

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengajuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101208
Nama Mahasiswa : Suci Eva Berliana
Judul : *Realistic And Child Friendly Learning Models* Pada Pembelajaran Tematik
Kelas 3 SDN Manguharjo Kota Madiun

Madiun, 27 Maret 2024


Suci Eva Berliana
NIM. 2002101208

Dosen Pembimbing I


Eka Nofri Ari Yanto, M.Pd
NIDN.0704118903

Dosen Pembimbing II


Suyanti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0721098503

Mengetahui
Kaprodi PGSD


Dr. Ehdang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 2. Lembar Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MANGUHARJO
Jl. Hayam Wuruk No. 6 Telp. (0351) 467898 Kota Madiun
Email: sdnmanguharjo@gmail.com
KECAMATAN MANGUHARJO

Kode Pos : 63127

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070/62/401.101.1.01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Manguharjo Kecamatan Manguharjo Kota Madiun menerangkan bahwa :

Nama : SUCI EVA BERLIANA
NIM : 2002101208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas PGRI Madiun

Bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dengan judul "*Realistic and Child Friendly Learning Models* Pada Pembelajaran tematik Kelas 3 SDN Manguharjo Kota Madiun".

Demikian surat keterangan ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 19 Juni 2024
Kepala SDN Manguharjo

SRI SETPARINI, S. Pd., M. Pd.
NIP. 196602021988032010

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Suci Eva Berliana
 NPM : 2002101208
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Eka Nofri Ari Yanto, M.Pd
 Pembimbing II : Suyanti, S. Pd., M.Pd
 Judul : *Realistic And Child Friendly Learning Models* Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 SDN Manguharjo Kota Madiun

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Afifian, H. P., & Setyaningsih, E. (2019). Deskripsi Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa di SMP Negeri 5 Purwokerto Ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa. <i>Program Studi Pendidikan Matematika</i> , 34–39. https://jurnalnasional ump.ac.id/index.php/alphamath/article/view/7344 .	37	4	√	
2.	Agus, R. N. (2016). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Dengan pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. <i>JIP STIKIP Kusuma Negara</i> https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/jip/article/view/76 .	76	56	√	
3.	Agustina, M., & Asikin. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Uraian Berdasarkan Taksonomi Solo. <i>Unnes Journal Of Mathematics Education</i> , 5(2) https://doi.org/10.15294/ujme.v5i2.11399 .	57	55	√	
4.	Ana Pujiastuti. (2015). <i>Pendidikan Yang Menyenangkan : Guru, Sekolah dan Perpustakaan</i> (02 ed.). Lembaga Ladang Kata	88	16	√	
5.	Anderson, L. W., & D. R. Krathwohl. (2015). <i>Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan</i>	144	3	√	

	<i>Bloom. Terjemahan : Agung Prihantoro. Pustaka Belajar</i>				
6.	Arikunto, S. (2014). <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis</i> . Rineka Cipta	134	32	√	
7.	A'yun, N. Q., & Hidayah, R. (2019). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). <i>Unesa Journal of Chemical Education</i> , 8(3) https://bdksurabaya.e-journal.id/bdksurabaya/article/view/80 .	93	3	√	
8.	Azis, H. (2019). <i>Pengembangan Bahan Ajar Cetak (Pengertian, Jenis-Jenis, dan Karakteristik Bahan Ajar)</i> . Universitas Negeri Padang https://www.researchgate.net/publication/336854352_Pengembangan_Bahan_Ajar_Cetak_Pengertian_Jenis-jenis_dan_Karakteristik .	45	53	√	
9.	Daryanes, F., & Ririen, D. (2020). Efektivitas penggunaan aplikasi kahoot sebagai alat evaluasi pada mahasiswa. <i>Jurnal IPA Dan Integrasi</i> , 3(2), 172–186 https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/JNSI/article/download/9283/5671 .	65	31	√	
10.	Daryanto. (2014). <i>Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi Kurikulum</i> . Gava Media	78	16	√	
11.	Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2022). Validitas dan Reliabilitas Kuisiener Pengetahuan, Sikap dan Perilaku. Prosiding Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta. <i>Prosiding Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta</i> , 73–79 https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/11916/Call%20For%20Paper%20NEW-78-84.pdf?sequence=1 .	44	31	√	
12.	Dian, S. S., Wahyudi, & Suripto. (2018). Model Pembelajaran Rme (Realistics Mathematic Education) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri Krapyak 2 Tahun Ajaran 2011-2012. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Universitas Sebelas Maret</i>	71	53	√	

