

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian serta rumusan masalah diketahui bahwa model pembelajaran *Science, Technology, Society* berpengaruh terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* pada pelajaran IPAS Kelas IV. Hasil tes siswa pada pembelajaran IPAS Kelas IV dengan topik transformasi energi menggunakan model pembelajaran *Science, Technology, Society* menunjukkan hasil *mean* yang signifikan ke atas. Hasil tersebut diperoleh berdasarkan hasil uji hipotesis yang menggunakan uji wilcoxon dengan *mean* soal *pre test* yaitu 81,76 dan *mean* soal *post test* yaitu 91,18. Serta berdasarkan hasil nilai $\text{Sig. (2tailed)} < \alpha (0,000 < 0,05)$. hal ini membuktikan bahwa media pembelajaran *flashcard digital* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan pemahaman konsep IPA siswa pada mata pelajaran IPAS Kelas IV

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian, peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya lebih mengedepankan media pembelajaran baru yang berbasis digital bukan konvensional pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, guru harus mampu menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik, sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan acuh dengan menerapkan media pembelajaran yang sesuai

2. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan ini dapat dijadikan sebagai acuan atau masukan serta sarana untuk meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Memohon untuk pihak kepala sekolah Memfasilitasi para guru untuk mengembangkan kreativitas dengan memberikan apresiasi bagi tenaga pendidik yang dapat menciptakan media baru dalam pembelajaran demi mendukung kemajuan serta keberhasilan pembelajaran. Terutama untuk penerapan pembelajaran berbantuan media pembelajaran yang efektif, kreatif, efisien, dan terstruktur

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya yang mengadakan penelitian yang serupa alangkah lebih baik memilih sampel, materi maupun kemampuan yang berbeda agar mengetahui pengaruh media pembelajaran *flashcard digital* pada pembelajaran yang lain. Sehingga media ini bukan hanya cocok digunakan di pembelajaran IPAS saja tetapi bisa diterapkan di pembelajaran lainnya dengan tetap menggunakan variabel keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking School*.