

## ABSTRAK

Wahyu Dwiani Suwinta. 2024. Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Permasalahan IPAS Pada Siswa Kelas IV SDN Sogaten. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Pembimbing (I) Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd. (II) Raras Setyo Retno, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui profil kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan permasalahan IPAS pokok bahasan wujud zat dan perubahannya pada siswa kelas IV SDN Sogaten. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif merupakan pendekatan penelitian yang bertujuan untuk menguraikan fenomena-fenomena tertentu dengan cara yang detail, menghasilkan data deskriptif berupa informasi lisan dan narasumber yang dianggap memiliki pengetahuan yang mendalam tentang perilaku objek yang sedang diamati. Subyek penelitian adalah enam siswa kelas IV SDN Sogaten. Pengambilan subyek berdasarkan hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa yang dikategorikan dua siswa kemampuan tinggi, dua siswa kemampuan sedang, dan dua siswa kemampuan rendah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik validitas data dilakukan dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data dilaksanakan dengan tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kategori kemampuan tinggi menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang sangat baik dalam semua indikator yang diukur dan menunjukkan kemampuan dalam menganalisis suatu permasalahan. Siswa kategori kemampuan sedang menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang baik dalam beberapa indikator seperti merumuskan pokok-pokok permasalahan, memilih argumen yang logis, dan menarik kesimpulan, namun memiliki kesulitan dalam indikator mengungkap fakta yang ada dan mendeteksi bias dengan sudut pandang yang berbeda. Siswa kategori kemampuan rendah menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang baik dalam indikator merumuskan pokok-pokok permasalahan dan mengungkap fakta yang ada, namun memiliki kesulitan dalam indikator memilih argumen yang logis, mendeteksi bias dengan sudut pandang yang berbeda, dan menarik kesimpulan.

**Kata kunci:** Profil, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, IPAS

## **ABSTRACT**

*Wahyu Dwiani Suwinta. 2024. Profile of Students' Critical Thinking Skills in Solving Science Problems in Grade IV Students of SDN Sogaten. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, PGRI UNIVERSITY OF MADIUN. Advisor (I) Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd. (II) Raras Setyo Retno, M.Pd.*

*The purpose of this study was to determine the profile of students' critical thinking skills in solving science problems on the subject of the state of matter and its changes in grade IV students of SDN Sogaten. The type of research used is qualitative descriptive research. Qualitative descriptive research is a research approach that aims to describe certain phenomena in detail, producing descriptive data in the form of oral information and sources who are considered to have in-depth knowledge about the behavior of the object being observed. The subjects of the study were six grade IV students of SDN Sogaten. Subjects were taken based on the results of students' critical thinking skills tests which were categorized as two high-ability students, two medium-ability students, and two low-ability students. Data collection techniques were carried out using test methods, interviews, observations, and documentation. Data validity techniques were carried out by triangulation of sources and triangulation of techniques. Data analysis techniques were carried out with the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.*

*The results of the study showed that students in the high ability category showed very good critical thinking skills in all measured indicators and showed the ability to analyze a problem. Students in the medium ability category showed good critical thinking skills in several indicators such as formulating the main issues, choosing logical arguments, and drawing conclusions, but had difficulty in the indicators of revealing existing facts and detecting bias with different points of view. Students in the low ability category showed good critical thinking skills in the indicators of formulating the main issues and revealing existing facts, but had difficulty in the indicators of choosing logical arguments, detecting bias with different points of view, and drawing conclusions.*

**Keywords:** *Profile, Critical Thinking Skills, Natural and Social Sciences*