

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Media Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Media Pembelajaran**

Media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk mengkomunikasikan gagasan dan membangkitkan minat dan motivasi siswa sekaligus merangsang proses mental mereka sendiri (Asnawati, & Sutiah, 2023). (Nurul Audie 2019) bahwa media pembelajaran adalah sebuah alat bantu guru dalam pembelajaran untuk mempermudah pendidik menyampaikan informasi kepada peserta didik ketika dalam proses kegiatan mengajar.

Menurut Rahmawati et al (2020) media pembelajaran merupakan sebuah alat untuk menyampaikan suatu pesan berupa materi kepada peserta didik. Dilihat dari pengertian tersebut media dapat dipandang sebagai salah satu alat komunikasi dalam menyampaikan sebuah pesan yang mempunyai nilai manfaat jika diimplementasikan ke dalam proses pembelajaran.

Zahwa & Syafi'i (2022) media pembelajaran merupakan beberapa media yang digunakan dalam menyalurkan pesan atau informasi dalam suatu pembelajaran yang membantu guru dalam

mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke peserta didik yang menerima pesan atau informasi. Sebagai penyaji atau suatu penyalur pesan, jika pemrograman media tersebut didesain dan dikembangkan dengan baik, maka fungsi dari media tersebut dapat dijalankan meskipun tanpa keberadaan guru.

Moto (2019) media pembelajaran adalah sarana pendidikan yang dapat digunakan untuk membantu proses belajar-mengajar, serta menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, dan segala sesuatu yang digunakan baik benda maupun lingkungan yang berada di sekitar peserta didik yang dapat dimanfaatkan pelajar dalam proses pembelajaran. (Rahmi et al 2019) media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Media pembelajaran merupakan faktor yang sangat penting dalam pembelajaran karena media pembelajaran berkaitan dengan pengalaman belajar siswa.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah media yang digunakan dalam pembelajaran yang berisi pesan-pesan atau informasi yang menyangkut pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran yang sedang diajarkan oleh guru.

## **b. Manfaat Media Pembelajaran**

Menurut Istiqlal (2018) manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan pembelajaran secara umum adalah memperlancar proses interaksi antara dosen dan mahasiswa. Tujuannya membantu mahasiswa dapat belajar secara optimal.

Menurut Luh & Ekayani (2021) media pembelajaran mempunyai manfaat diantaranya:

- 1) Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indera.
- 3) Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar.
- 4) Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori & kinestetiknya.
- 5) Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman & menimbulkan persepsi yang sama.

Adventyana et al (2023) bahwa manfaat media pembelajaran yakni sebagai penunjang dalam menyampaikan materi pembelajaran oleh guru sehingga tercapainya pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan proses pembelajaran menjadi lebih menarik merupakan salah satu manfaat dari media pembelajaran, penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran akan lebih bervariasi sehingga komunikasi

dalam proses pembelajaran tidak semata-mata berasal dari komunikasi verbal melainkan dapat menggunakan media, selain itu dengan penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

### **c. Fungsi Media Pembelajaran**

Fungsi media pembelajaran secara umum berfungsi sebagai alat dalam pembelajaran sehingga dapat menghantarkan pada tujuan pembelajaran. Media pembelajaran akan memberikan hasil yang optimal apabila digunakan secara tepat, dalam arti sesuai dengan materi pelajaran dan bersifat mendukung (Muryaningsih, 2021).

Junaidi (2019) bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Media pembelajaran dapat memiliki fungsi sebagai berikut:

- 1) Menarik perhatian peserta didik.
- 2) Mengembalikan fokus peserta didik.
- 3) Memberikan suasana nyaman kepada peserta didik.
- 4) Menghadirkan objek dan langkah sebenarnya, membuat tiruan dari objek yang sebenarnya, membuat konsep abstrak menjadi konsep yang nyata.