	https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/1700/1238 .				
13.	Diba, F. dkk. (2019). Pengembangan Materi Pembelajaran Bilangan Berdasarkan Pendidikan Matematika Realistik untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Matematika (JPM) Universitas Sriwijaya</i> , 3(1) https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jpm/article/view/319/0 .	87	8	√	
14.	Fitri Murni, H. K. M., & Endang Wahyuningrum. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Manipulatif Pada Pembelajaran Matematika Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. <i>Pendidikan Dasar Universitas Terbuka Jakarta</i> , 6(2) https://journal.um-surabaya.ac.id/pgsd/article/view/13434 .	156	4, 55	√	
15.	Ghozali, I. (2016). <i>Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23</i> (8th ed.). Universitas Diponegoro	166	38	√	
16.	Gravemeijer, K. (2014). <i>Developing Realistic Mathematics Education</i> . Utrecht: Freudenthal institute	186	8, 9	√	
17.	Herdayani, S. P., & Syahrial, S. T. I. (2019). DESAIN PENELITIAN DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA DALAM PENELITIAN. 7(1), 1689-1699 https://www.researchgate.net/publication/336304206_DESAIN PENELITIAN DAN TEKNIK PENGUMPULAN_DATA DALAM PENELITIAN .	1695	30	√	
18.	Hobri. (2019). <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif</i> . Jember: Center for Society Studies	156	11	√	
19.	Kamid, A., Rusdi, M., Fitaloka, O., Basuki, F. R., & Anwar, K. (2020). Mathematical communication skills based on cognitive styles and gender. <i>International Journal of Evaluation and Research in Education</i> , 9(4), 847-856. https://doi.org/10.11591/ijere.v9i4.20497	178, 256	14, 53	√	
20.	Kristanto. (2015). Identifikasi Model Sekolah Ramah Anak Jenjang Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Se-	15	16	√	

	Kecamatan Semarang Selatan. <i>Jurnal Penelitian PAUD</i> , 1(1) https://journal.upgris.ac.id/index.php/paudia/article/view/257/0				
21.	Kusumawati, N. (2017). Pengaruh Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME). <i>Ilmiah Pendidikan Matematika</i> , 1(1), 104–113 https://jurnal.unikal.ac.id/index.php/Delta/article/view/467/0	109	55	√	
22.	lis Holisin. (2017). Pembelajaran Matematika Realistik. <i>Jurnal Pendidikan Matematika FKIP UMSurabaya</i> , 5(3), 1–68 https://journal.um-surabaya.ac.id/didaktis/article/download/255/199	51	10	√	
23.	Setyaningsih, N., Rejeki, S., & Ishartono, N. (2019). Developing Realistic and Child-friendly Learning Model for Teaching Mathematics. <i>Journal of Research and Advances in Mathematics Education</i> , 4(2), 79–88. https://journals.ums.ac.id/index.php/jramathedu/article/view/8112	84	7, 24	√	
24.	Saputri, N. W., & Zulkardi, Z. (2019). Pengembangan Lkpd Pemodelan Matematika Siswa Smp Menggunakan Konteks Ojek Online. <i>Pendidikan Matematika</i> , 14(1), 1–14. https://doi.org/10.22342/jpm.14.1.6825	9	52	√	
25.	Sugiyono. (2018). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . Alfabeta	137, 142	30, 31, 32, 33, 34, 35	√	
26.	Sulastri. (2016). Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Rme (Realistic Mathematics Education) Siswa Kelas Ix A Smp Negeri 04 Bumiayu Semester 1 Tahun Pelajaran 2013/2014. <i>Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 4(3) https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/union/article/view/443	81	4	√	

27.	Sumardiyani. (2014). <i>Child Friendly Teaching Model (CFTM)</i> . Universitas PGRI Semarang	172,178,198	15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 35	√	
28.	Suratno, K., & Sinabang, Y. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. <i>Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial</i> , 1(1), 127–139 https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/249	135	54	√	
29.	Susanto, A. (2015). <i>Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-kanak</i> . Prenadamedia Group	134	2	√	
30.	Tandililing, E. (2018). <i>Implementasi Realistic Mathematics Education (RME) di sekolah</i> . FKIP Universitas Tanjung Pura.	51	53	√	
31.	W Sanjaya. (2019). <i>Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan KTSP</i> . Kencana Prenada Media Group	56	8	√	
32.	Wijaya, & Ariyadi. (2014). <i>Pendidikan Matematika Realistic Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika</i> . Graha Ilmu	134	11, 13	√	
33.	Yuliantri, E., & Sahono, B. (2021). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education(RME) untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa. <i>Jurnal Teknologi Pendidikan</i> , 1–7 https://doi.org/10.32832/educate.v6i2.4852	5	54	√	
34.	Yuni Arrifadah. (2014). <i>Pembelajaran Matematika Realistik Pada Pokok Bahasan Luas dan Keliling di Kelas V Sekolah Dasar</i> . Program Pascasarjana UNESA Surabaya	54	9, 35	√	
35.	Yurni, Y., & Hariati. (2022). Pengaruh Stimulasi Tugas Terhadap Motivasi dan Pemahaman Membaca Mahasiswa Dengan Rancangan One Shot case study. <i>Jurnal Ilmiah Dikdaya</i> , 12(2) http://dikdaya.unbari.ac.id/index.php/dikdaya/article/view/331	543	31	√	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 01 Juli 2024

