

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Siswa kategori kemampuan tinggi menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang sangat baik dalam semua indikator yang diukur dan menunjukkan kemampuan dalam menganalisis suatu permasalahan. Siswa kategori kemampuan sedang menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang baik dalam beberapa indikator seperti merumuskan pokok-pokok permasalahan, memilih argumen yang logis, dan menarik kesimpulan, namun memiliki kesulitan dalam indikator mengungkap fakta yang ada dan mendeteksi bias dengan sudut pandang yang berbeda. Siswa kategori kemampuan rendah menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang baik dalam indikator merumuskan pokok-pokok permasalahan dan mengungkap fakta yang ada, namun memiliki kesulitan dalam indikator memilih argumen yang logis, mendeteksi bias dengan sudut pandang yang berbeda, dan menarik kesimpulan.

#### **B. Saran**

Sesuai dengan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan di SDN Sogaten, maka diberikan beberapa saran yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada pembelajaran IPAS. Beberapa saran tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Peneliti lanjutan

Peneliti lanjutan disarankan memberikan alternatif solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan permasalahan IPAS pada pokok bahasan wujud zat dan perubahannya maupun pada pokok bahasan IPAS yang lain.

2. Bagi Siswa

Siswa lebih giat berlatih dalam menyelesaikan permasalahan IPAS pada pokok bahasan wujud zat dan perubahannya maupun pada pokok bahasan IPAS yang lain.

3. Guru IPAS

Menghadapi permasalahan IPAS yang dihadapi oleh siswa dapat diatasi dengan kerjasama yang baik antara guru, siswa, dan lingkungan sekitar. Diharapkan guru lebih rinci dalam memprofilkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan permasalahan IPAS pada pokok bahasan lain.