- 5) Memberikan persepsi, mengatasi hambatan waktu, menyajikan ulang informasi secara konsisten kepada peserta didik.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan media pembelajaran memiliki fungsi menarik perhatian peserta didik, mengembalikan fokus peserta didik, memberikan suasana nyaman kepada peserta didik, menghadirkan objek dan langkah sebenarnya, membuat tiruan dari objek yang sebenarnya, membuat konsep abstrak menjadi konsep yang nyata.

## **2. Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva**

### **a. Pengertian Video Animasi**

Dengan adanya media video animasi dapat mendengarkan dan melihat secara langsung bacaan teks serta gerakan-gerakan animasi berupa gambar sesuai pada materi yang akan disampaikan oleh guru (Nurdiana et al., 2021) maka media video animasi memberikan tampilan yang sangat menarik ketika belajar sehingga membuat siswa berkesan.

Apriansyah (2020) video animasi merupakan media yang menggabungkan media audio dan media visual untuk menarik perhatian peserta didik, mampu menyajikan objek secara detail dan dapat membantu memahami pelajaran yang sifatnya sulit.

Menurut Palimbong et al (2022) video animasi merupakan lambang verbal, lambang visual, dan lambang gerak menjadi satu

dilengkapi dengan audio, yang sewaktu-waktu dapat diputar kembali sehingga berkesan hidup dan menyimpan pesan-pesan pembelajaran.

Menurut Rahmayanti (2018) mengemukakan bahwa “Media video animasi artinya media audio visual dengan menggabungkan gambar animasi yang bisa bergerak dengan diikuti audio sesuai menggunakan karakter animasi. (Kasih (2017) media video animasi merupakan media yang berisi kumpulan gambar-gambar yang berurutan kemudian gambar tersebut digerakan hingga menjadi sebuah video animasi.

Widyahabsari et al (2023) media video animasi yaitu media pembelajaran yang memakai unsur gambar yang bergerak diiringi dengan suara yang melengkapi seperti sebuah video atau film.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan media video animasi merupakan media pembelajaran yang menggunakan unsur gambar yang bergerak diiringi dengan suara yang melengkapi seperti sebuah video atau film. Media video animasi ini sangat beraneka ragam Media video animasi ini dapat dibuat dengan menggunakan aplikasi pendukung lainnya. Media video animasi dapat dijadikan salah satu media pembelajaran yang membantu siswa untuk menambah semangat dalam belajar, mempermudah memahami materi ajar dan memotivasi siswa untuk belajar.

## **b. Kelebihan Video Animasi**

Candra Dewi & Negara (2021) Kelebihan video animasi yaitu:

- 1) Video ini berisikan contoh yang dapat memperjelas pesan sehingga siswa mudah memahami materi pembelajaran.
- 2) Video animasi animasi sangat menarik dan praktis dalam membantu menyampaikan informasi yang ada dalam materi pelajaran, sehingga guru tidak kesulitan apabila ingin mengembangkan lebih lanjut menggunakan teknologi yang lain.
- 3) Video animasi juga sangat cocok untuk karakteristik siswa sekolah dasar, karena animasi yang digunakan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar.

Menurut Hadi (2017) kelebihan lainnya yang dimiliki media video animasi, dapat memenuhi kebutuhan semua siswa yang memiliki karakter belajar yang berbeda-beda (audio, visual, atau audio-visual), dapat menghadirkan peristiwa yang tidak mungkin dialami siswa diluar sekolah seperti melihat terjadinya bencana banjir, gempa bumi, tsunami, dll. Kelebihan tersebut secara tidak langsung akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Zunaida (2022) kelebihan media video animasi interaktif yang akan diterapkan yaitu media ini animasi sangat cocok untuk

sekolah dasar karena sesuai dengan karakteristik siswa SD yang suka gambar-gambar dan menarik.

Menurut Kurniawan et al (2018) kelebihan video animasi dalam bidang pendidikan yaitu mampu menyampaikan sesuatu konsep yang kompleks secara visual dan dinamik, menarik perhatian siswa dengan mudah, meningkatkan motivasi serta merangsang pemikiran siswa yang lebih berkesan, animasi juga dapat membantu menyediakan pembelajaran secara maya.

