, menjadi anak-anak, remaja, kemudian dewasa.
2.	Apakah yang menyebabkan setiap manusia mengalami masa bertumbuh?	Manusia dapat tumbuh akibat dari proses alamiah yang dipicu faktor genetik dan didukung dengan asupan nutrisi dari luar serta olahraga.
3.	Bagaimana pendapat kalian tentang masa pubertas? Apa kekhawatiran kalian?	Berikan keleluasaan bagi peserta didik jika ingin menyimpan sendiri hasil refleksinya. Namun, guru perlu memotivasi peserta didik bahwa pubertas merupakan hal yang wajar dan akan dialami semua orang. Mereka dapat berbagi rasa kekhawatirannya dengan orang tua, keluarga, atau guru. Motivasi juga bahwa memiliki teman bercerita juga membantu mereka melewati masa ini.
4.	Bagaimana seharusnya sikap kita yang bijak saat kita mengalami masa pubertas?	Bervariasi bergantung pemahaman peserta didik. Motivasi peserta didik untuk terbuka dengan orang tua atau orang yang lebih tahu, membaca informasi tentang pubertas, mendekati pada pergaulan yang baik, serta meningkatkan iman dan takwa pada Tuhan.
5.	Setiap manusia tentu akan melewati masa pubertas atau masa transisi dari anak-anak menuju dewasa. Setiap orang memiliki masa pubertas yang berbeda-beda, ada yang mengalaminya lebih awal namun ada juga yang mengalaminya lebih akhir. Jika kalian termasuk yang terlambat mengalami pubertas, apa yang akan kalian lakukan?	Jawaban setiap peserta didik akan berbeda-beda, sebab tujuan dari pertanyaan ini untuk membantu peserta didik melakukan refleksi dan membantu guru mengidentifikasi sikap peserta didik dalam menghadapi masa pubertas. Hal yang perlu diamati oleh guru, antara lain: a. Sikap menerima kondisi diri sendiri. b. Sikap menerima kondisi orang lain. c. Sikap bijak menghadapi masa pubertas.

lampiran 3 Instrumen Indikator Hasil Belajar

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar

Variabel Penelitian	Indikator	Sub-Indikator	No. Item
Habis Belajar Siswa	Pengetahuan	Dapat menjawab soal dengan baik	1
	Pemahaman	Dapat menjawab lebih dari 2 point	3
	Penerimaan	Dapat menyelesaikan semua soal	1-5
	Evaluasi	Memahami materi dan dapat menjawab soal dengan mudah	2,4
	Kreatif	Dapat menjawab soal sesuai konteks soal	5

lampiran 4 Daftar Nilai Pretest Posttest

No	Nama	Pretest	Posttest
1.	Affan K	80	90
2.	Andika Tri M	68	88
3.	Anis M	70	80
4.	Clara A	77	88
5.	Dikky M	75	85
6.	Fathur R	80	95
7.	Felix J	79	88
8.	Hafiza K	88	100
9.	Queen Celline	82	90
10.	Ragil A	80	89
11.	Resif A	75	85
12.	Riky D	78	84
13.	Shiva A	80	88
14.	Syifa D	89	100
15.	Zakii A	87	90

lampiran 5 Uji Normalitas

Tests of Normality^{a,b,c,e,f}

Posttest		Kolmogorov-Smirnov ^d			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
88		,322	4	.	,818	4	,138
Pretest	90	,276	3	.	,942	3	,537
	100	,260	2	.			

lampiran 6 Uji-T

		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-8,010	-10,238	14	,000

lampiran 7 Surat Persetujuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101014
Nama Mahasiswa : SARAH ASZARY
Judul : PENGARUH *CHROMEBOOK* TERHADAP MINAT BELAJAR IPAS
KELAS V SEKOLAH DASAR

