



UNIVERSITAS PGRI MADIUN SEKOLAH PASCASARJANA

Prodi.PBSI (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 730/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Prodi.PIPS (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 775/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Jalan AURI Nomor 14 - 16 Kota Madiun Jawa Timur 63118 Telp. 0351-462986 Fax. 0351-459400
Email : Pasca@unipma.ac.id Website : http://www.unipma.ac.id

Nomor : 060m/N/FPs/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Madiun, 1 Februari 2024

Kepada Yth : Kepala Sekolah SDN 03 Madiun Lor
Kota Madiun

Sesuai dengan peraturan akademik Fakultas Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi ijin penelitian kepada :

Nama : Indartik

NIM : 2201202021

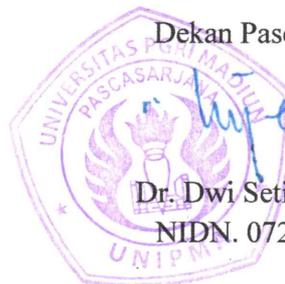
Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas V SDN 03 Madiun Lor Kota Madiun.

Hal-hal atau persyaratan yang diperlukan berkaitan dengan permohonan ini, kami mohon disampaikan kepada peneliti yang bersangkutan.

Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Dekan Pascasarjana



Dr. Dwi Setiyadi, M.M
NIDN. 0727106403



PEMERINTAH KOTA MADIUN
SEKOLAH DASAR NEGERI 03 MADIUN LOR
Jalan Yos Sudarso Nomor 102 Madiun, Kode Pos : 63122 Telepon (0351) 492797
Website : sdn03madiunlor.sch.id / Email : sdnmdnlr3@gmail.com



Nomor : 420/ /401.101.1.08/2024
Sifat : Penting
Hal : Pemberian Ijin Penelitian

Kepada :

Sdr/i. Indartik
Mahasiswa Program Studi Magister
di
Madiun

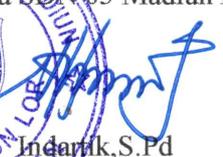
Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Indartik,S.Pd
NIP : 196810011994032008
Pangkat/Gol. : Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 03 Madiun Lor

Memberikan ijin kepada saudara tersebut untuk mengadakan penelitian dengan judul

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SDN 03
MADIUN LOR KOTA MADIUN”**

Demikian surat ijin pemberian ini dibuat dan mudah-mudahan dapat dipergunakan seperlunya.

Madiun, 5 Maret 2024
Kepala SDN 03 Madiun Lor

Indartik, S.Pd
NIP. 196810011994032008



Lampiran 3.

MODUL AJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL



Disusun Oleh :
INDARTIK
NIM2201202021

UNIVERSITAS PGRI
MADIUN 2024

MODUL AJAR

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
1. Nama Penyusun : INDARTIK,S.Pd 2. Instansi : SDN 03 Madiun Lor 3. Tahun Pelajaran : Tahun 2022/2023 4. Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Topik : Indonesiaku kaya Raya 6. Sub Topik : Bagaimana Bentuk Indonesiaku 7. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD) 8. Fase / Kelas : C / 5 (Lima) 9. Semester : II (Genap) 10. Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL
<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menggunakan peta untuk mengenal kondisi dan letak geografis negara Indonesia
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia Gotong Royong Mandiri Bernalar Kritis dengan cara melatih siswa melalui pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> Alat Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> Laptop, Chromebook Internet, Proyektor HP (tethering jika darurat) Media <ol style="list-style-type: none"> Vidio pembelajaran tentang letak geografis Indonesia https://youtu.be/mfLSVf6evsA E Books dengan https://online.fliphtml5.com/tmyqa/tdoa/ Sumber Belajar : <ul style="list-style-type: none"> Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan social, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi republik Indonesia 2021 Indartik,S.Pd,2024. Modul Ajar BAB 6 Indonesiaku Kaya Raya Kelas 5 Semester 2
E. TARGET SISWA
<ul style="list-style-type: none"> Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan : Saintifik • Model Pembelajaran : Problem Based Instruction (PBI) • Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan
KOMPONEN INTI
ELEMEN : Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Siswa diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satusama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Siswa melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari
B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
<p>TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan arti peta 2. Menyebutkan fungsi dan tujuan serta simbol yang ada pada peta 3. Menyebutkan unsur – unsur yang terdapat peta 4. Menjelaskan arti dari negara maritime, agraris dan kepulauan 5. Menganalisis kondisi dan letak geografis Indonesia
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi informasi umum yang ada di dalam peta Indonesia. 2. Menemutunjukkan kondisi dan letak geografis Negara Indonesia.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi Peta ? 2. Bagaimana letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia ?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>a Kegiatan Pendahuluan (10 menit)Kegiatan</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling memberi salam. (Community dan Mandiri) 2. Siswa dan guru memulai dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satusiswa. 3. Guru mengecek kesiapan siswa dengan meminta siswa merapikan pakaian,tempat duduk, dan melakukan presensi. (<i>Disiplin</i>)

