

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil pemaparan peneliti dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa seringkali mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Terdapat 5 indikasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika, diantaranya adalah kesalahan membaca, kesalahan memahami masalah, transformasi masalah, keterampilan proses, dan penulisan/notasi.

Penggunaan teori Newman untuk menganalisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika dengan model soal cerita memberikan pemahaman yang mendalam tentang tantangan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran matematika. Hasil analisis ini memiliki implikasi yang penting untuk pengembangan kurikulum dan strategi pembelajaran yang lebih efektif di sekolah dasar. Dengan memperbaiki pemahaman siswa tentang konsep matematika dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kesalahan siswa, diharapkan pembelajaran matematika di sekolah dasar dapat menjadi lebih baik dan target pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

Untuk membantu siswa SD meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita matematika, penting untuk fokus pada pemahaman soal, teknik interpretasi yang benar, dan latihan komputasi

matematika. Guru perlu mengajarkan strategi penyelesaian masalah seperti membuat model matematis serta memberikan umpan balik yang membangun peningkatan pengetahuan siswa dalam penyelesaian soal cerita matematika. Penguatan pemahaman konseptual dan kemampuan komunikasi juga krusial melalui latihan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari dan variasi soal yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, agar mereka dapat mengembangkan kepercayaan diri dan keterampilan matematika yang membangun.