Komara et al (2022) disisi lain menggunakan video animasi dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, sudah seharusnya pembelajaran dilakukan dengan mengikuti perkembangan yang ada. Jika pembelajaran yang dilakukan tidak mengikuti perkembangan zaman dikhawatirkan tidak sesuai dengan tuntutan zaman peserta didik di masa yang akan datang.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan beberapa kelebihan yang telah diuraikan membuktikan bahwa video merupakan media yang banyak memiliki nilai positif dan efektif untuk digunakan untuk siswa sekolah dasar. Akan tetapi pemilihan video harus tetap disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, serta sarana dan prasarana.

### **c. Kekurangan Video Animasi**

Dewayanti et al (2023) Dalam media video animasi tentu adanya kekurangan baik dalam segi pembuatannya atau penggunaannya seperti:

- 1) Keterbatasan alat saat proses pembuatan.
- 2) Kurangnya pengetahuan untuk membuat video animasi.
- 3) Tidak semua materi pembelajaran yang akan disampaikan dapat dimasukkan semua ke dalam video animasi yang dibuat, pasti hanya beberapa materi atau poin-poin dalam materi pembelajaran yang dapat dikemas menjadi video animasi yang menarik perhatian serta semangat peserta didik.

### **d. Manfaat Media Video Animasi**

Ayuningsih (2017) Video animasi dinilai sangat menarik karena memiliki banyak manfaat. Adapun manfaat dari penggunaan video animasi yaitu:

- 1) Menarik perhatian dan fokus siswa.
- 2) Memperindah tampilan dalam proses belajar mengajar.
- 3) Mempermudah susunan pembelajaran.
- 4) Mempermudah pemahaman siswa.
- 5) Dapat menjelaskan materi yang dianggap sulit.

Anharuddin & Prastowo (2023) manfaat penggunaan media video antara lain:

- 1) Memberikan pengalaman yang terduga kepada peserta didik.

- 2) Memperlihatkan secara nyata sesuatu yang pada awalnya yang mungkin tidak bisa dilihat.
- 3) Menganalisis perubahan dalam periode waktu tertentu.
- 4) Memberikan pengalaman kepada peserta didik untuk merasakan suatu keadaan.

Menurut Cahyono (2021) manfaat video pembelajaran dibagi menjadi 2 yaitu manfaat bagi siswa dan manfaat bagi pendidik. Manfaat video pembelajaran bagi siswa adalah meningkatkan motivasi belajar siswa meningkatkan pemahaman siswa; meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar. Manfaat video pembelajaran bagi pendidik adalah melatih kreatifitas pendidik, meningkatkan jumlah hak cipta pendidik, meningkatkan personal branding pendidik, meningkatkan penghasilan.

Manfaat media video animasi menurut Daniati (2020) dengan adanya proses pembelajaran yang menggunakan media video, siswa dapat mengefisienkan waktu dalam belajar, memberikan pengalaman yang baru kepada siswa, dan memberikan informasi yang akurat, dan real.

Berdasarkan pendapat menurut para ahli dapat disimpulkan manfaat video pembelajaran untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, juga memudahkan peserta didik memahami konteks mata pelajaran.

### **3. Aplikasi Canva**

#### **a. Pengertian Aplikasi Canva**

Aplikasi Canva adalah sebuah platform berbasis web yang menyediakan berbagai opsi penyuntingan untuk membantu penggunanya membuat berbagai jenis desain konten visual seperti poster, pamflet, infografis, spanduk, kartu undangan, presentasi, feed Instagram, sampul, dan lainnya. Selain itu, terdapat alat penyuntingan foto termasuk editor foto, filter foto, bingkai foto, stiker, ikon, dan pola kisi. Canva menawarkan banyak template untuk membantu pemula mempelajari dasar desain sebelum membuat desain profesional (Syahrir<sup>1</sup> et al., 2023).