<p>4. Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. (<i>Nasionalisme</i>) https://youtu.be/m_EztnxLUz0</p> <p>5. Guru bersama siswa melakukan ice breaking dengan tepuk PPK</p>
<p>Kegiatan Apersepsi</p> <p>3. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab ke siswa tentang pemandangan alam</p> <p>- Anak-anak siapa yang sudah pernah melihat gunung, laut ?</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran kepada siswa.</p>
<p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p> <p>Tahap 1. Orientasi siswa pada masalah</p> <p>1. Siswa mengamati tayangan Vidio tentang letak geografis Indonesia https://youtu.be/mfLSVf6e vs A</p> <p>2. Guru memfasilitasi siswa dengan bertanya jawab terkait Vidio yang telah ditayangkan dengan memberikan pertanyaan.</p> <p>a) Apa komentarmu setelah melihat tayangan Vidio tentang letak geografis Indonesia ?</p> <p>b) Bagaimana pendapatmu tentang isi dari tayangan Vidio tadi?</p> <p>c) Apa yang kamu lakukan setelah mengamati gambar tersebut ?</p> <p>d) Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>Tahap 2. Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing- masing beranggotakan 5 siswa. Setiap kelompok akan mendiskusikan tentang apa saja yang terdapat pada peta atau informasi umum pada peta.</p> <p>2. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru dan menyimak langkah-langkah pengerjaan yang disampaikan oleh guru.</p> <p>3. Siswa membuka chromebook membaca teks pada E - BOOKS dengan https://online.fliphtml5.com/tmyqa/tdoa/ tentang letak peta, kondisi dan letak geografis Negara Indonesia, negara maritim serta negara agraris</p> <p>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.</p> <p>1. Siswa dibimbing oleh guru berdiskusi dalam mengerjakan LKPD terkait masalah yang ada pada video pembelajaran tentang kondisi geografis, negara maritim dan negara agraris.</p> <p>2. Masing –masing kelompok mengerjakan tugas LKPD yang telah diberikan oleh guru tentang masalah yang berkaitan dengan letak geografis Indonesia, negara maritim dan negara agraris.</p> <p>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi</p> <p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain menanggapi.</p>

Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

1. Siswa dan guru bertanya jawab dan mereview hasil presentasi.
2. Guru memberikan reward dan skor bagi kelompok yang menjawab benar.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru secara mandiri atau individu

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa bersama guru menarik kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
 - a) Apa yang telah kita pelajari hari ini ?
 - b) Apa yang kalian sukai dari pelajaran hari ini ?
 - c) Adakah yang belum dipahami dari pembelajaran hari ini ?
 - d) Apa pesan moral yang dapat diambil dari pembelajaran hari ini ?
4. Guru memberikan tugas rumah, motivasi dan pesan moral kepada siswa.
5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah bersama "Si Patokaan"
<https://www.youtube.com/watch?v=KfrQHGp02B4> Siswa bersama guru berdoa bersama dan menutup kegiatan dengan salam

F. ASESMEN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Penilaian non tes dilakukan observasi dengan rubrik
- b. Pengetahuan : Tes Tulis Instrumen : Soal Evaluasi

G. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Asesmen : Soal dan kunci jawaban

Menyetujui
Dosen Pembimbing



Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd.
NIDN. 0027126702

Madiun, Pebruari 2024
Mahasiswa



Indartik
NIM 2201202021

MODULAJAR



PETA adalah :