Madiun, 20 Maret 2024

Sarah Aszary
NIM. 2002101014

Dosen Pembimbing I

Raras Setyo Retno., M.pd
NIDN. 0718058603

Dosen Pembimbing II

Nanik Kusumawati, M.Pd.
NIDN. 0727128802



Dr. Endang Sri Marni, M.Pd
NIDN: 0701018803

lampiran 8 Surat Permohonan Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: kip.unipma.ac.id Email: kip@unipma.ac.id

Nomor : 0187.b/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 21 Maret 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Demangan, Kota Madiun
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Sarah Aszary
 NIM : 2002101014
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Pengaruh *Chromebook* dengan Aplikasi *Google Workspace* Terhadap Minat Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

lampiran 9 Surat Keterangan Bukti Penelitian



**PEMERINTAH KOTA MADIUN
SD NEGERI 1 DEMANGAN**

Jalan Kendalisodo No. 1-3, Madiun, Jawa Timur 63136
Telepon (0351) 454630, Pos-el sdn01demangan@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 422/049/401.101.3.13/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agung Priyono, S.Pd
NIP : 196602221993101001
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Sarah Aszary
NIM : 2002101014
Semester : 8
Judul : Pengaruh *Chromebook* Terhadap Minat Belajar IPAS
Kelas V Sekolah Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN 01 Demangan pada Selasa, 21 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 27 Mei 2024
Plt. Kepala Sekolah
Agung Priyono, S.Pd
NIP. 196602221993101001