Junaedi (2021) aplikasi Canva adalah program desain online yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang disediakan dalam aplikasi Canva.

Menurut Kharissidqi & Firmansyah (2022) Canva adalah sebuah website dan aplikasi desain grafis berbasis online, yang berguna untuk memudahkan seseorang dalam membuat tampilan grafis atau visual yang menarik. Canva memang tidak memiliki fitur yang lengkap seperti aplikasi keluaran Adobe seperti Photoshop dan Illustrator, namun Canva merupakan aplikasi yang sangat membantu dalam kesederhanaannya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan aplikasi Canva adalah program desain online yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, poster, video animasi, brosur, ppt interaktif. Jenis presentasi yang terdapat pada Canva antara lain seperti presentasi kreatif, pendidikan, penjualan dan pemasaran.

#### **b. Kelebihan Aplikasi Canva**

Menurut R. E. Tanjung & Faiza (2019) kelebihan dalam aplikasi Canva, antara lain:

- 1) Memiliki beragam desain yang menarik.
- 2) Mampu meningkatkan kreativitas guru dan peserta didik dalam mendesai media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan.
- 3) Menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis.
- 4) Dalam mendesain, tidak harus memakai laptop, tetapi dapat dilakukan melalui gawai.
- 5) Dapat melakukan kolaborasi dengan guru lain.

Monoarfa (2021) adapun kelebihan pada aplikasi Canva. Kelebihan aplikasi canva yaitu:

- 1) Memudahkan seseorang dalam membuat desain yang diinginkan atau diperlukan, seperti: pembuatan poster, sertifikat, infografis, template video, presentasi, dan lain sebagainya yang disediakan dalam aplikasi canva.

- 2) Karena aplikasi ini menyediakan berbagai macam template yang sudah tersedia dan menarik, maka memudahkan seseorang dalam membuat suatu desain yang sudah disediakan, hanya menyesuaikan saja keinginan serta pemilihan tulisan, warna, ukuran, gambar, dan lain sebagainya yang disediakan.
- 3) Mudah dijangkau, aplikasi Canva mudah dijangkau disemua kalangan karena bisa didapat melalui Android ataupun Iphone.

Kelebihan Canva sangat beragam aplikasi Canva memfasilitasi berbagai template video pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh pendidik secara gratis untuk berbagai mata pelajaran dan jenjang pendidikan. Di tengah banyak klaim bahwa penggunaan Canva memudahkan pendidik dan peserta didik, (Rizanta & Arsanti, 2022).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kelebihan aplikasi Canva adalah memiliki banyak desain dan fitur yang menarik, mudah digunakan, dan dapat diakses melalui web atau android. Canva menyediakan lebih banyak template menarik untuk menarik minat siswa dalam proses pembelajaran.

### **c. Kekurangan Aplikasi Canva**

Namun sebagai aplikasi berbasis online, penggunaan canva harus selalu terhubung dengan internet. Hal ini merupakan salah satu kekurangan canva yang tidak bisa digunakan secara offline, sehingga pengguna memerlukan paket data untuk menggunakan aplikasi

Canva. Selain itu, canva juga menyajikan desain dan template berbayar dalam aplikasinya, namun itu bukanlah sebuah halangan bagi pengguna karena Canva menyediakan desain dan template gratis untuk digunakan (Resmini et al., 2021).

Menurut Miftahul Jannah et al (2023) kekurangan Canva yaitu: Canva membutuhkan jaringan internet dalam penggunaannya., dalam aplikasi Canva terdapat template, stiker, ilustrasi, background, font, animation yang berbayar, namun ada juga yang dapat dimanfaatkan secara gratis.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa aplikasi Canva memiliki kekurangan yaitu: aplikasi Canva hanya bisa diakses secara online, jika ingin menambah template harus membeli fitur premium.

#### **d. Manfaat Aplikasi Canva**

Penggunaan Canva juga dilakukan guna memberikan informasi serta pengumuman yang berkaitan dengan hal-hal penting yang berlangsung di sekolah. Hal inilah yang mempermudah para orang tua untuk lebih cakap mendapatkan informasi dengan tampilan yang menarik dan lebih mudah di media sosial (Zulhandayani et al., 2022).