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

Peta adalah : gambar atau lukisan pada kertas dan sebagainya, yang menunjukkan letak tanah, laut, sungai, gunung, dan sebagainya

FUNGSI PETA

1. Menunjukkan posisi atau lokasi suatu tempat
2. Memperlihatkan ukuran (luas, jarak) dan arah suatu tempat di permukaan bumi
3. Menggambarkan bentuk – bentuk penampakan alam di permukaan alam di permukaan bumi seperti : benua, negara, gunung, sungai dan bentuk – bentuk lainnya
4. Berfungsi untuk membantu peneliti sebelum melakukan survei untuk mengetahui kondisi daerah yang akan diteliti

TUJUAN PETA

1. Menyimpan dan mengkomunikasikan informasi keruangan.
2. Membantu analisis penghitungan volume debit pada suatu wilayah.
3. Membantu pekerjaan yang membuat jalan atau saluran irigasi. Membantu pembuatan desain wilayah tata kota

UNSUR-UNSUR PETA

1. Judul Peta : menginformasikan jenis peta
2. Arah mata angin : membantu kita untuk mengetahui arah mata angin
3. Skala : perbandingan jarak pada peta dengan keadaan yang sebenarnya

4. Peta sisipan : peta yang lebih detail yang disisipkan pada peta utama
5. Simbol : gambar tanda pada peta
6. Legenda : berisi penjelasan tentang simbol – simbol yang ada di dalam peta
7. Tata warna : penjelasan simbol warna sebagai penggambaran keadaan.
Misalnya warna biru untuk wilayah perairan dan kuning menggambarkan wilayah dataran tinggi.

Berdasarkan peta NTB dapat diperoleh informasi mengenai Provinsi NTB antara lain :

1. Merupakan wilayah kepulauan
2. Sebelah Utara berbatasan dengan laut Flores
3. Sebelah Selatan berbatasan dengan Samudra Hindia
4. Sebelah Barat berbatasan dengan Selat Lombok
5. Sebelah Timur berbatasan dengan Selat Sape
6. Terdapat wilayah dataran tinggi dan dataran rendah.
7. Memiliki beberapa gunung berapi : Rinjani, Tambora dsb.

LETAK GEOGRAFIS adalah :

Lokasi suatu tempat berdasarkan keadaannya di atas permukaan bumi

1. Indonesia terletak di benua Asia Tenggara
2. Indonesia terletak di antara Samudra Hindia dan samudra Pasifik dan di antara benua Asia dan benua Australia.

Untuk batas wilayah Indonesia sendiri yaitu :

1. Bagian Utara ada Brunei Darussalam, Malaysia, dan Filipina.
2. Bagian Selatan ada Australia
3. Bagian Timur ada Papua Nugini
4. Bagian Barat ada Samudra Hindia dan Laut Andaman

Dilihat dari jumlah pulau-pulunya, maka bentuk negara Indonesia adalah kepulauan

1. Pulau yang terletak di bagian paling Barat, Timur, Utara, dan Selatan Indonesia yaitu : Pulau We, Pulau Liki, Pulau Miangas, dan Pulau Rote
2. Wilayah lautan Indonesia lebih luas daripada daratan yakni 2/3 dari luas total

- Dilihat dari kondisi geografis Indonesia termasuk negara Maritim karena wilayahnya sebagian besar terdiri dari perairan / laut
- Dilihat dari kondisi geografis Indonesia juga termasuk negara Agraris karena sebagian besar penduduknya bermata pencaharian dibidang pertanian.
- Wilayah Indonesia memiliki potensi kekayaan yang besar baik di bidang kemaritiman maupun keagrarian

CIRI – CIRI NEGARA MARITIM

1. Punya wilayah laut yang luas
2. Memanfaatkan laut sebagai alat untuk mensejahterakan rakyat.
3. Punya transportasi laut.
4. Punya perdagangan laut
5. Punya armada militer laut untuk menjaga kedaulatan wilayah kekuasaannya

MANFAAT LAUT INDONESIA

1. Sumber daya ikan dan makanan laut lainnya.
2. Tempat wisata laut juga rekreasi bahari.
3. Senergi alternatif, misalnya sebagai pembangkit listrik tenaga angin
4. Jalur penghubung antar pulau.
5. Sumber daya lepas pantai , seperti minyak dan gas bumi.
6. Sumber daya laut untuk produksi garam.
7. Sumber ilmu dan penelitian di bidang kelautan

