

ABSTRACT

Riznanda Nur Annisa, 2024. *The Use of Translanguaging as a Teacher Strategy in Writing Classroom for Eight-Grade in Junior High School*. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Advisor: Dr. Erlik Widiyani Styati, S.Pd., M.Pd., Co-Advisor: Rizqi Husaini, S.Pd., M.Pd.

Key Terms: Writing, Translanguaging, Teacher strategy, Junior high school

This research aims to explain (1) the use of translanguaging as a teacher strategy in writing classroom for the eight-grade at SMPN 1 Maospati and (2) the weaknesses and strengths of the use of translanguaging as a teacher strategy in writing classroom for the eight-grade at SMPN 1 Maospati. The research design is qualitative research. The subject of this research was one of the classes in the eight-grade students of SMPN 1 Maospati. The data were collected by observation, interview, and documentation then validated by methodological triangulation. As a result, the data were analyzed based on Miles and Huberman. The results of this research are: (1) the use of translanguaging as a teacher strategy in writing classroom for the eight-grade at SMPN 1 Maospati are the teacher and the students use Indonesian as a dominant language, English is the second, and Javanese as a spontaneous reaction which is found in the teaching and learning process that consist of pre activities, whilst activities, and post activities. (2) The weaknesses and strengths of the use of translanguaging as a teacher strategy in writing classroom for the eight-grade at SMPN 1 Maospati are the mother tongue is mostly used instead of the target language, it requires too much time, and lack in individual study. While the strengths are the translanguaging strategy can be collaborated with other media, the students become more active in teaching and learning process, and the students have strengthened their thinking and writing skills. As a result, translanguaging is appropriate for writing classes.

ABSTRAK

Riznanda Nur Annisa, 2024. *The Use of Translanguaging as a Teacher Strategy in Writing Classroom for Eight-Grade in Junior High School*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Pembimbing (1) Dr. Erlik Widiyani Styati, S.Pd., M.Pd., (2) Rizqi Husaini, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Menulis, *Translanguaging*, Strategi guru, Sekolah Menengah Pertama

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan (1) penggunaan *translanguaging* sebagai strategi guru dalam pembelajaran menulis di kelas VIII SMPN 1 Maospati dan (2) kelemahan dan kelebihan penggunaan *translanguaging* sebagai strategi guru dalam pembelajaran menulis di kelas VIII SMPN 1 Maospati. Desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah salah satu kelas dari siswa kelas delapan di SMPN 1 Maospati. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian divalidasi dengan triangulasi metodologis. Hasilnya, data dianalisis berdasarkan Miles dan Huberman. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) penggunaan *translanguaging* sebagai strategi guru dalam pembelajaran menulis di kelas VIII SMPN 1 Maospati adalah guru dan siswa menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa dominan, bahasa Inggris sebagai bahasa kedua, dan bahasa Jawa sebagai reaksi spontan yang ditemukan dalam proses belajar mengajar yang terdiri dari pra kegiatan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. (2) Kelemahan dan kekuatan penggunaan *translanguaging* sebagai strategi guru dalam pembelajaran menulis untuk kelas delapan di SMPN 1 Maospati adalah bahasa ibu lebih banyak digunakan daripada bahasa target, membutuhkan waktu yang terlalu lama, dan kurangnya pembelajaran secara individu. Sedangkan kelebihannya adalah strategi *translanguaging* dapat dikolaborasikan dengan media lain, siswa menjadi lebih aktif dalam proses belajar mengajar, dan siswa telah memperkuat kemampuan berpikir dan menulis. Hasilnya, strategi *translanguaging* cocok digunakan dalam kelas menulis.