

LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal penelitian

**JADWAL PEMBERIAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK
SOLUTION FOCUSED BRIEF COUNSELING (SFBC) UNTUK
MENURUNKAN PERILAKU *SELF-HARM*
SISWI KELAS VII SMPN 2 GEGER**

Nama Sekolah : SMPN 2 Geger

Kelas / Semester : VII / Genap

Tahun Ajaran : 2023/2024

No.	Hari/tanggal	Uraian kegiatan	Waktu	Pelaksana
1	Senin, 3 Juni 2024	Perizinan penelitian	08.00-09.00	Peneliti
2	Selasa, 4 Juni 2024	Penyebaran kuesioner uji coba	11.00-12.30	Peneliti
3	Kamis, 5 Juni 2024	Penyebaran kuesioner <i>pre-test</i> (sebelum layanan konseling kelompok)	11.00-12.00	Peneliti
4	Jum'at, 7 Juni 2024	Pelaksanaan layanan pertemuan ke-1	09.00-09.45	Peneliti
5	Rabu, 12 Juni 2024	a. Pelaksanaan layanan pertemuan ke-2 b. Penyebaran kuesioner <i>post-test</i> (sesudah layanan konseling kelompok)	10.00-10.45	Peneliti

Lampiran 2 Kuesioner Sebelum Diuji Validitas

KUESIONER PENELITIAN

A. Identitas

1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah angket dengan kejujuran dan apa adanya sesuai dengan kondisi diri anda. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini akan mempengaruhi pemahaman anda terkait kondisi diri anda
2. Isilah setiap pernyataan dengan memberi tanda centang ✓ pada kotak (□) apabila pernyataan menggambarkan kondisi diri anda. Adapun pilihan jawaban yang tersedia :
 - a. SS :Sangat Setuju
 - b. S :Setuju
 - c. TS :Tidak Setuju
 - d. STS :Sangat Tidak Setuju
3. Anda dapat mengubah jawaban dengan memberikan dua garis coretan pada tanda centang yang sudah anda tulis .
4. Periksa kembali jawaban Anda dan pastikan tidak ada jawaban yang terlewatkan.
5. Atas partisipasi dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

~SELAMAT MENGERJAKAN~

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sulit menerima apa yang terjadi pada diri saya				
2	Saya merasa tidak punya harapan hidup				
3	Saya merasa tidak pantas hidup				
4	Saya merasa lapang dada atas apapun yang telah terjadi				
5	Saya mencoba ikhlas atas kegagalan yang saya dapatkan				
6	Saya menikmati hidup dengan enjoy				
7	Saya sulit move on dari permasalahan yang pernah saya alami				
8	Saya gampang marah ketika ada masalah				
9	Saya mengalami kesulitan untuk mengubah kebiasaan buruk saya				
10	Saya menyikapi masalah dengan sabar				
11	Ketika saya marah saya tidak melampiaskan kemarahan saya kepada siapapun				
12	Ketika ada masalah saya lebih mendekatkan diri kepada Tuhan yang Maha Esa.				
13	Ketika saya ada masalah, saya yakin dapat menyelesaikannya tanpa menimbulkan masalah baru				

14	Saya sering melamun saat berkendara				
15	Saya melukai diri saat gagal mencapai sesuatu				
16	Saya melakukan percobaan bunuh diri dengan sengaja				
17	Saya sangat berhati-hati saat di jalan atau berkendara				
18	Saya menyesal ketika melukai diri sendiri				
19	Setiap apa yang saya lakukan saya selalu ingat akan risikonya				
20	Saya belum mampu berfikir dengan jernih ketika ada masalah yang berat				
21	Saya merasa hidup sendirian				
22	Saya menyalahkan diri saya ketika ada masalah				
23	Saya mampu menetralkan pikiran ketika ada masalah yang berat				
24	Saya mudah menemukan solusi untuk permasalahan yang saya hadapi				
25	Saya mampu menjaga ketenangan dan fokus terhadap apa yang saya pikirkan				
26	Saya mengonsumsi obat tidur ketika sulit tidur				
27	Saya mengonsumsi alkohol agar pikiran lebih tenang				