CIRI – CIRI NEGARA AGRARIS

1. Memiliki wilayah daratan yang luas sehingga bisa dimanfaatkan sebagai lahan pertanian.
2. Punya sawah, ladang, dan kebun yang luas.
3. Masyarakatnya memenuhi kebutuhan hidup dengan mengembangkan ekonomi dari hasil pertanian
4. Umumnya negara agraris juga berkaitan dengan bidang peternakan karena pakan ternak yang baik dan berkualitas bisa dihasilkan dari hasil atau sisa – sisa produksi pertanian.

LKPD

LEMBAR KERJA

Nama Kelompok :
Nama Anggota : 



KELOMPOK

Tujuan :

1. Peserta didik mampu mencari informasi, simbol, manfaat dan fungsi peta.
2. Peserta didik mampu menjelaskan negara maritim dan negara agraris.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan apa saja yang terdapat pada peta !
2. Sebutkan fungsi peta!
3. Apa sajakah pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat?
4. Mengapa Indonesia disebut Negara maritim dan agraris?

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video Pembelajaran tentang Bentuk Indonesiaku
<https://youtu.be/mfLSVf6evsA>
2. E-BOOKS
<https://online.fliphtml5.com/tmyqa/tdoa/>

SOAL EVALUSI

LEMBAR TES TULIS

Nama :

No :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Sebutkan unsur – unsur yang terdapat dalam peta !
2. Bagaimana letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia !
3. Mengapa Indonesia disebut Negara maritime?
4. Mengapa Indonesia disebut Negara agraris?
5. Mengapa Indonesia disebut Negara Kepulauan ?

KUNCI JAWABAN

TUGAS KELOMPOK

1. Yang terdapat pada peta
 - Judul peta, arah mata angin, skala, simbol, legenda, peta sisipan, tata warna.
2. Menunjukkan posisi atau lokasi suatu tempat
 - a) Memperllihatkan ukuran (luas, jarak) dan arah suatu tempat di permukaan bumi
 - b) Menggambarkan bentuk – bentuk penampakan alam di permukaan alam di permukaan bumi seperti : benua, negara, gunung, sungai dan bentuk – bentuk lainnya
3. Pengaruh terhadap kehidupan sehari hari :

Munculnya keanekaragaman mata pencaharian, tradisi, adat istiadat, dan budaya.
4. Negara maritim : sebagian besar penduduknya bermata pencaharian sebagai nelayan. Negara agraris : sebagian besar penduduknya bermata pencaharian sebagai petani

Skor maksimal = $2,5 \times 4 = 10$

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

TUGAS INDIVIDU (SOAL EVALUASI)

1. Unsur yang terdapat dalam peta
 - Judul Peta
 - Arah mata angin
 - Skala
 - Peta sisipan
 - Simbol
 - Legenda
 - Tata warna
2. Letak dan kondisi geografis
 - Letak diantara 2 benua dan 2 samudra
 - Negara kepulauan
 - 2/3 wilayah berupa perairan, 1/3 wilayah berupa daratan.
 - Negara maritim dan negara agraris
3. Sebagian besar penduduknya bermata pencaharian sebagai nelayan.
4. Sebagian besar penduduknya bermata pencaharian sebagai petani.
5. Karena wilayah Indonesia memiliki banyak pulau

Skor maksimal = 2 x 5 = 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4.

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DALAM PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION**

No	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
PENDAHULUAN			
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam		
2.	Guru mengecek kehadiran siswa		
3.	Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari		
4.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan di pelajari		
TAHAP 1-ORIENTASI SISWA PADA MASALAH			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		
6.	Guru menyampaikan masalah dan penjelasan berkaitan dengan materi pembelajaran		
TAHAP 2-MENGORGANISASI SISWA UNTUK BELAJAR			
7.	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk menyelesaikan soal		
8.	Guru membimbing perencanaan pemecahan masalah dengan : a. Berkeliling mengecek aktivitas siswa b. Menjawab pertanyaan siswa jika ada yang belum memahami materi c. Mengarahkan siswa untuk menggunakan pengetahuan yang dimiliki serta petunjuk yang dapat digunakan untuk penyelesaian masalah		
TAHAP 3-MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDUAL MAUPUN KELOMPOK			
9.	Guru berkeliling untuk membimbing penyelidikan dari tiap kelompok		
10.	Guru membantu siswa untuk mencari pilihan cara yang tepat dengan petunjuk-petunjuk yang didapatkan dari penelitian siswa secara kelompok		