Beberapa manfaat Canva untuk pendidikan yang dapat dinikmati yaitu:

- 1) Menggali sisi kreativitas pendidik dan peserta didik dalam proses belajar mengajar.
- 2) Membuat materi belajar (bahan ajar) yang menarik sehingga mendorong hasil belajar yang lebih baik.
- 3) Melalui kolaborasi di kelas, meningkatkan kepercayaan diri dan melatih pola berpikir kritis peserta didik.
- 4) Membantu pendidik menghemat waktu dalam membuat bahan ajar dalam format visual (gambar).
- 5) Membantu tenaga kependidikan dalam membuat materi promosi sekolah maupun laporan kependidikan.

Dapat disimpulkan bahawa manfaat aplikasi Canva memungkinkan pengguna dari berbagai tingkat keahlian untuk menciptakan desain yang profesional tanpa memerlukan pengetahuan mendalam tentang desain grafis. Selain itu, Canva menyediakan berbagai template dan elemen desain yang dapat disesuaikan, sehingga pengguna dapat dengan cepat menghasilkan karya yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan mereka. Dengan fitur kolaborasi, pengguna juga dapat bekerja bersama tim secara real-time, membuat proses desain menjadi lebih efisien dan produktif.

#### **4. Kemampuan Membaca Teks Deskripsi.**

##### **a. Pengertian Kemampuan Membaca**

Dalam kegiatan belajar mengajar, keterampilan membaca bukanlah sesuatu yang mudah untuk dipelajari atau bahkan

diajarkan kepada setiap peserta didik. Untuk itu, di dalam pembelajaran bahasa Indonesia kemampuan membaca menjadi prioritas utama sebagai suatu keterampilan yang harus dimiliki setiap siswa.

Kadir (2020) membaca merupakan suatu keterampilan berbahasa yang sangat penting peranannya dalam kehidupan. Membaca mempunyai peranan penting dalam melahirkan generasi penerus bangsa yang cerdas, kreatif, dan kritis. Dengan membaca seseorang mendapat pengetahuan dan informasi dari berbagai penjuru dunia. Menurut (R. Tanjung et al 2019) kemampuan membaca merupakan suatu kemampuan yang sangat dibutuhkan oleh siswa yang kelak akan dipegunakan untuk dapat memahami segala informasi yang dibaca. Masyarakat umum pun sebenarnya dituntut untuk mampu membaca dengan baik mengingat bahwa berbagai informasi dapat meningkatkan wawasan terutama dalam kehidupan sehari-hari.

Tantri (2016) kemampuan membaca merupakan modal utama dalam proses belajar. Dengan bekal kemampuan membaca, anak akan memperoleh pengetahuan serta mempermudah pola pikirnya untuk berpikir lebih kritis. Melalui pembelajaran membaca, siswa diharapkan dapat memberikan tanggapan yang tepat pada informasi yang telah dibaca.

Mardika (2019) membaca adalah kegiatan yang sangat penting dalam dunia pendidikan dan di lanjutkan dengan menulis dan berhitung, dengan keadaan yang seperti itu, merupakan salah satu kerja sama antara sekolah dengan orang tua mengenai pengenalan kemampuan calistung pada anak-anak.

#### **b. Tujuan Membaca**

Aktifitas membaca mempunyai tujuan tertentu sesuai dengan orang yang membaca. Tujuan utama setiap pembaca adalah memahami seluruh informasi yang tertera dalam teks bacaan sehingga adapat menjadi bekal ilmu pengetahuan (pengembangan intelektual) untuk masa depan pembaca itu sendiri. Ada beberapa tujuan membaca (Patiung, 2016), yaitu:

- 1) Membaca untuk tujuan studi (telaah ilmiah)
- 2) Membaca untuk tujuan menangkap garis besar bacaan
- 3) Membaca untuk menikmati karya sastra
- 4) Membaca untuk mengisi waktu luang
- 5) Membaca untuk mencari eterangan tentang suatu istilah

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan kemampuan membaca merupakan kesanggupan anak untuk mengenali huruf dan kata, kemudian menghubungkannya dengan bunyi, serta memahami makna dari tulisan yang dibaca yang diawali dengan kemampuan mendengarkan huruf dengan benar dan tepat.