28	Saya mengonsumsi narkoba agar hidup saya lebih tenang				
29	Saya melakukan pola hidup sehat				
30	Saya rajin berolahraga				
31	Saya mengikuti kegiatan organisasi disekolah agar lebih produktif				
32	Saya merasa belum mampu menjalin hubungan yang hangat bersama orang lain				
33	Saya tidak berbicara dengan siapapun saat ada masalah				
34	Keluarga, teman, pasangan tidak ada yang memahami saya				
35	Saya lebih senang di rumah dari pada main				
36	Saya mudah berinteraksi dengan siapapun				
37	Saya bertukar pendapat dengan keluarga saya saat mendapat masalah				
38	Orang sekitar saya sangat peduli dengan saya ketika ada masalah				
39	Saya tidak tahu apa yang harus saya lakukan ketika ada masalah				
40	Saya kesulitan untuk tidur ketika ada masalah				
41	Saya keluar keringat dingin ketika ada masalah				
42	Saya menarik nafas dan mengeluarkannya untuk				

	menenangkan diri saat cemas agar merasa rileks				
43	Saya dalam menghadapi masalah saya bersikap tenang				
44	Saya tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan				
45	Saya menangis dengan tiba-tiba tanpa ada alasan yang jelas				
46	Saya mudah tersinggung saat ada orang lain yang mengomentari diri saya				
47	Saya mudah kecewa ketika ada sesuatu yang tidak sesuai dengan hati saya				
48	Saya paham dengan suasana hati saya				
49	saya menerima keadaan yang mungkin tidak sesuai dengan apa yang saya inginkan				
50	Saat saya bosan,saya akan mencari kesibukan				

Lampiran 3 Kuesioner Setelah Diuji Validitas

KUESIONER PENELITIAN

A. Identitas

1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah angket dengan kejujuran dan apa adanya sesuai dengan kondisi diri anda. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini akan mempengaruhi pemahaman anda terkait kondisi diri anda
2. Isilah setiap pernyataan dengan memberi tanda centang ✓ pada kotak (□) apabila pernyataan menggambarkan kondisi diri anda. Adapun pilihan jawaban yang tersedia :
 - a. SS :Sangat Setuju
 - b. S :Setuju
 - c. TS :Tidak Setuju
 - d. STS :Sangat Tidak Setuju
3. Anda dapat mengubah jawaban dengan memberikan dua garis coretan pada tanda centang yang sudah anda tulis .
4. Periksa kembali jawaban Anda dan pastikan tidak ada jawaban yang terlewatkan.
5. Atas partisipasi dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

~SELAMAT MENGERJAKAN~

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sulit menerima apa yang terjadi pada diri saya				
2	Saya merasa tidak punya harapan hidup				
3	Saya merasa tidak pantas hidup				
4	Saya merasa lapang dada atas apapun yang telah terjadi				
5	Saya mencoba ikhlas atas kegagalan yang saya dapatkan				
6	Saya menikmati hidup dengan enjoy				
7	Saya sulit move on dari permasalahan yang pernah saya alami				
8	Saya mengalami kesulitan untuk mengubah kebiasaan buruk saya				
9	Ketika saya marah saya tidak melampiaskan kemarahan saya kepada siapapun				
10	Ketika ada masalah saya lebih mendekatkan diri kepada Tuhan yang Maha Esa.				
11	Ketika saya ada masalah, saya yakin dapat menyelesaikannya tanpa menimbulkan masalah baru				
12	Saya sering melamun saat berkendara				
13	Saya melukai diri saat gagal mencapai sesuatu				
14	Saya melakukan percobaan bunuh diri dengan sengaja				

15	Saya sangat berhati-hati saat di jalan atau berkendara				
16	Setiap apa yang saya lakukan saya selalu ingat akan risikonya				
17	Saya merasa hidup sendirian				
18	Saya menyalahkan diri saya ketika ada masalah				
19	Saya mampu menetralkan pikiran ketika ada masalah yang berat				
20	Saya mampu menjaga ketenangan dan fokus terhadap apa yang saya pikirkan				
21	Saya mengonsumsi obat tidur ketika sulit tidur				
22	Saya mengonsumsi alkohol agar pikiran lebih tenang				
23	Saya melakukan pola hidup sehat				
24	Saya rajin berolahraga				
25	Keluarga, teman, pasangan tidak ada yang memahami saya				
26	Saya bertukar pendapat dengan keluarga saya saat mendapat masalah				
27	Orang sekitar saya sangat peduli dengan saya ketika ada masalah				
28	Saya tidak tahu apa yang harus saya lakukan ketika ada masalah				
29	Saya kesulitan untuk tidur ketika ada masalah				
30	Saya keluar keringat dingin ketika ada masalah				