Dosen Pembimbing 1



Suyanti, S.P.d., M.Pd

NIDN. 0721098503

Lampiran 4. Lembar Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0278.b/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran :-
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 14 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Manguharjo Kota Madiun
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Suci Eva Berliana
NIM : 2002101208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Realistic and Child Friendly Learning Models Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 SDN Manguharjo Kota Madiun".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Dn Hanjula Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 5. Lembar Persetujuan Ujian Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

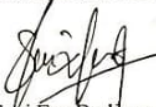
Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101208

Nama Mahasiswa : Suci Eva Berliana

Judul : *Realistic And Child Friendly Learning Models* pada Pembelajaran Tematik
Kelas 3 SDN Manguharjo Kota Madiun

Madiun, 20 Juni 2024


Suci Eva Berliana
NIM. 2002101208

Dosen Pembimbing I



Eka Nofri Ari Yanto, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0704118903

Dosen Pembimbing II



Suyanti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0721098503



Mengetahui,
Prodi PGSD
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas

Pengujian Validitas Instrumen (X)

Correlations												
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	RCLFM	
X1.1	Pearson Correlation	1	.285	-.007	.185	-.044	.108	.006	.910**	.204	.022	.423**
	Sig. (2-tailed)		.078	.967	.259	.790	.513	.969	.000	.213	.896	.007
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X1.2	Pearson Correlation	.285	1	.242	.777**	.037	.800**	.170	.285	.718**	.229	.698**
	Sig. (2-tailed)	.078		.137	.000	.821	.000	.300	.078	.000	.161	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X1.3	Pearson Correlation	-.007	.242	1	.242	.653**	.168	.720**	-.007	.165	.735**	.649**
	Sig. (2-tailed)	.967	.137		.137	.000	.307	.000	.967	.315	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X1.4	Pearson Correlation	.185	.777**	.242	1	.128	.592**	.078	.185	.832**	.332*	.665**
	Sig. (2-tailed)	.259	.000	.137		.436	.000	.636	.259	.000	.039	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X1.5	Pearson Correlation	-.044	.037	.653**	.128	1	-.007	.714**	.038	.062	.739**	.564**
	Sig. (2-tailed)	.790	.821	.000	.436		.968	.000	.819	.709	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X1.6	Pearson Correlation	.108	.800**	.168	.592**	-.007	1	.272	.202	.741**	.238	.633**
	Sig. (2-tailed)	.513	.000	.307	.000	.968		.094	.219	.000	.144	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X1.7	Pearson Correlation	.006	.170	.720**	.078	.714**	.272	1	.089	.188	.793**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.969	.300	.000	.636	.000	.094		.588	.252	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X1.8	Pearson Correlation	.910**	.285	-.007	.185	.038	.202	.089	1	.306	.115	.497**
	Sig. (2-tailed)	.000	.078	.967	.259	.819	.219	.588		.058	.486	.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X1.9	Pearson Correlation	.204	.718**	.165	.832**	.062	.741**	.188	.306	1	.352*	.700**
	Sig. (2-tailed)	.213	.000	.315	.000	.709	.000	.252	.058		.028	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X1.10	Pearson Correlation	.022	.229	.735**	.332*	.739**	.238	.793**	.115	.352*	1	.748**
	Sig. (2-tailed)	.896	.161	.000	.039	.000	.144	.000	.486	.028		.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
RCLFM	Pearson Correlation	.423**	.698**	.649**	.665**	.564**	.633**	.674**	.497**	.700**	.748**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Pengujian Validitas Instrumen (Y)