### c. Indikator Kemampuan Membaca

Menurut (Kumullah et al., 2019) adapun indikator kemampuan membaca yang dinilai adalah sebagai berikut :

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Membaca

No	Aspek	Indikator
1.	Kelancaran	1. Siswa ketika membaca mengucapkan secara lancar 2. Siswa ketika membaca tidak terbata-bata
2.	Kejelasan suara	1. Siswa membaca dengan suara yang jelas dan lantang sehingga dapat didengar oleh semua siswa 2. Siswa mengguakan intonasi yang tepat
3.	Intonasi	1. Pada saat membaca siswa perlu memperhatikan tanda baca yang ada 2. Siswa mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar
4.	Pelafalan	Siswa melafalkan tulisan dengan tepat dan lancar
5.	Ketepatan menyuarakan tulisan	Siswa mengucapkan tulisan dengan jelas dan lancar

### d. Teks Deskrpsi

Hamlan & Karim (2018) teks deskripsi adalah suatu bentuk karangan yang melukiskan sesuai dengan keadaan sebenarnya, sehingga pembaca dapat mencitrai (melihat, mendengar, mencium dan merasakan) apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya.

Teks deskripsi memiliki fungsi agar pembaca dapat memahami maksud dari suatu objek. Dalam teks deskripsi terdapat kesan penulis berdasarkan hasil pengamatannya terhadap suatu objek yang diutarakan kepada pembaca dengan tujuan agar pembaca

seolah-olah mengetahui dan melihat tentang objek yang dibahas (Afrizal, 2020) .

Berdasarkan penjelasan pendapat diatas dapat disimpulkan teks deskripsi adalah jenis tulisan yang bertujuan untuk menggambarkan atau menjelaskan suatu objek, tempat, atau situasi secara rinci. Dengan kata lain, teks deskripsi membuat pembaca bisa membayangkan dengan jelas tentang apa yang sedang dijelaskan.

#### **e. Ciri-ciri Teks Deskripsi**

Aswat et al (2019) terdapat lima ciri-ciri dari teks deskripsi yaitu:

- 1) Teks deskripsi memperlihatkan detail atau rincian tentang objek.
- 2) Teks deskripsi lebih bersifat mempengaruhi emosi dan membentuk imajinasi pembaca.
- 3) Teks deskripsi umumnya menyangkut objek yang dapat di indera oleh pancaindera sehingga objeknya pada umumnya berupa benda, alam, warna, dan manusia.
- 4) Teks deskripsi dengan gaya memikat dan dengan pilihan kata yang menggugah.

### **B. Kajian Penelitian Yang Relevan**

Dalam penelitian ini penulis mengambil referensi dari penelitian Research, and Development (R&D), yaitu :

(Asnawati, & Sutiah, 2023) Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa media video animasi berbasis aplikasi Canva

pada pada pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar serta layak digunakan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan temuan penelitian ini, pembuatan video animasi menggunakan aplikasi Canva pada pembelajaran dengan beberapa tahap pertama pembuatan video yang telah disetujui oleh ahli media dan materi kemudian diuji coba oleh siswa yang kemudian dievaluasi kualitas video yang dibuat. Evaluasi hasil validasi dari ahli media dan ahli materi mengungkapkan tingkat kelayakan video animasi berbasis aplikasi Canva. Nilai persentase 93,33% dengan kriteria sangat baik diperoleh dari penilaian ahli media, dan 74% diperoleh dari hasil penilaian ahli media dengan kriteria baik. Hal ini menunjukkan kelayakan penggunaan konten video animasi yang dibuat menggunakan alat Canva untuk tujuan pendidikan.