31	Saya dalam menghadapi masalah saya bersikap tenang				
32	Saya tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan				
33	Saya menangis dengan tiba-tiba tanpa ada alasan yang jelas				
34	Saya mudah tersinggung saat ada orang lain yang mengomentari diri saya				
35	Saya paham dengan suasana hati saya				

Lampiran 4 Tabulasi Instrumen Uji Coba Skala *Self-Harm*

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	jumlah		
1	AAP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	200	
2	DAAP	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	107		
3	AJA	4	4	4	2	1	1	4	4	4	1	1	3	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	121		
4	AFE	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	3	3	2	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	4	3	1	2	4	95
5	WAR	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2	119		
6	NAR	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	121		
7	PDS	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	1	1	2	2	3	123	
8	GPW	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	101	
9	MTFS	3	1	1	2	1	1	4	3	4	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	4	1	4	2	4	1	2	1	2	2	1	2	3	4	2	1	4	2	2	4	4	4	4	1	2	3	4	4	1	1	1	113		
10	MWA	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	107		
11	AGK	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	1	2	1	4	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	1	2	1	111		
12	MFR	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	122		
13	CCD	3	1	1	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	2	3	2	1	1	3	2	4	4	2	4	1	4	1	1	1	3	4	1	2	4	2	3	3	4	2	1	1	107		
14	ANMP	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	113		
15	TAP	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	105
16	AZ	3	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	2	4	1	2	2	4	3	3	2	1	2	4	2	4	1	1	1	106		
17	JDA	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	125	
18	SNN	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	2	4	3	1	2	2	1	4	2	3	2	2	2	4	1	1	2	1	1	4	4	2	4	3	2	3	3	4	2	1	1	3	3	3	4	1	1	1	110		
19	KPKP	2	1	1	1	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	91
20	DZDA	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	118
21	WKN	3	2	1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	4	1	1	4	1	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	4	3	2	2	112		
22	RFS	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	2	2	129		
23	GAP	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	114
24	FCN	3	2	3	1	2	2	4	2	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	1	1	1	3	2	3	3	4	1	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	1	2	2	4	3	2	1	2	119	
25	IRN	4	4	4	1	2	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	2	2	1	4	2	4	3	2	3	4	2	2	4	4	1	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	1	2	147		
26	LDAK	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	1	1	1	122	
27	BK	3	1	1	2	2	1	3	4	2	2	3	1	2	3	1	1	1	4	2	2	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	4	1	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	4	1	1	1	108		
28	AAS	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	116	
29	OF	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	105	
30	NF	2	1	1	3	3	1	1	4	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	95		

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Skala *Self-Harm*

No.	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,630	0,361	Valid
2	0,704	0,361	Valid
3	0,653	0,361	Valid
4	0,391	0,361	Valid
5	0,424	0,361	Valid
6	0,656	0,361	Valid
7	0,502	0,361	Valid
8	0,351	0,361	Tidak Valid
9	0,607	0,361	Valid
10	0,335	0,361	Tidak Valid
11	0,446	0,361	Valid
12	0,610	0,361	Valid
13	0,682	0,361	Valid
14	0,459	0,361	Valid
15	0,549	0,361	Valid
16	0,730	0,361	Valid
17	0,545	0,361	Valid
18	0,337	0,361	Tidak Valid
19	0,550	0,361	Valid
20	0,326	0,361	Tidak Valid
21	0,588	0,361	Valid
22	0,437	0,361	Valid
23	0,615	0,361	Valid
24	0,291	0,361	Tidak Valid
25	0,568	0,361	Valid
26	0,632	0,361	Valid
27	0,605	0,361	Valid
28	0,055	0,361	Tidak Valid
29	0,716	0,361	Valid
30	0,561	0,361	Valid
31	0,165	0,361	Tidak Valid
32	0,341	0,361	Tidak Valid
33	0,143	0,361	Tidak Valid
34	0,545	0,361	Valid
35	0,199	0,361	Tidak Valid
36	0,342	0,361	Tidak Valid
37	0,666	0,361	Valid
38	0,463	0,361	Valid
39	0,516	0,361	Valid
40	0,402	0,361	Valid
41	0,456	0,361	Valid