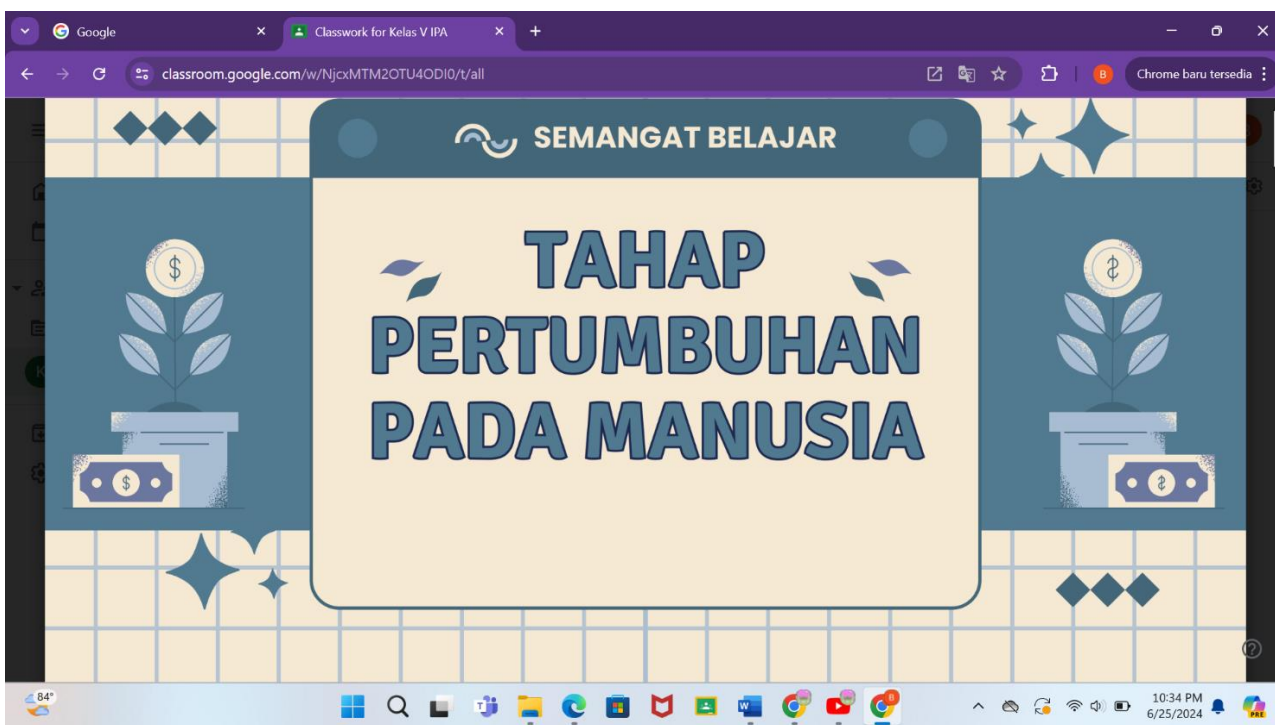
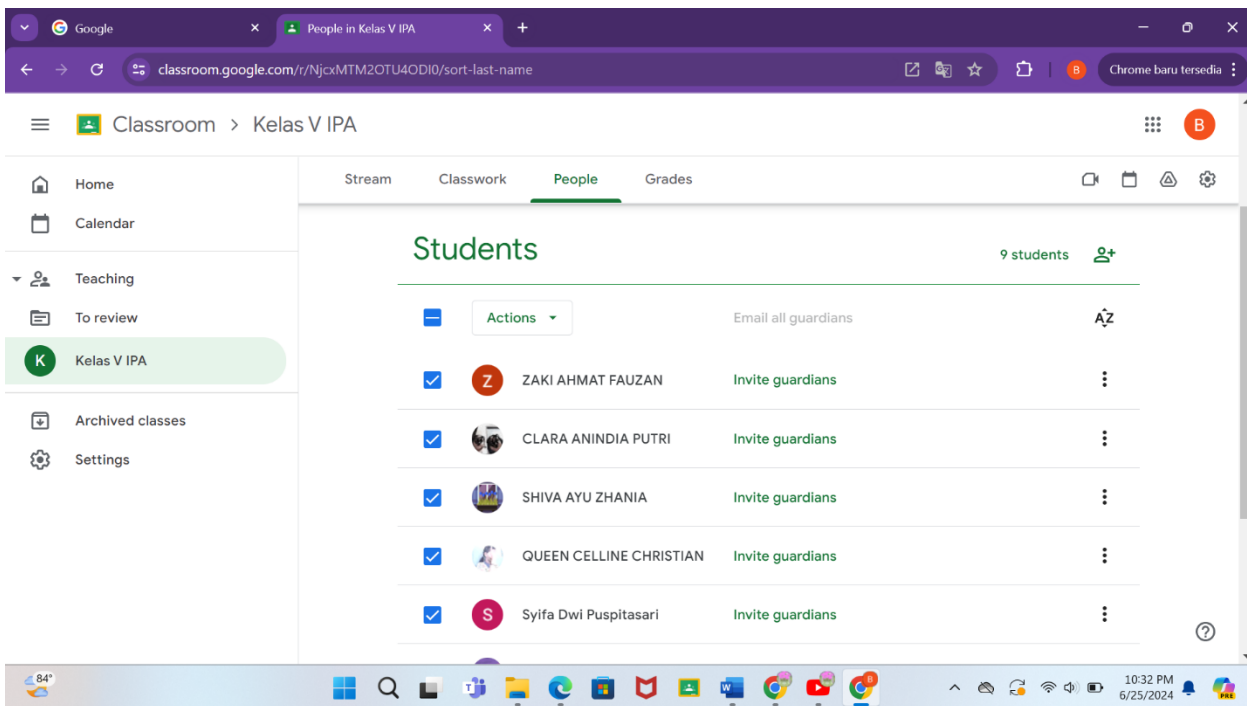
lampiran 10 Dokumentasi



lampiran 11 Tampilan Classroom dan Materi IPAS

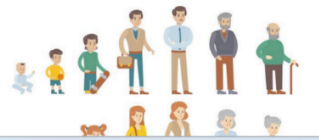
The screenshot shows a Google Classroom interface for a class named "Kelas V IPA". The browser address bar displays the URL: classroom.google.com/w/NjcxMTM2OTU4ODI0/t/all. The left sidebar contains navigation options: Home, Calendar, Teaching, To review, Kelas V IPA (selected), Archived classes, and Settings. The main content area is titled "Classwork" and features a "Create" button. A post titled "C. Bagaimana Aku Tumbuh Besar?" is displayed, dated "Posted May 20". The post content includes the text "TAHAP PERTUMBUHAN PADA MANUSIA" and a PDF attachment titled "Studio Shodwe.pdf". A "View material" link is visible below the attachment. The bottom of the browser shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray displaying the time as 10:33 PM on 6/25/2024.