Correlations

		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Hasil Belajar
Y1.1	Pearson Correlation	1	.023	.161	.539**	.282	.161	.282	.023	.161	.288	.476**
	Sig. (2-tailed)		.887	.327	.000	.082	.327	.082	.887	.327	.075	.002
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y1.2	Pearson Correlation	.023	1	.706**	.189	-.415**	.706**	-.415**	1.000**	.706**	-.132	.557**
	Sig. (2-tailed)	.887		.000	.250	.009	.000	.009	.000	.000	.424	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y1.3	Pearson Correlation	.161	.706**	1	.120	-.038	1.000**	-.038	.706**	1.000**	.184	.823**
	Sig. (2-tailed)	.327	.000		.469	.816	.000	.816	.000	.000	.261	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y1.4	Pearson Correlation	.539**	.189	.120	1	.120	.120	.120	.189	.120	.062	.384*
	Sig. (2-tailed)	.000	.250	.469		.469	.469	.469	.250	.469	.709	.016
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y1.5	Pearson Correlation	.282	-.415**	-.038	.120	1	-.038	1.000**	-.415**	-.038	.848**	.415**
	Sig. (2-tailed)	.082	.009	.816	.469		.816	.000	.009	.816	.000	.009
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y1.6	Pearson Correlation	.161	.706**	1.000**	.120	-.038	1	-.038	.706**	1.000**	.184	.823**
	Sig. (2-tailed)	.327	.000	.000	.469	.816		.816	.000	.000	.261	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y1.7	Pearson Correlation	.282	-.415**	-.038	.120	1.000**	-.038	1	-.415**	-.038	.848**	.415**
	Sig. (2-tailed)	.082	.009	.816	.469	.000	.816		.009	.816	.000	.009
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y1.8	Pearson Correlation	.023	1.000**	.706**	.189	-.415**	.706**	-.415**	1	.706**	-.132	.557**
	Sig. (2-tailed)	.887	.000	.000	.250	.009	.000	.009		.000	.424	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y1.9	Pearson Correlation	.161	.706**	1.000**	.120	-.038	1.000**	-.038	.706**	1	.184	.823**
	Sig. (2-tailed)	.327	.000	.000	.469	.816	.000	.816	.000		.261	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y1.10	Pearson Correlation	.288	-.132	.184	.062	.848**	.184	.848**	-.132	.184	1	.595**
	Sig. (2-tailed)	.075	.424	.261	.709	.000	.261	.000	.424	.261		.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.476**	.557**	.823**	.384*	.415**	.823**	.415**	.557**	.823**	.595**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.016	.009	.000	.009	.000	.000	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7. Hasil Uji Realibilitas

Pengujian Reliabilitas Instrumen (X)

Case Processing Summary

		N	%
	Valid	39	100.0
Cases	Excluded ^a	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.823	10

Pengujian Reliabilitas Instrumen (Y)

Case Processing Summary

		N	%
	Valid	39	100.0
Cases	Excluded ^a	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.794	10

Lampiran 8. Kisi – kisi instrumen

No	Variabel	Indikator	Nomor Butir
1	<i>Realistic And Child Friendly Learning Models (RCLFM)</i>	Persiapan belajar	1,2
		Kemampuan untuk memecahkan masalah numerik	3,4
		Kemampuan komunikasi numerik	5,6
		Bahan ajar yang digunakan untuk belajar	7,8
		Modul berbasis <i>Realistic And Child Friendly Learning Models (RCLFM)</i> (Sumardiyani, 2014)	9,10
2	Pembelajaran tematik	Menghafal	1,2
		Memahami	3,4
		Mengaplikasi	5,6
		Menganalisis	7,8
		Mengevaluasi (Hasbi, 2019)	9,10

Lampiran 9. Lembar RPP Kelas 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Manguharjo
Kelas / Semester : III /II
Tema : Praja Muda Karana (Tema 8)
Sub Tema : Aku Suka Bertualang (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 X 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.9	Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual.	3.9.1 Mengamati gambar kendaraan yang ada di sekolah 3.9.2 Mengenal rambu-rambu lalu lintas dengan keadaan sehari-hari
4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1 Memecahkan pengalaman tentang rambu lalu lintas yang pernah ditemui dibandingkan dengan rambu-rambu yang ditemui dalam teks bacaan

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
----	------------------	-----------

3.9	Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.9.1 Mengamati diagram dari contoh data yang tersedia 3.9.2 Mengurutkan diagram dari contoh data yang tersedia
4.9	Mengaplikasikan data berkaitan dengan diri peserta didik dalam diagram gambar	4.9.1 Menyusun diagram berdasarkan data yang dihasilkan 4.9.2 Mengaitkan diagram berdasarkan data yang dihasilkan 4.9.3 Memecahkan data penyajian dalam diagram gambar

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Menerima simbol sila-sila pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dirumah	1.1.1 Mengenal sikap yang sesuai dengan semboyan negara Indonesia
2.1	Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dirumah	2.2.1 Memberikan contoh sikap positif terhadap simbol-simbol dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”
3.1	Memahami arti gambar pada labang negara “Garuda Pancasila”	3.3.1 Menjelaskan makna simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
4.1	Mencerminkan arti gambar pada lambang negara	4.1.1 Membiasakan bersikap positif terhadap simbol-simbol dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif	3.1.1 Mengenal papan petunjuk arah 3.1.2 Membaca teks papan petunjuk arah
4.1	Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif	4.1.1 Membuat cerita berdasarkan karya dekoratif

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan	3.4.1 Menyebutkan pemanfaatan waktu luang untuk kegiatan yang bermanfaat bagi kesehatan

	atau tradisional.	
3.5	Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.5.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar jalan dan lari 3.5.2 Memperagakan kombinasi gerak dasar jalan . 3.5.3 Memperagakan kombinasi gerak dasar lari

C. TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol lalu lintas dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu.
5. Siswa dapat membuat diagram dengan tantangan yang lebih menarik dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.