42	0,324	0,361	Tidak Valid
43	0,535	0,361	Valid
44	0,520	0,361	Valid
45	0,509	0,361	Valid
46	0,389	0,361	Valid
47	0,255	0,361	Tidak Valid
48	0,543	0,361	Valid
49	0,344	0,361	Tidak Valid
50	0,327	0,361	Tidak Valid

Lampiran 6 Daftar Subyek Penelitian

No	Inisial Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	VAQ	Permpuan	VII A SMPN 2 Geger
2	NDA	Perempuan	VII A SMPN 2 Geger
3	KRP	Perempuan	VII A SMPN 2 Geger
4	RH	Perempuan	VII A SMPN 2 Geger
5	KPAR	Perempuan	VII B SMPN 2 Geger
6	AANL	Perempuan	VII B SMPN 2 Geger

Lampiran 7 Tabulasi Skala *Self-Harm Pre-test*

NO.	NAMA	BUTIR SOAL																																			TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	VAQ	4	3	2	2	1	3	3	3	4	1	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	1	102
2	NDA	3	3	2	3	2	3	4	3	1	3	2	4	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	100
3	KRP	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	1	4	4	4	2	4	4	4	1	2	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	1	97
6	RH	4	2	2	3	3	2	4	4	3	1	3	3	2	2	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	1	94
4	KPAR	3	3	4	2	1	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	94
5	AANL	2	1	2	1	1	1	3	4	3	3	2	3	4	2	1	3	4	4	3	3	2	1	2	4	4	2	3	3	1	4	1	3	4	4	1	93
JUMLAH		18	14	14	13	10	12	20	20	17	12	15	21	20	13	15	18	22	21	15	16	14	12	13	16	21	14	16	23	20	18	15	14	22	23	9	

Lampiran 8 Tabulasi Skala *Self-Harm Post-test*

NO.	NAMA	BUTIR SOAL																																			TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	VAQ	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	62	
2	NDA	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	76	
3	KRP	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	60	
6	RH	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	56	
4	KPAR	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	76	
5	AANL	2	2	2	3	2	1	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	4	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	64
JUMLAH		15	11	9	12	12	9	15	11	11	6	12	11	8	6	12	10	11	12	13	11	9	8	8	12	13	17	10	12	15	14	14	11	11	15	8		

Lampiran 9 RPLBK Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

- A. Komponen : Layanan Responsif
- B. Bidang Layanan : Pribadi
- C. Fungsi Layanan : Kuratif
- D. Deskripsi Masalah :
1. Konseli menyaiti dirinya sendiri dan bertindak sembrono ketika ada masalah
 2. Konseli sulit mengontrol emosinya
 3. konseli mudah putus asa dan sulit menerima diri sendiri
 4. Konseli cenderung menarik diri dari lingkungan
 5. Konseli memandang diri sendiri dengan rendah
- E. Kelas/Semester : VII / Genap
- F. Hari/Tanggal : Senin, 7 Juni 2024
- G. Peretemuan ke : 1
- H. Tempat : Ruang kelas
- I. Waktu : 2 Kali Pertemuan x 40 Menit
- J. Tujuan Konseling Kelompok :
- Konseli dapat menurunkan perilaku *Self-harm*, ditandai dengan:
1. Konseli memiliki semangat lagi dan motivasi hidup yang positif agar tidak mudah putus asa.
 2. Konseli sudah mampu mengontrol emosi.