The screenshot shows the Google Classroom interface for the "Kelas V IPA" class. The browser address bar displays the URL: classroom.google.com/c/NjcxMTM2OTU4ODI0. The left sidebar is identical to the previous screenshot. The main content area features a large green banner with the text "Kelas V IPA" and a "Customize" button. Below the banner, there is a "Meet" section with a "Join" button and a "Visible to students" indicator. To the right, there is an "Announce something to your class" section with a refresh icon. Below that, a notification states "BOINEM BOINEM posted a new material: C. Bagaimana Aku Tumbuh Besar?" dated "May 20". The bottom of the browser shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray displaying the time as 10:31 PM on 6/25/2024.



Manusia sebagai makhluk hidup terus bertumbuh sejak lahir hingga masa dewasa.

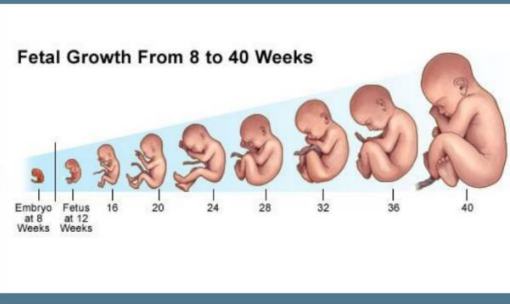
Nah, manusia melewati beberapa tahapan pertumbuhan dari sejak lahir, kecil, remaja, hingga dewasa.



The illustration shows a sequence of human figures representing different stages of life: a baby, a young child, a toddler, a young boy, a young girl, a teenager, a young man, a young woman, an adult man, an adult woman, and an elderly man with a cane. The figures are arranged in a line, showing the progression of growth and aging.

MASA EMBRIO, JANIN, DAN BAYI


Di dalam rahim Ibu inilah janin bayi akan mendapatkan nutrisi lewat tali pusar yang akan terus berkembang dari waktu ke waktu. Bayi akan lahir secara normal setelah 38-40 minggu.



The diagram, titled "Fetal Growth From 8 to 40 Weeks", shows a series of illustrations of a developing fetus at various stages: Embryo at 8 weeks, Fetus at 12 weeks, and then fetuses at 16, 20, 24, 28, 32, 36, and 40 weeks. The illustrations show the increasing size and development of the fetus over time.

Google Classroom - Classwork for Kelas V IPA

MASA BALITA (0 - 5 TAHUN)




Masa balita adalah awal pertumbuhan dan perkembangan manusia setelah dilahirkan ke dunia oleh ibu. Balita akan belajar banyak hal dari sekitarnya, misalnya berbicara, berteriak, hingga belajar emosi seperti sedih, sakit, dan bahagia. Pada masa-masa inilah balita akan belajar banyak untuk mengembangkan kemampuan motoriknya. Toddler golden age (1-3)

84°

10:48 PM
6/25/2024

Google Classroom - Classwork for Kelas V IPA

MASA ANAK-ANAK (6-10 TAHUN)



Pada tahapan anak-anak, banyak anak tumbuh memiliki rasa ingin tahu yang besar. Inilah yang mendorong anak-anak untuk belajar hal-hal baru di sekitarnya yang membuatnya penasaran dan tak pernah dicoba sebelumnya.

84°

10:43 PM
6/25/2024

Google Classroom - Classwork for Kelas V IPA

✦ MASA REMAJA (10 - 17 TAHUN) ✦



Ketika masuk tahapan pertumbuhan ini tubuh manusia akan bertambah tinggi dan berat, fisik juga akan mengalami beberapa perubahan.