(Mashuri & Budiyono, 2020)“Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V”. Berdasarkan hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran video animasi, Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model ADDIE. Media pembelajaran video animasi materi volume bangun ruang dapat diterapkan di lapangan. Predikat ‘layak’ didapat berdasarkan uji kelayakan oleh validator dengan presentase rata – rata skor ahli media sebesar 77% dan ahli materi sebesar 84%. Hasil validasi yang oleh wali kelas menunjukkan presentase rata – rata skor sebesar 89% untuk penilaian media dan 87% untuk penilaian materi. Media pembelajaran video animasi

dinilai praktis saat diterapkan di lapangan dengan predikat 'A' berdasarkan konversi tingkat pencapaian. Berdasarkan hasil angket, respon siswa terhadap media pembelajaran video animasi sangat positif baik dari skala kecil dan juga mandiri dengan perolehan presentase skor sebesar 90%. Siswa terlihat sangat antusias dalam kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga dapat dikatakan media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa, khususnya volume bangun ruang.

(Nurdiana et al., 2021) "Pengembangan Media Video Pembelajaran Animasi Berbasis Kinemaster Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Kedaleman IV" Media video pembelajaran IPA untuk meningkatkan pemahaman materi Gaya berdasarkan tujuan penelitian pengembangan, media video pembelajaran memenuhi kriteria valid. Artinya, media video pembelajaran yang dikembangkan layak dan efektif mampu meningkatkan pemahaman siswa serta dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Pengembangan video pembelajaran animasi pada mata pelajaran IPA dengan materi gaya dan gerak benda dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi tersebut. Adapun capaian hasil setelah menggunakan media pembelajaran dalam uji lapangan memperoleh rata-rata 90,6% dengan kriteria kualitatif sangat baik. Efektivitas penggunaan media video pembelajaran animasi berbasis kinemaster terhadap mata pelajaran IPA yaitu peserta didik sangat memahami materi dan sangat tertarik untuk belajar IPA sehingga efektif

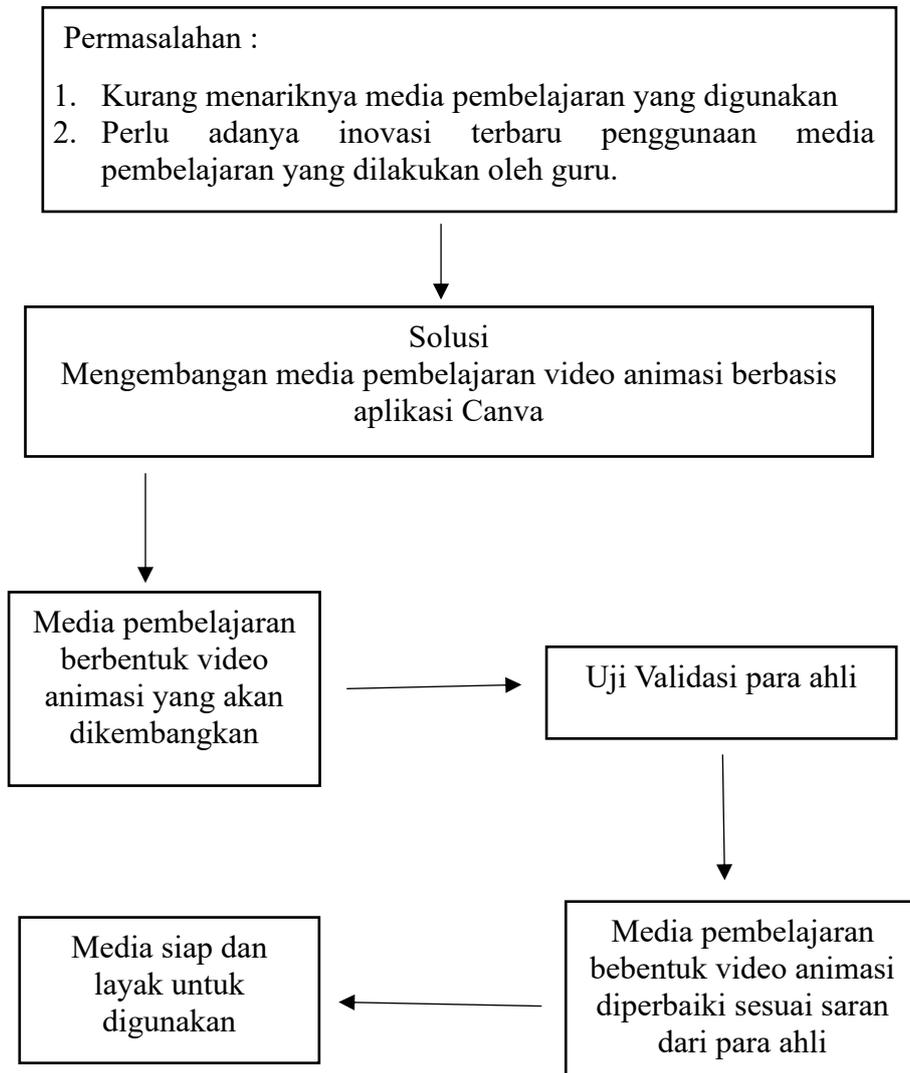
digunakan dalam proses pembelajaran dengan media video animasi berbasis kinemaster. Adapun aspek materi dan pembelajaran yaitu 94,3% dan aspek media memiliki persentase 86,8%. Rata-rata persentase respon guru terhadap media video yaitu 91% dengan kategori sangat baik, serta rata-rata keseluruhan respon peserta didik yaitu 97% dengan kriteria kualitatif yaitu peserta didik sangat memahami materi dan sangat baik dalam menggunakan media pembelajaran animasi pada mata pelajaran IPA dengan materi gaya dan gerak benda di kelas IV SD.