3. Konseli mulai mengontrol tindakannya terhadap apa yang ia lakukan dan tidak melakukan perilaku yang dapat menyakiti dirinya sendiri.
4. Konseli mulai mencari solusi terhadap permasalahan yang ia hadapi pasti ada jalan keluarnya.
5. Tidak adanya laporan terkait alkohol, narkoba atau obat-obatan terlarang.
6. Konseli dapat membina hubungan baik dengan orang lain (interaksi terbuka dan lancar).
7. Konseli sudah mampu mengontrol kecemasannya, agitasi (gelisah, jengkel, dan gugup) dan pola tidur yang semakin membaik.
8. Konseli dapat mengontrol perubahan suasana hati

K. Pendekatan/ Teknik : *Solution Focused Brief Counseling* (SFBC)

L. Media/Alat : Laptop

M. Prosedur Konseling :

No	Langkah/Proses Konseling
1	Tahap Pembukaan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor memberi salam dan menyapa dengan ramah. 2. Konselor menunjukkan penerimaan dan menyampaikan terima kasih atas kehadiran. 3. Konselor dan anggota kelompok bersama-sama berdoa, atau memberi kesempatan pada anggota kelompok untuk memimpin doa mengawali kegiatan. 4. Konselor menyampaikan maksud dan tujuan

	<p>dilaksanakannya konseling kelompok.</p> <p>5. Kontrak layanan (kesepakatan layanan) kegiatan selama 1 jam pelajaran setara dengan 40 menit, semoga waktu tersebut dapat berjalan maksimal.</p> <p>6. Konselor menjelaskan asas-asas konseling kelompok (kesukarelaan, keterbukaan, kekinian, kenormatifan).</p> <p>7. Perkenalan dilanjutkan dengan <i>ice breaking</i> untuk membangun dinamika kelompok</p>
2	Tahap Peralihan / Transisi
	<p>Pada tahap ini, konselor mengkoordinasikan para anggota kelompok supaya segera untuk masuk pada tahap selanjutnya. Konselor memberikan peluang untuk anggota kelompok mendiskusikan permasalahannya dan mengingatkan Kembali tujuan dan metode konseling kelompok.</p>
3	Tahap Inti
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertama, membangun hubungan kolaboratif antara konselor dan anggota kelompok dengan memberikan respon yang baik, berkontak mata dengan baik, dan menjadi pendengar yang aktif bagi anggota kelompok. 2. Kedua, Anggota kelompok merumuskan tujuan spesifik dan mulai menggeser percakapan yang berfokus pada masalah pada percakapan solusi berdasarkan tujuan yang di inginkan konseli. Untuk menggeser percakapan berfokus solusi konselor dapat menggunakan pertanyaan mukjizat (<i>miracle question</i>). 3. Ketiga, Pada tahap ini konselor membantu konseli belajar untuk membangun solusi dengan mengajak berimajinasi menggunakan pertanyaan mukjizat dari konselor dalam rangka menemukan pemecahan masalahnya. Pada tahap ini konselor dapat menggunakan pertanyaan pengecualian (<i>exception question</i>).

	<p>4. Keempat, Pada tahap ini membantu konseli untuk mewujudkan pemahaman akan kesadaran akan solusi-solusi dalam perilaku nyata serta melakukan perubahan-perubahan dari solusi yang ia buat. Konselor dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan yang hakikatnya memberikan pilihan kepada konseli dalam rangka solusi masalah yang ia hadapi. Pertanyaan-pertanyaan tersebut yang nantinya dapat membantu konseli untuk lebih peduli terhadap kemungkinan-kemungkinan perubahan yang dapat ia lakukan dalam mencari solusi masalahnya.</p> <p>5. Kelima, evaluasi dan tindak lanjut, pada tahap ini konselor mengevaluasi apakah layanan konseling kelompok berhasil mencapai tujuan atau tidak.</p>				
4	Tahap Penutup				
	<p>1. Konselor mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri</p> <p>2. Konselor dan anggota kelompok mengemukakan kesan-kesan dan hasil yang diperoleh dari kegiatan</p> <p>3. Konselor dan anggota kelompok menyepakati kegiatan lanjutan</p> <p>4. Konselor mengucapkan terima kasih dan memimpin doa penutup</p> <p>5. Konselor menyampaikan salam</p>				
5	Tahap Evaluasi Hasil dan Evaluasi Proses				
	<table border="1"> <tr> <td>Evaluasi hasil</td> <td>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan konseling antara lain: konseli mampu membentuk pikiran, perilaku dan perasaan baru yang positif untuk kemajuan dalam mengambil keputusan</td> </tr> <tr> <td>Evaluasi Proses</td> <td>Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi hasil, setiap peserta didik </td> </tr> </table>	Evaluasi hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan konseling antara lain: konseli mampu membentuk pikiran, perilaku dan perasaan baru yang positif untuk kemajuan dalam mengambil keputusan	Evaluasi Proses	Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi hasil, setiap peserta didik
Evaluasi hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan konseling antara lain: konseli mampu membentuk pikiran, perilaku dan perasaan baru yang positif untuk kemajuan dalam mengambil keputusan				
Evaluasi Proses	Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi hasil, setiap peserta didik 				