D. MATERI

1. Membaca data pada diagram
2. Membuat karya dekoratif
3. Mengenal rambu lalu lintas
4. Mengenal sikap yang sesuai dengan semboyan negara Indonesia
5. Mengenal dan membaca papan petunjuk arah

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. - Salah satu siswa diminta memimpin doa. - Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. - Guru menjelaskan kegiatan yang akan 	10 menit

	<p>dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> » Apakah siswa pernah naik kendaraan? » Apa saja jenis kendaraan yang pernah dicoba? » Apakah siswa tahu peraturan berkendara? » Siapa yang sudah berani naik sepeda? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat bermain sepeda. Hal ini untuk memperkuat karakter berani dan mandiri. - Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayo membaca - Siswa membaca senyap teks yang ada pada Buku Siswa. Kegiatan ini dapat mewakili program penguatan literasi. - Siswa mengaitkan teks yang ada di buku dengan keadaan sehari-hari. - Siswa berbagi pengalaman tentang rambu lalu lintas yang pernah ditemui dibandingkan dengan rambu-rambu yang ditemui dalam teks. - Berikan tantangan kepada siswa untuk membuat rambu sesuai dengan imajinasinya. Lalu, minta siswa menjelaskan. Hal ini untuk memperkuat kemampuan siswa membaca simbol atau rambu. ✓ Ayo Berlatih 	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berlatih mengenal rambu dan aturan lalu lintas. - Siswa mengamati gambar, lalu menggambarkan kembali rambu-rambu yang ada pada gambar. - Siswa juga mengidentifikasi tindakan yang tidak sesuai dengan aturan lalu lintas pada gambar tersebut. - Untuk memperkuat karakter patuh terhadap peraturan, siswa berdiskusi tentang syarat membuat rambu agar mudah dipahami. - Siswa juga dapat berdiskusi cara untuk membuat masyarakat dapat memahami dan mematuhi rambu-rambu. - Siswa mengamati data dan berlatih membaca diagram dari contoh data yang tersedia. ✓ Ayo berkreasi - Siswa mengamati gambar dekoratif yang ada pada buku. - Siswa mempelajari fungsi titik dan garis dalam gambar dekoratif. - Siswa berlatih membuat gambar dekoratif pada gambar kendaraan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. » Apa yang kamu pelajari hari ini? » Bagaimana perasaanmu saat mengenal rambu-rambu lalu lintas, membuat diagram, dan menghias gambar ? » Kegiatan apa yang paling kamu sukai? » Informasi apa yang ingin kamu ketahui 	<p>5 menit</p>

	<p>lebih lanjut?</p> <p>» Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket</p>	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Contoh rambu lalu lintas.
- Contoh diagram.

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai teks

- Banyak jawaban benar $\times 25 =$ nilai
- Kunci jawaban

3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian: Unjuk Kerja
- Rubrik Penilaian

Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu bimbingan (≤ 60)
1	Kemampuan membentuk pada garis pada gambar	Semua garis pada bagian dibuat dengan baik	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih dari Satu garis pada gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat garis
2	Kemampuan membentuk titik pada gambar	Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Ada lebih dari satu titik pada bagian gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat titik
3	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi	Menggunakan hanya dua jenis warna	Hanya satu warna dan tidak

					rap
--	--	--	--	--	-----

Rubrik Mengumpulkan Data dan Membuat Diagram

No	Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (≤ 60)
1	Kemampuan mengumpulkan dan menuliskan data	Banyak data sesuai dengan penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 1 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 2-3 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Belum mampu mengumpulkan data
2	Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data	Ada 1 data yang kurang pada diagram	Ada 2-3 data yang kurang pada diagram	Belum mampu membuat diagram

Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Instrumen Soal Evaluasi Penyajian Data

**LEMBAR VALIDASI AHLI
INSTRUMEN SOAL EVALUASI PENYAJIAN DATA PADA DIAGRAM
GAMBAR**

Peneliti : Suci Eva Berliana
Materi Pokok : Penyajian data diagram gambar

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan atau kevalidan pada soal evaluasi penyajian data pada diagram gambar. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima

kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN :

Bapak/Ibu kami mohon berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal evaluasi pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu

B. IDENTITAS

Nama : Dr. Ellys Mersina Mursidik, S.Pd, M.Pd.

NIP/NIDN : 0705038201

Instansi : Universitas PGRI Madiun

C. Tujuan Pembelajaran dan Indikator

Tujuan pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
2. Siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu.
3. Siswa dapat membuat diagram dengan tantangan yang lebih menarik dengan benar.