PUBERTAS

Jika remaja perempuan mengalami perubahan pada usia 11-14 tahun, remaja laki-laki akan memulainya sedikit lebih terlambat yaitu pada usia 12-15 tahun.

84° 10:50 PM 6/25/2024

Google Classroom - Classwork for Kelas V IPA

◆ MASA DEWASA (17-50 TAHUN) ◆

Manusia di masa dewasa akan tumbuh memiliki pemikiran yang jauh lebih matang ketimbang masa remaja.

Pada tahapan pertumbuhan ini manusia akan bisa berpikir secara rasional dan bisa bertindak lebih bijak.

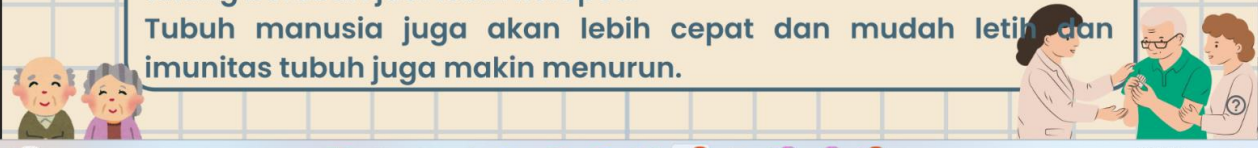
Pada tahapan pertumbuhan ini tubuh enggak akan berubah lagi seperti ketika anak-anak beralih menjadi remaja.

84° 10:50 PM 6/25/2024

Google Classroom - Classwork for Kelas V IPA

MASA MANULA (50 TAHUN KE ATAS)

Pada tahapan ini, manusia mulai mengalami penurunan fungsi organ-organ tubuh, misalnya berkurangnya kekuatan tulang dan fungsi penglihatan hingga fungsi pendengaran.
Gerakan yang dibuat manusia yang sudah masuk tahapan ini juga akan lebih lambat karena kondisi persendian lebih kaku dan tulang berubah jadi lebih keropos.
Tubuh manusia juga akan lebih cepat dan mudah letih dan imunitas tubuh juga makin menurun.




84°

10:51 PM
6/25/2024

Google Classroom - Classwork for Kelas V IPA

TERIMA KASIH



84°

10:51 PM
6/25/2024

lampiran 12 *Validasi Pustaka***VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Sarah Aszary
 NIM : 2002101014
 Program Studi : PGSD
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Raras Setyo Retno, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Nanik Kusumawati, M.Pd
 Judul : Pengaruh Chromebook Terhadap Minat Belajar Ips Kelas
 V Sekolah Dasar

No.	Sumber pustaka	Halaman		Hasil validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
1	Alifa, Zairida Isra, Susanti Sufyadi, dan Agus Hadi Utama. 2024. "Pemanfaatan Chromebook sebagai Penunjang Pembelajaran bagi Siswa di SMPN 1 Banjarmasin."	7-11	46	✓	
2	Archu, Andi. 2019. "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran."	4	14	✓	
3	Astutik, Uli. 2023. "Peningkatan Ketrampilan Literasi Digital Melalui Media Chromebook Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tema 7 Siswa Kelas Iv Sdn Pandanrejo 01 Kota Batu."	4,5	13, 43	✓	