No	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
TAHAP 4-MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL			
11.	Guru meminta beberapa siswa maju menuliskan jawabannya		
12.	Guru memberikan tanggapan atas hasil jawaban siswa		
TAHAP 5-MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH			
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
14.	Guru membahas hasil jawaban siswa		
PENUTUP			
15.	Guru menanyakan kesimpulan konsep materi yang siswa dapatkan hari ini		
16.	Guru menutup pembelajaran dengan salam		

Lampiran 5.

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION**

Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
PENDAHULUAN			
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam	√	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa	√	
3.	Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari	√	
4.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan di pelajari	√	
TAHAP 1-ORIENTASI SISWA PADA MASALAH			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√	
6.	Guru menyampaikan masalah dan penjelasan berkaitan dengan materi pembelajaran	√	
TAHAP 2-MENGORGANISASI SISWA UNTUK BELAJAR			
7.	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk menyelesaikan soal	√	
8.	Guru membimbing perencanaan pemecahan masalah dengan : d. Berkeliling mengecek aktivitas siswa e. Menjawab pertanyaan siswa jika ada yang belum memahami materi f. Mengarahkan siswa untuk menggunakan pengetahuan yang dimiliki serta petunjuk yang dapat digunakan untuk penyelesaian masalah	√	
TAHAP 3-MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDUAL MAUPUN KELOMPOK			
9.	Guru berkeliling untuk membimbing penyelidikan dari tiap kelompok	√	
10.	Guru membantu siswa untuk mencari pilihan cara yang tepat dengan petunjuk-petunjuk yang didapatkan dari penelitian siswa secara kelompok	√	

No	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
TAHAP 4-MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL			
11.	Guru meminta beberapa siswa maju menuliskan jawabannya	√	
12.	Guru memberikan tanggapan atas hasil jawaban siswa	√	
TAHAP 5-MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH			
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
14.	Guru membahas hasil jawaban siswa	√	
PENUTUP			
15.	Guru menanyakan kesimpulan konsep materi yang siswa dapatkan hari ini	√	
16.	Guru menutup pembelajaran dengan salam	√	

Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
PENDAHULUAN			
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam	√	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa	√	
3.	Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari	√	
4.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan di pelajari	√	
TAHAP 1-ORIENTASI SISWA PADA MASALAH			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√	
6.	Guru menyampaikan masalah dan penjelasan berkaitan dengan materi pembelajaran	√	
TAHAP 2-MENGORGANISASI SISWA UNTUK BELAJAR			
7.	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk menyelesaikan soal	√	
8.	Guru membimbing perencanaan pemecahan masalah dengan : g. Berkeliling mengecek aktivitas siswa h. Menjawab pertanyaan siswa jika ada yang belum memahami materi i. Mengarahkan siswa untuk menggunakan pengetahuan yang dimiliki serta petunjuk yang dapat digunakan untuk penyelesaian masalah	√	
TAHAP 3-MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDUAL MAUPUN KELOMPOK			
9.	Guru berkeliling untuk membimbing penyelidikan dari tiap kelompok	√	
10.	Guru membantu siswa untuk mencari pilihan cara yang tepat dengan petunjuk-petunjuk yang didapatkan dari penelitian siswa secara kelompok	√	
TAHAP 4-MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL			
11.	Guru meminta beberapa siswa maju menuliskan jawabannya	√	
12.	Guru memberikan tanggapan atas hasil jawaban siswa	√	

No	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
TAHAP 5-MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH			
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
14.	Guru membahas hasil jawaban siswa	√	
PENUTUP			
15.	Guru menanyakan kesimpulan konsep materi yang siswa dapatkan hari ini	√	
16.	Guru menutup pembelajaran dengan salam	√	

Lampiran 6.