No	Kompetensi dasar	Indikator
----	------------------	-----------

3.9	Menjelaskan (C2) data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.9.1 Mengamati diagram dari contoh data yang tersedia (C2) 3.9.2 Mengurutkan diagram dan contoh data yang tersedia (C3)
4.9	Mengaplikasikan (C4) data berkaitan dengan diri peserta didik dalam diagram gambar	4.9.1 Menyusun diagram berdasarkan data yang dihasilkan (C3) 4.9.2 Mengaitkan diagram berdasarkan data yang dihasilkan (C3) 4.9.3 Memecahkan data penyajian dalam diagram (C4)

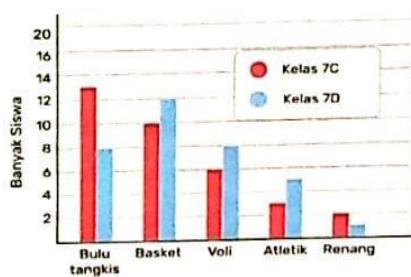
D. Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Nama :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

wabli puyogian

Rehinjok puyogian

1. Perhatikan gambar diagram batang "Perlombaan Classmeeting club"



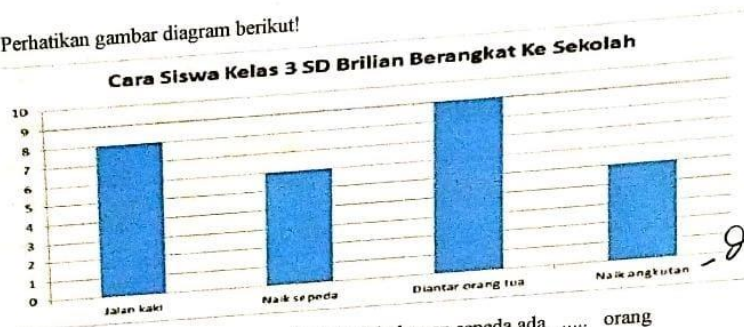
- a ✓ Berapa anak yang suka pada permainan bulu tangkis?
- b ✓ Perlombaan apakah yang paling sedikit diminati siswa?

2. Perhatikan gambar diagram gambar dibawah ini !

Kegiatan	Banyak siswa yang menyukai
MELUKIS	☺☺☺☺
MENGGAMBAR	☺
SEPAK BOLA	☺☺☺☺☺☺
MENULIS	☺☺
MEWARNAI	☺☺☺

- a ✓ Pada diagram gambar diatas, maka banyaknya siswa yang menyukai kegiatan menulis yakni sebanyak ...
- b ✓ Berdasarkan diagram tersebut, jumlah banyak siswa yang menyukai kegiatan sepak bola dan melukis adalah....

3. Perhatikan gambar diagram berikut!



*- Di pital
dikirim*






- a Jumlah siswa yang berangkat sekolah dengan sepeda ada orang
- b Ada siswa yang berangkat sekolah dengan berjalan kaki

4. Perhatikan gambar diagram berikut!



- a Berapa banyak perbedaan yang menyukai bunga bakung dan bunga melati?
- b Selisih antara kesukaan anak yang menyukai bunga mawar dan bunga dahlia ada berapa?

5. Berikut ini adalah data hasil panen jeruk Pak Galeno :

Januari : 
Februari : 
Maret : 
April : 
Mei : 

Isilah tabel dibawah berapa jumlah hasil panen jeruk pada data di atas !

Bulan	Jumlah hasil panen jeruk
Januari	...
Februari	...
Maret	...
April	...
Mei	...

Setelah itu, buatlah gambar diagram dari data diatas!

Diagram gambar data hasil panen apel Pak Galeno

BULAN	JUMLAH HASIL PANEN

E. Aspek Penilaian

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				CATATAN
		1	2	3	4	
1	Format					
	a. Petunjuk pengerjaan tes sudah jelas		✓			Kelua ada.
	b. Jenis dan ukuran huruf pada lembar tes mudah dibaca		✗	✓		Disesuaikan. Kelua ada huruf
	c. Alokasi waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sudah cukup		✓			Kelua ada.
2	Materi					
	a. Soal sesuai dengan indikator				✓	
	b. Materi yang ditanyakan pada soal sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓	
	c. Soal yang disajikan jelas dan mudah dipahami			✓		ada lagi kalimatnya.
3	Bahasa					
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah			✓		ada lagi.
	b. Tidak menggunakan bahasa yang tabu				✓	
JUMLAH SKOR						

F. KRITERIA PENILAIAN

Jumlah Butir Pernyataan	= 8
Skor Terendah	= $1 \times 8 = 8$
Skor Tertinggi	= $4 \times 8 = 32$
Skor Kriteria	= $\frac{32-8}{4} = 6$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
$26 < x \leq 32$	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
$20 < x \leq 26$	B (Baik)	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$14 < x \leq 20$	C (Kurang Baik)	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$8 < x \leq 14$	D (Tidak Baik)	Belum dapat digunakan

G. KOMENTAR DAN SARAN

Bisa digunakan dengan Revisi sesuai catatan

II. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)
- B. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
- C. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)
- D. Instrumen belum dapat digunakan (tidak baik)

Madiun, 28 Mei 2024

Validator Ahli Soal



(Dr. Ellys Mersina Mursidik,
S.Pd, M.Pd)