4	Bostic, Lenora Ann. 2017. "Chromebooks As Learning Tools in the Science Classroom." <i>science Education Montana State University</i> .	10	21	✓	
5	Bonheur. 2018. <i>Advantages and disadvantages of Chrome</i> .	4, 5	4, 12, 13, 14	✓	
6	Budiarto, Muhammad Annas, dan Unik Hanifah Salsabila. 2022. "Optimizing Islamic Education Towards the Golden Era of Indonesia." <i>Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education</i> 3(1):1-19. doi: 10.31538/tijie.v3i1.105.	5	17	✓	
7	Cherly Ana Safira, Agung Setyawan, dan Tyasmiarni Citrawati. 2020. "Identifikasi Permasalahan Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas III SDN Buluh 3 Socah." <i>Jurnal Pendidikan Mipa</i> 10(1):23-29. doi: 10.37630/jpm.v10i1.277.	2	1	✓	
8	Chromium. 2020. "Chromium OS FAQ. The Chromium Projects."	2	10,11	✓	
9	Dewana, Aditya. 2017. "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas IV SD."	4	1	✓	
10	Djaali. 2014. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara	56	5	✓	
11	Greenhow, Christine, Beth	5	12	✓	

	Robelia, dan Joan E. Hughes. 2009. "Learning, Teaching, and Scholarship in a Digital Age: Web 2.0 and Classroom Research: What Path Should We Take Now?" <i>Educational Researcher</i> 38(4):246-59. doi: 10.3102/0013189X09336671.				
12	Hafid, Hafid, dan Barnoto Barnoto. 2022. "Manajemen Pembelajaran Kelas Digital Berbasis Google Workspace for Education." <i>Kharisma: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan</i> 1(1):48-58. doi: 10.59373/kharisma.v1i1.5.	2	19	✓	
13	Heriansyah, Mochammad Rachmat, Achmad Dhipa Nur Romdoni, Agung Ramadhan, Aida Shafira, Chaidir Baadilla, Cicih Sri Asih, Dicky Ramadhan, Dicky Septian, Dilan Tri Ovandi, Rizky Suhada, dan Ham Idris Tumenggung. 2021. "Pengenalan Dasar Chromebook Untuk Digitalisasi Kegiatan Belajar Mengajar Pada Smk Negeri 7 Tangerang Selatan." 2.	2	11	✓	
14	Ichda, Mochammad. 2023. "Pemanfaatan Chromebook dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas Rendah Melalui Implementasi Cerita Bergambar Berbantuan	5	46	✓	

	Aplikasi Literacy Cloud.”				
15	Indraningrum, Ambarsari, Widha Sunarno, dan Nonoh Siti Aminah. 2018. “Pengembangan Modul Ipa Terpadu Tipe Connected Berbasis Iqra Tema Lingkungan Pantai Untuk Memberdayakan Karakter Religius Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester II.” <i>INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA</i> 6(3):113. doi: 10.20961/inkuiri.v6i3.17858.	3	1	✓	
16	Jannah, Dewi Miftahul. 2023. “Penggunaan Chromebook Dan Implikasinya Terhadap Siswa Kelas Vii SMP NEGERI 2 Lubuk Batu Jaya.”	4	23	✓	
17	John, P. 2016. “Chrome Book In Nutshell: An Extraordinary Laptop For Extraordinary People.”	1	3,8, 10	✓	
18	Kresnadi, Hery, Siti Halidjah, Rio Pranata, Dan Husni Syahrudin. 2023. “Pemanfaatan Chromebook Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar Negeri 18 Sungai Kakap.” <i>Jurnal pendidikan dasar perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar</i> 9(1):1–15. doi: 10.31932/jpdp.v9i1.2028.	13,16	25, 45	✓	
19	Mardiyah, Sri, Dessy Wardiah, dan Yessi Fitriani. 2023. “Pemanfaatan Media	3	4	✓	