Penelitian yang dilakukan oleh (Muhenda Hafidh, 2015) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar” menunjukkan hasil Produk yang dikembangkan sudah sesuai dengan indikator pada media pembelajaran dan sesuai dengan perkembangan kurikulum saat ini. Selain itu produk yang dikembangkan mudah dipahami karena bahasa yang digunakan cocok untuk siswa kelas V Sekolah Dasar sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami media pembelajaran. Media pembelajaran juga di desain semenarik mungkin sehingga peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran. Validitas media pembelajaran berbasis aplikasi Canva dilakukan oleh para validator media , bahasa dan materi yaitu dari Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Bahasa Indonesia dan Sastra Daerah sudah dapat dikatakan layak digunakan dalam uji coba produk dan penelitian. Praktikalitas dilakukan oleh guru SDN 12 Kampung Durian sudah pada kategori sangat

praktis dengan ke praktisan media pembelajaran mendukung serta membuat peserta didik lebih termotivasi dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Begitu juga hasil angket respon peserta didik di SDN 12 Kampung Durian itu media pembelajaran yang berbasis aplikasi Canva sangat sesuai dan membantu peserta didik dalam proses pembelajaran karena animasi yang ditampilkan sangat menarik semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

### **C. Kerangka Berpikir**

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar merupakan suatu hal yang sangat penting. Selain itu, dengan media pembelajaran siswa akan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru dan dengan media pembelajaran juga dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Berdasarkan permasalahan yang terdapat di SD khususnya kelas IV masih banyak guru yang belum menggunakan media pembelajaran video animasi. Oleh sebab itu peneliti memiliki kerangka berpikir yang dapat dilihat sebagai berikut :



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

#### D. Hipotesis

Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka berpikir diatas, maka diajukan beberapa hipotesis penelitian terkait Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Pada Kemampuan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia sebagai berikut :

1. Media Pembelajaran Video Animasi yang dikembangkan layak digunakan untuk siswa kelas IV SD.

2. Media Pembelajaran Video Animasi pada kelas IV SD praktis jika diterapkan pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.