NIDN. 0705038201

Lampiran 11. Identitas Kelompok Eksperimen

**DAFTAR NAMA KELAS 3A
(KELOMPOK EKSPERIMEN)**

NO	NAMA	KELAS
1.	ADITYA NAUVAL	3A
2.	ALLIZIA ZAHRA RAMADHANI	3A
3.	ARDIAN DWI KURNIAWAN	3A
4.	ARJUNA PRATAMA OCTA BASTIA	3A
5.	ASCA AL LUFTI PUTRA HERMAWAN	3A
6.	AULIA RAMADHANI SHOLIHAH	3A
7.	AURORA DIVANI AZZAHRA	3A
8.	BAGUS SVASTIKA HENING	3A
9.	CINTYA ANDRIANA ADELIA	3A
10.	DHAFA ANGGARA PUTRA SETYA	3A
11.	DWI RAHAYU	3A
12.	JANUAR MAULANA IVANA	3A
13.	MERCYA BRILLIANT KIRANA	3A
14.	MUHAMMAD ROEKAN NGALIM	3A
15.	MUSTIKA ANGGARAINI	3A
16.	NAFLA SYAKIRA PUTRI	3A
17.	NAUZAN AL FARIQY KHALFANI	3A
18.	RAHELIA AGUSLIANA PUTRI	3A
19.	TORA ARMADILLO PRASETYA	3A

DAFTAR NAMA KELAS 3B
(KELOMPOK PEMBANDING)

NO	NAMA	KELAS
1.	ABIGEL PUTRI NUBAN	3B
2.	AFIF RACHMAD SYAPUTRA	3B
3.	ARGANATA REZA WILLY PRATAMA	3B
4.	ASHWIN LINTANG OKTAVIA	3B
5.	BAGUS ADI SYAPUTRO	3B
6.	CAKRA DHIYA WARDANA	3B
7.	HAFIZAR ANGGORO PUTRA	3B
8.	MUHAMMAD AL BIJAR	3B
9.	MUHAMMAD RIFQY ALDIANO	3B
10.	NAYSA PUTRI ANDINI	3B
11.	RAISSA HASNA DAMAYANTI	3B
12.	RIVANIA AYU SUCI MAULIDA	3B
13.	RIZKY HAMZAH MAULANA	3B
14.	SABRINA AZALEA SHESARIANA	3B
15.	SEPTIANY ROSSITA PUTRI	3B
16.	SHINTIA PUTRI YULIANA	3B
17.	JULIAN PASCHA PAMUNGKAS	3B
18.	ARZACHEL MAHESA PUTRA HERMAWAN	3B
19.	MUALIFAH MIFTU MAFTUHKAH	3B
20.	OCTAVIAN DWI PUTRA	3B
21.	TEGUH WICAKSANO	3B
22.	VALICIA LATHIFA AL WAJID	3B
23.	XAVIER MIKAHIL ABIMANYU	3B
24.	YOGA NURDAFA PRASETYA	3B
25.	ARI ROHMAD	3B
26.	ZAHRA ALIFA PRATIWI	3B
27.	NUR DAFFA IBNU HAFIDZ	3B
28.	VIA ADELIA PUTRI	3B
29.	ANANDITO KUSUMA PUTRA	3B

Lampiran 12. Lembar Validasi Angket

LEMBAR VALIDASI KELAYAKAN

PENGGUNAAN MEDIA DIAGRAM PENYAJIAN DATA OLEH GURU

KELAS 3

- Judul Penelitian : *Realistic And Child Friendly Learning Models* Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 SDN Manguharjo Kota Madiun
- Peneliti : Suci Eva Berliana
- Mata Pelajaran : Matematika
- Sasaran : Siswa Kelas 3 SDN Manguharjo Kota Madiun
- Pembimbing : 1. Eka Nofri Ari Yanto, M.Pd
2. Suyanti, S. Pd., M.Pd
- Guru Kelas 3 : Sara Nurul Hidayah, S.Pd.,Gr.

A. Deskripsi

Lembar angket ini digunakan untuk media diagram penyajian data, Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk menjadi Validator, agar media diagram penyajian data yang telah dibuat menjadi media yang layak untuk digunakan.

B. Petunjuk

1. Lembar angket ini diisi oleh Guru Kelas 3
2. Pada rentang tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
5 : Sangat Baik 2 : Kurang Baik
4 : Baik 1 : Sangat Kurang Baik
3 : Cukup Baik
3. Mohon berikan tanda checklist (✓) pada kolom penelitian sesuai pendapat

4. Apabila ada kekurangan, dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang sudah disediakan.

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian isi materi dengan CP dan tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa sekolah dasar				✓	
3	Kesesuaian penggunaan istilah dan gambar dengan materi				✓	
4	Materi memiliki keterkaitan dan sistematis				✓	
5	Tampilan materi yang disajikan menarik				✓	
6	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓	
7	Manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan				✓	
8	Dapat digunakan kapan saja				✓	
9	Mudah dibawa kemana-mana				✓	
JUMLAH						

Saran dan masukan secara keseluruhan

Secara keseluruhan, media yang digunakan sudah baik. Media dapat dikembangkan agar peserta didik dapat berpartisipasi dalam membuat diagram penyajian data.