	Chromebook Dalam Meningkatkan Hasil Belajar M				
20	Malik, Abdul. 2024. "Maruki: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam." 2(1).	5	14	✓	
21	Mawardin Mawardin, Adi Apriadi Adiansha, Mulyadin Mulyadin, dan Anita Nurgufriani. 2023. "Correlation Study: Self-Concept and Mathematical Disposition on Learning Outcomes of Elementary School Students." <i>Journal of Insan Mulia Education</i> 1(1):11-17. doi: 10.59923/joinme.v1i1.6.	2	1	✓	
22	Nie, Larry. 2019. "Utilizing Chromebook in Ontario Elementary Schools: Teachers' Perspectives."	78	23	✓	
23	Qosim, Ika Purwanti, Irma Indira, Rina Sulistyowati, Heny Isfadia, dan Slamet Santoso. 2023. "Pengenalan Dasar Chromebook sebagai Digitalisasi Pembelajaran." <i>Ahmad Dahlan Mengabdi</i> 2(1):6-10. doi: 10.58906/abadi.v2i1.87.	4	46	✓	
24	Rahmadita, Adinda Putri. 2022. "Diajukan untuk melengkapi persyaratan Mencapai derajat Sarjana S-1 Psikologi."	15	16	✓	

25	Rahman, Sunarti. 2021. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar."	1	5	✓	
26	Rahmaningrum, Khoiriyati Kaulina, Sutrisna Wibawa, dan Heri Maria Zulfiati. 2024. "Pemanfaatan Chromebook Untuk Evaluasi Pembelajaran Berbantuan Quizizz Di Kelas III SD." 09.	9	46	✓	
27	Salim Nahdi, Dede, Devi Afriyuni Yonanda, dan Nurul Fauziah Agustin. 2018. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Ipa." <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> 4(2):9. doi: 10.31949/jcp.v4i2.1050.	2	1	✓	
28	Sulthon. 2018. "Pembelajaran Ipa Yang Efektif Dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (Mi)."	13	2	✓	
29	Sugiyono. 2020. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D</i> . Bandung: CV Alfabeta.	126, 145, 288, 293, 296	28, 29, 30	✓	
30	Solehah, Nisa Nabilatus, Heri Hadi Saputra, dan Heri Setiwan. 2022. "Analisis Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 20 Ampenan pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun Pelajaran 2021/2022." <i>Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan</i>	2	9	✓	

	7(1):229–35. doi: 10.29303/jipp.v7i1.449.				
32	Supriyadi, Agus, Abdul Muis, dan Lolita Hidayati. 2022. "Pengaruh Penggunaan Media Chromebook Terhadap Motivasi Belajar Siswa." <i>Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam</i> 6(2):113–20. doi: 10.35316/edupedia.v6i2.1578.	7	45	✓	
33	Zemmah, DelMastro, Rhodes, dan Albeshri. 2015. "An Evaluation of the Urbana School District's Chromebook Initiative for Classroom Teachers." <i>University of Illinois Urbana-Champaign</i> .	9	25	✓	
34	Zulfa, Kamilia, Sri Muryani, dan Novi Ratna Dewi. 2023. "Penerapan Model Kooperatif Number Head Together berbantuan Classpoint untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 19 Semarang pada Materi Tekanan."	3	17	✓	
35	Zuliani, Rizki, Kurnia Tri Astuti, dan Netri Netri. 2023. "Identifikasi Permasalahan Kesulitan Belajar IPA di Sekolah Dasar Negeri Dukuh 1 Kabupaten Tangerang." <i>ANWARUL</i> 3(5):950–59. doi: 10.58578/anwarul.v3i5.1430.	3	2	✓	

Catatan Dosen Pembimbing :

Layak / Tidak Layak untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 02 Juli 2024

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop on the left and several vertical and diagonal strokes on the right, ending in a small hook.

Naniek Kusumawati, M.Pd

NIDN. 0727128802

RIWAYAT HIDUP



Sarah Aszary lahir pada tanggal 12 Juli 2002 di desa Sobontoro Kecamatan Karas Kabupaten Magetan. Anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Aang Kunaefi dan Ibu Warti. Pendidikan dasar sampai menengah keatas ditempuh di Kecamatan Karas. Penulis memulai pendidikan di SDN Sobontoro 2 dilanjut ke jenjang SMP yaitu SMPN 1 KARAS serta sampai dengan SMA yaitu SMAN 1 KARAS ,lulus SMA pada tahun 2020. Pendidikan berikutnya ditempuh di Universitas PGRI Madiun dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tahun 2020.