

ABSTRAK

Akni Dwi Mahardani, 2024. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika berdasarkan Teori Newman pada Siswa SD. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (1) Candra Dewi, S.Pd., M.Pd , (2) Hartini, S.Sn., M.Pd.

Penelitian ini dipilih dengan tujuan untuk mengetahui kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan teori newman pada siswa SD. Penelitian dilakukan di kelas IV di SDN Klargon 01. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode penelitian deskriptif kualitatif. Pengambilan sampel data dilakukan secara purposive sampling. Subjek penelitian yang akan digunakan ada 3 siswa. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tulis, wawancara, dan dokumentasi. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa seringkali mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Terdapat 5 indikasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika, diantaranya adalah kesalahan membaca, kesalahan memahami masalah, transformasi masalah, keterampilan proses, dan penulisan/notasi. Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan Teori Newman memberikan pemahaman yang mendalam tentang tantangan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran matematika. Hasil analisis ini memiliki implikasi yang penting untuk pengembangan kurikulum dan strategi pembelajaran yang lebih efektif di sekolah dasar.

Kata kunci: Kesalahan siswa, Soal cerita matematika, Teori newman

ABSTRACT

Akni Dwi Mahardani, 2024. Analysis of Student Errors in Solving Mathematics Story Problems based on Newman's Theory in Elementary School Students. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, FKIP, PGRI Madiun University. Supervisors (1) Candra Dewi, S.Pd., M.Pd, (2) Hartini, S.Sn., M.Pd.

This research was chosen with the aim of finding out students' mistakes in solving mathematics story problems based on Newman's theory for elementary school students. The research was conducted in class IV at SDN Klangon 01. This type of research is qualitative research with qualitative descriptive research methods. Data sampling was carried out using purposive sampling. The research subjects that will be used are 3 students. Data collection used in this research was written tests, interviews and documentation. The validity of the data used is source triangulation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research results show that students often experience difficulty in solving math story problems. There are 5 indications of student errors in solving mathematics story problems, including reading errors, errors in understanding the problem, problem transformation, process skills, and writing/notation. Analysis of student errors in solving mathematics story problems based on Newman's Theory provides a deep understanding of the challenges students face in learning mathematics. The results of this analysis have important implications for the development of more effective curriculum and learning strategies in elementary schools.

Keywords: Student errors, mathematics story problems, Newman theory