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian kelayakan dari Guru Kelas, maka media diagram penyajian data ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi.
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak diproduksi maupun digunakan dalam pembelajaran di SD.

Madiun, 28 Mei 2024

Validator Lapangan



(Sara Nurul Hidayah, S.Pd.,Gr)

NIP. 19931105 202321 2 011

Lampiran 13. Lembar Angket Siswa

A. Identitas Responden

Nama *Cinta* :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dalam kuesioner ini sebelum menjawab
- Berilah tanda (√) pada jawaban yang di lembar jawaban yang telah disediakan. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan perasaan, pendapat dan keadaan yang sebenarnya, dengan keterangan dibawah ini :

SB ✓ Sangat Baik
 B : Baik
 CB : Cukup Baik
 TB : Tidak Baik
 STB : Sangat Tidak Baik

1. Variabel *Realistic And Child Friendly Learning Models (RCLFM)* (XI)

NO	Pertanyaan	Jawaban				
		SB	B	CB	TB	STB
1	Saya sudah mempersiapkan peralatan sebelum pelajaran dimulai	✓				
2	Saya menyukai Pelajaran matematika		✓			
3	Saya memahami soal matematika yang diberikan dalam bentuk cerita			✓		
4	lebih suka menjawab soal matematika dengan jawaban singkat atau dengan langkah jawaban yang runtut dan jelas		✓			
5	Saya lebih mudah memahami soal matematika dalam bentuk angka atau bentuk cerita		✓			
6	Saya suka menghafal rumus matematika		✓			
7	Saya memahami materi pelajaran dengan bantuan buku	✓				
8	Saya tidak mengalami kesulitan saat belajar menggunakan buku		✓			

9	Saya merasa membutuhkan buku pelajaran lain selain yang di gunakan saat ini		✓			
10	Saya menyukai pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari- hari	✓				

2. Variabel Hasil Belajar (Y)

NO	Pertanyaan	Jawaban				
		SB	B	CB	TB	STB
1	Saya mampu menghafal materi yang diberikan guru		✓			
2	Saya mampu membuat diagram penyajian data	✓				
3	Saya mampu memahami materi yang diberikan guru		✓			
4	Saya mampu memahami maksud dari diagram gambar dalam penyajian data		✓			
5	Saya mampu mengaplikasikan materi ke kehidupan sehari-hari		✓			
6	Saya mampu mengaplikasikan diagram penyajian data dalam kehidupan sehari-hari		✓			
7	Saya memiliki kemauan mengerjakan tugas secara mandiri		✓			
8	Saya memiliki kemauan mengerjakan tugas dengan tanggung jawab		✓			
9	Saya mengevaluasi tugas secara mandiri		✓			
10	Saya mampu memperbaiki kekurangan diri sendiri	✓				

Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		39
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.47797052
	Absolute	.125
Most Extreme Differences	Positive	.094
	Negative	-.125
Kolmogorov-Smirnov Z		.783
Asymp. Sig. (2-tailed)		.572

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 15. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil_belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.209	1	37	.651

Lampiran 16. Hasil Uji T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43.473	4.011		10.838	.000
	RCLFM	-.324	.123	.397	2.631	.012

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 17. Hasil Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	43.642	1	43.642	6.920	.012 ^b
	Residual	233.333	37	6.306		
	Total	276.974	38			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), RCLFM

Lampiran 18. Koefisien Determinasi R Square

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.869 ^a	.757	.705	2.511

a. Predictors: (Constant), RCLFM

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 19. Dokumentasi



Foto bersama kepala sekolah dan guru kelas 3



Menjelaskan dan mengaitkan pembelajaran realistik dan ramah anak di kelas dengan materi penyajian data



Mendampingi dalam pengisian kuesioner angket yang diisi oleh siswa



Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *RCFLM* pada pembelajaran matematika

RIWAYAT HIDUP



Suci Eva Berliana dilahirkan di Kota Madiun pada tanggal 09 September 2001, anak pertama dari 2 bersaudara, pasangan Bapak Moch. Yusak, S.Pd dan Ibu Titik Suparmi. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Kota Madiun. Tamat MI Islamiyah Kota Madiun tahun 2014, SMPN 09 Kota Madiun Tahun 2017. SMAN 06 Kota Madiun tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNIVERSITAS PGRI MADIUN semasa Mahasiswa aktif dalam organisasi UKM (Unit Kegiatan Mahasiswa) yaitu pramuka. selain itu waktu kecil masa SMP saya pernah mendapatkan juara 3 tingkat kota madiun dalam rangka Tilawatil Qur'an yang diadakan di Masjid Besar Baitul Hakim Kota Madiun.