		<ol style="list-style-type: none">2. Mengamati sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan masalahnya.4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan konselor.
--	--	--

Madiun, 7 Juni 2024
Mahasiswa Praktikan

Cindi Febi Fatmawati

NIM 2002103011

Lampiran 10 RPLBK Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

- A. Komponen : Layanan Responsif
- B. Bidang Layanan : Pribadi
- C. Fungsi Layanan : Kuratif
- D. Deskripsi Masalah :
1. Konseli menyaiti dirinya sendiri dan bertindak sembrono ketika ada masalah
 2. Konseli sulit mengontrol emosinya
 3. konseli mudah putus asa dan sulit menerima diri sendiri
 4. Konseli cenderung menarik diri dari lingkungan
 5. Konseli memandang diri sendiri dengan rendah
- E. Kelas/Semester : VII / Genap
- F. Hari/Tanggal : Senin, 12 Juni 2024
- G. Peretemuan ke : 2
- H. Tempat : Ruang kelas
- I. Waktu : 2 Kali Pertemuan x 40 Menit
- J. Tujuan Konseling Kelompok :
- Konseli dapat menurunkan perilaku *Self-harm*, ditandai dengan:
1. Konseli memiliki semangat lagi dan motivasi hidup yang positif agar tidak mudah putus asa.
 2. Konseli sudah mampu mengontrol emosi.

3. Konseli mulai mengontrol tindakannya terhadap apa yang ia lakukan dan tidak melakukan perilaku yang dapat menyakiti dirinya sendiri.
4. Konseli mulai mencari solusi terhadap permasalahan yang ia hadapi pasti ada jalan keluarnya.
5. Tidak adanya laporan terkait alkohol, narkoba atau obat-obatan terlarang.
6. Konseli dapat membina hubungan baik dengan orang lain (interaksi terbuka dan lancar).
7. Konseli sudah mampu mengontrol kecemasannya, agitasi (gelisah, jengkel, dan gugup) dan pola tidur yang semakin membaik.
8. Konseli dapat mengontrol perubahan suasana hati

K. Pendekatan/ Teknik : *Solution Focused Brief Counseling* (SFBC)

L. Media/Alat : Laptop

M. Prosedur Konseling :

No	Langkah/Proses Konseling
1	Tahap Pembukaan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor memberi salam dan menyapa dengan ramah. 2. Konselor menunjukkan penerimaan dan menyampaikan terima kasih atas kehadiran. 3. Konselor dan anggota kelompok bersama-sama berdoa, atau memberi kesempatan pada anggota kelompok untuk memimpin doa mengawali kegiatan. 4. Konselor menyampaikan maksud dan tujuan

	<p>dilaksanakannya konseling kelompok.</p> <p>5. Kontrak layanan (kesepakatan layanan) kegiatan selama 1 jam pelajaran setara dengan 40 menit, semoga waktu tersebut dapat berjalan maksimal.</p> <p>6. Konselor menjelaskan asas-asas konseling kelompok (kesukarelaan, keterbukaan, kekinian, kenormatifan).</p> <p>7. Perkenalan dilanjutkan dengan <i>ice breaking</i> untuk membangun dinamika kelompok</p>
2	Tahap Peralihan / Transisi
	<p>Pada tahap ini, konselor mengkoordinasikan para anggota kelompok supaya segera untuk masuk pada tahap selanjutnya. Konselor memberikan peluang untuk anggota kelompok mendiskusikan permasalahannya dan mengingatkan Kembali tujuan dan metode konseling kelompok.</p>
3	Tahap Inti
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertama, membangun hubungan kolaboratif antara konselor dan anggota kelompok dengan memberikan respon yang baik, berkontak mata dengan baik, dan menjadi pendengar yang aktif bagi anggota kelompok. 2. Kedua, Anggota kelompok merumuskan tujuan spesifik dan mulai menggeser percakapan yang berfokus pada masalah pada percakapan solusi berdasarkan tujuan yang di inginkan konseli. Untuk menggeser percakapan berfokus solusi konselor dapat menggunakan pertanyaan mukjizat (<i>miracle question</i>). 3. Ketiga, Pada tahap ini konselor membantu konseli belajar untuk membangun solusi dengan mengajak berimajinasi menggunakan pertanyaan mukjizat dari konselor dalam rangka menemukan pemecahan masalahnya. Pada tahap ini konselor dapat menggunakan pertanyaan pengecualian (<i>exception question</i>).