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :

Petunjuk

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut.
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya.
3. Isilah kolom jawab dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada 'Ya' atau 'Tidak'

No	Soal	Ya	Tidak
1	Saya tertarik dengan pelajaran IPS		
2	Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru.		
3	Saya bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran IPS		
4	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas		
5	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan tanpa menunda		
6	Saya membaca buku IPS lain, yang belum pernah disampaikan oleh guru.		
7	Saya mencatat poin penting yang disampaikan guru.		
8	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan.		
9	Saya belajar setiap hari tanpa paksaan.		
10	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran ini, karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh		

Pilihan jawaban angket dimasukkan ke dalam tabel berikut.

Jawaban ‘Ya’ diberikan skor 1 sedangkan jawaban ‘Tidak’ diberikan skor 0.

No	NAMA SISWA	Pilihan Jawaban									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AKIFA CARISSA										
2	ALVITO RADITYA										
3	ARKA BIMA										
4	ARKHA NARESWARA										
5	AVIZAH MARSITTA										
6	BELIN ADINDA										
7	BRIANS LINTANG										
8	CAESAR EL NINO										
9	CANTIKA KHANZA										
10	CHANTIKA FAEZYA										
11	CHAYRA NADHIFA										
12	DINOVA ZAHRA										
13	EKA FEBRIO										
14	ELEGANT SINERGY										
15	EVAN DZAKY ILHAM										
16	GRISELDA EVELYN										
17	HAFIZA SURYA										
18	HAKESHA										
19	IBRA YUSUF										
20	NAYYARA KHAIRAN										
21	NELLA SYAIFA										
22	SEKAR KUMALA										
23	SHAFANIA PUTRI										
24	TAKBIRATUL AKBAR										
25	TASYA MAHESWARI										
26	ZALVATRIMA										
27	ZIVARRA AQILA										
	JUMLAH										

Lampiran 7.

HASIL ANGKET MINAT BELAJAR

Hasil Angket Minat Belajar Siklus I

No	NAMA SISWA	Pilihan Jawaban									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AKIFA CARISSA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ALVITO RADITYA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
3	ARKA BIMA	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
4	ARKHA NARESWARA	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
5	AVIZAH MARSITTA	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
6	BELIN ADINDA	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
7	BRIANS LINTANG	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
8	CAESAR EL NINO	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
9	CANTIKA KHANZA	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
10	CHANTIKA FAEZYA	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
11	CHAYRA NADHIFA	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
12	DINOVA ZAHRA	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
13	EKA FEBRIO	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
14	ELEGANT SINERGY	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
15	EVAN DZAKY ILHAM	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
16	GRISELDA EVELYN	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
17	HAFIZA SURYA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
18	HAKESHA	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
19	IBRA YUSUF	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
20	NAYYARA KHAIRAN	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
21	NELLA SYAIFA	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
22	SEKAR KUMALA	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
23	SHAFANIA PUTRI	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
24	TAKBIRATUL AKBAR	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
25	TASYA MAHESWARI	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
26	ZALVATRIMA	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
27	ZIVARRA AQILA	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
	JUMLAH	14	11	9	11	13	11	14	13	13	14

Hasil Angket Minat Belajar Siklus II

No	NAMA SISWA	Pilihan Jawaban									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AKIFA CARISSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ALVITO RADITYA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	ARKA BIMA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	ARKHA NARESWARA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
5	AVIZAH MARSITTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	BELIN ADINDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	BRIANS LINTANG	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	CAESAR EL NINO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	CANTIKA KHANZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	CHANTIKA FAEZYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	CHAYRA NADHIFA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	DINOVA ZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	EKA FEBRIO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
14	ELEGANT SINERGY	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	EVAN DZAKY ILHAM	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
16	GRISELDA EVELYN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	HAFIZA SURYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	HAKESHA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	IBRA YUSUF	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
20	NAYYARA KHAIRAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	NELLA SYAIFA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	SEKAR KUMALA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	SHAFANIA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	TAKBIRATUL AKBAR	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
25	TASYA MAHESWARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	ZALVATRIMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	ZIVARRA AQILA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	JUMLAH	25	25	25	24	24	24	24	27	25	27

Lampiran 8.