	<p>4. Keempat, Pada tahap ini membantu konseli untuk mewujudkan pemahaman akan kesadaran akan solusi-solusi dalam perilaku nyata serta melakukan perubahan-perubahan dari solusi yang ia buat. Konselor dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan yang hakikatnya memberikan pilihan kepada konseli dalam rangka solusi masalah yang ia hadapi. Pertanyaan-pertanyaan tersebut yang nantinya dapat membantu konseli untuk lebih peduli terhadap kemungkinan-kemungkinan perubahan yang dapat ia lakukan dalam mencari solusi masalahnya.</p> <p>5. Kelima, evaluasi dan tindak lanjut, pada tahap ini konselor mengevaluasi apakah layanan konseling kelompok berhasil mencapai tujuan atau tidak.</p>				
4	Tahap Penutup				
	<p>1. Konselor mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri</p> <p>2. Konselor dan anggota kelompok mengemukakan kesan-kesan dan hasil yang diperoleh dari kegiatan</p> <p>3. Konselor dan anggota kelompok menyepakati kegiatan lanjutan</p> <p>4. Konselor mengucapkan terima kasih dan memimpin doa penutup</p> <p>5. Konselor menyampaikan salam</p>				
5	Tahap Evaluasi Hasil dan Evaluasi Proses				
	<table border="1"> <tr> <td>Evaluasi hasil</td> <td>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan konseling antara lain: konseli mampu membentuk pikiran, perilaku dan perasaan baru yang positif untuk kemajuan dalam mengambil keputusan</td> </tr> <tr> <td>Evaluasi Proses</td> <td>Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi hasil, setiap peserta didik </td> </tr> </table>	Evaluasi hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan konseling antara lain: konseli mampu membentuk pikiran, perilaku dan perasaan baru yang positif untuk kemajuan dalam mengambil keputusan	Evaluasi Proses	Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi hasil, setiap peserta didik
Evaluasi hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan konseling antara lain: konseli mampu membentuk pikiran, perilaku dan perasaan baru yang positif untuk kemajuan dalam mengambil keputusan				
Evaluasi Proses	Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : <ol style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi hasil, setiap peserta didik 				

		<ol style="list-style-type: none">2. Mengamati sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan masalahnya.4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan konselor.
--	--	--

Madiun, 12 Juni 2024

Mahasiswa Praktikan

Cindi Febi Fatmawati

NIM 2002103011

Lampiran 11 Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner dengan SPSS
26.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.926	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	113.43	360.185	.606	.923
X2	114.10	354.714	.681	.922
X3	114.23	354.047	.623	.923
X4	114.10	366.852	.359	.925
X5	114.07	366.271	.394	.925
X6	114.23	356.668	.631	.923
X7	113.17	360.075	.466	.924
X8	113.27	367.444	.316	.925
X9	113.37	359.137	.580	.923
X10	113.70	364.838	.287	.926
X11	114.10	366.093	.418	.925
X12	114.27	359.789	.584	.923
X13	114.17	361.523	.664	.923
X14	113.67	362.092	.421	.925
X15	114.20	358.855	.516	.924
X16	114.60	354.662	.710	.922
X17	114.10	357.748	.509	.924
X18	114.03	366.378	.295	.926
X19	114.27	362.478	.524	.924
X20	113.03	368.654	.292	.925
X21	114.13	359.913	.561	.923
X22	113.13	364.533	.403	.925
X23	113.63	360.378	.591	.923
X24	113.60	369.076	.253	.926
X25	113.93	357.995	.635	.923

X26	114.40	355.766	.593	.923
X27	114.43	357.978	.576	.923
X28	113.27	376.133	.007	.928
X29	113.80	357.200	.697	.922
X30	113.60	358.455	.528	.924
X31	113.53	372.671	.123	.927
X32	113.27	365.857	.297	.926
X33	113.13	373.016	.097	.927
X34	113.73	357.168	.508	.924
X35	112.97	370.723	.151	.927
X36	113.67	366.161	.300	.926
X37	113.60	357.766	.643	.923
X38	113.90	364.369	.432	.924
X39	113.30	360.769	.482	.924
X40	113.17	364.764	.364	.925
X41	113.57	362.737	.419	.925
X42	113.80	366.648	.281	.926
X43	113.80	358.510	.499	.924
X44	113.97	365.344	.496	.924
X45	113.37	357.482	.467	.924
X46	113.13	365.430	.351	.925
X47	112.87	369.913	.216	.926
X48	114.20	362.372	.515	.924
X49	114.23	368.392	.311	.925
X50	114.03	366.309	.283	.926

Lampiran 12 Deskripsi Data SPSS (*Mean, Median, Modus, Standar Deviasi,dsb*) dengan SPSS 26.0

		Statistics	
		PRETEST	POSTTEST
N	Valid	6	6
	Missing	0	0
Mean		96.67	65.67
Std. Error of Mean		1.498	3.442
Median		95.50	63.00
Mode		94	76
Std. Deviation		3.670	8.430
Variance		13.467	71.067
Skewness		.617	.535
Std. Error of Skewness		.845	.845
Kurtosis		-1.562	-1.710
Std. Error of Kurtosis		1.741	1.741
Range		9	20
Minimum		93	56
Maximum		102	76
Sum		580	394

PRETEST					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	93	1	16.7	16.7	16.7
	94	2	33.3	33.3	50.0
	97	1	16.7	16.7	66.7
	100	1	16.7	16.7	83.3
	102	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

POSTTEST

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	56	1	16.7	16.7	16.7
	60	1	16.7	16.7	33.3
	62	1	16.7	16.7	50.0
	64	1	16.7	16.7	66.7
	76	2	33.3	33.3	100.0
Total		6	100.0	100.0	

Lampiran 13 Hasil Uji Wilcoxon

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test Negative Ranks	6 ^a	3.50	21.00
Positive Ranks	0 ^b	.00	.00
Ties	0 ^c		
Total	6		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

Test Statistics^a

	Post Test - Pre Test
Z	-2.201 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.028

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



Nomor : 0328.o/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 30 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 2 Geger, Kabupaten Madiun
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin
kepada mahasiswa/i :

Nama : Cindi Febi Fatmawati
NIM : 2002103011
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul :
"Efektifitas Layanan Konseling Kelompok dengan *Solution Focused Brief
Counseling (SFBC)* untuk Menurunkan Perilaku *Self-Harm* Siswi Kelas VII
SMPN 2 Geger".

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami mengucapkan
terimakasih.

Dekan,

Dr. Nurhikmah Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 15 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 GEGER
Ds. Nglandung Kec. Geger Telp. 0351.367824
MADIUN

Kode Pos : 63171

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 402.107.134 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Geger Kabupaten Madiun, menerangkan bahwa :

Nama : CINDI FEBI FATMAWATI
NIM : 2002103011
Status : MAHASISWA
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Program Studi : PENDIDIKAN BIMBINGAN DAN KONSELING
Jenjang : S1/ A IV

Telah mengadakan Penelitian di SMP Negeri 2 Geger Kabupaten Madiun yang dilaksanakan pada tanggal 3-7 Juni 2024 dan 12 Juni 2024, dengan Judul “ EFEKTIFITAS LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN SOLUTION FOCUSED BRIEF COUNSELING (SFBC) UNTUK MENURUNKAN PERILAKU SELF-HARM SISWA KELAS VII SMPN 2 GEGER “

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 14 Juni 2024
Kepala SMP Negeri 2 Geger

Drs. SUKAMTO., M.Pd
Pembina Tk.1
NIP. 196511301990031009

Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan

Penyebaran Kuesioner Uji Validitas



Penyebaran Kuesioner Setelah Di Uji Coba (Kuesioner *Pre-Test*)



Pemberian Layanan Pertemuan 1



**Pemberian Layanan
Pertemuan 2**



**Penyebaran Kuesioner
*Post-Test***