HASIL BELAJAR IPS

Hasil Belajar IPS Pra Siklus

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI	KETERANGAN
1	AKIFA CARISSA NAYLA WIBOWO	80	Tuntas
2	ALVITO RADITYA KHALIF	60	Tidak Tuntas
3	ARKA BIMA PRASISTO	80	Tuntas
4	ARKHA NARESWARA K.	60	Tidak Tuntas
5	AVIZAH MARSITTA INDAH PERTIWI	60	Tidak Tuntas
6	BELIN ADINDA RENATA	60	Tidak Tuntas
7	BRIANS LINTANG HARIYANTO	80	Tuntas
8	CAESAR EL NINO WAHYU R.	60	Tidak Tuntas
9	CANTIKA KHANZA ARKADEVI K.	80	Tuntas
10	CHANTIKA FAEZYA CAHYA A.	60	Tidak Tuntas
11	CHAYRA NADHIFA SALSABILA	80	Tuntas
12	DINOVA ZAHRA SENOPUTRI	80	Tuntas
13	EKA FEBRIO PRATAMA	60	Tidak Tuntas
14	ELEGANT SINERGY YUWONO	80	Tuntas
15	EVAN DZAKY ILHAM KURNIANTO	60	Tidak Tuntas
16	GRISELDA EVELYN QUINA PUTRI R.	60	Tidak Tuntas
17	HAFIZA SURYA ALMAYRA	80	Tuntas
18	HAKESHA ARZIKIANDRA	60	Tidak Tuntas
19	IBRA YUSUF WINARTO	80	Tuntas
20	NAYYARA KHAIRAN PHORTERA	80	Tuntas
21	NELLA SYAIFA ZULFA	80	Tuntas
22	SEKAR KUMALA RATHI	80	Tuntas
23	SHAFANIA PUTRI RISTYA DEWI	80	Tuntas
24	TAKBIRATUL AKBAR FATHANI	80	Tuntas
25	TASYA MAHESWARI	80	Tuntas

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI	KETERANGAN
26	ZALVATRIMA ALGISTRI M.	80	Tuntas
27	ZIVARRA AQILA FAJRINA NUR A.	80	Tuntas
	Rata-rata	72,59	
	Nilai tertinggi	80	
	Nilai terendah	60	
	Jumlah peserta didik tuntas	17	
	Jumlah peserta didik tidak tuntas	10	
	Ketuntasan klasikal	62,96%	

Hasil Belajar IPS Siklus I

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI	KETERANGAN
1	AKIFA CARISSA NAYLA WIBOWO	80	Tuntas
2	ALVITO RADITYA KHALIF	80	Tuntas
3	ARKA BIMA PRASISTO	80	Tuntas
4	ARKHA NARESWARA K.	80	Tuntas
5	AVIZAH MARSITTA INDAH PERTIWI	60	Tidak Tuntas
6	BELIN ADINDA RENATA	80	Tuntas
7	BRIANS LINTANG HARIYANTO	80	Tuntas
8	CAESAR EL NINO WAHYU R.	60	Tidak Tuntas
9	CANTIKA KHANZA ARKADEVI K.	80	Tuntas
10	CHANTIKA FAEZYA CAHYA A.	60	Tidak Tuntas
11	CHAYRA NADHIFA SALSABILA	80	Tuntas
12	DINOVA ZAHRA SENOPUTRI	80	Tuntas
13	EKA FEBRIO PRATAMA	60	Tidak Tuntas
14	ELEGANT SINERGY YUWONO	80	Tuntas
15	EVAN DZAKY ILHAM KURNIANTO	60	Tidak Tuntas
16	GRISELDA EVELYN QUINA PUTRI R.	60	Tidak Tuntas
17	HAFIZA SURYA ALMAYRA	80	Tuntas
18	HAKESHA ARZIKIANDRA	60	Tidak Tuntas
19	IBRA YUSUF WINARTO	80	Tuntas
20	NAYYARA KHAIRAN PHORTERA	80	Tuntas
21	NELLA SYAIFA ZULFA	80	Tuntas
22	SEKAR KUMALA RATIH	80	Tuntas
23	SHAFANIA PUTRI RISTYA DEWI	80	Tuntas
24	TAKBIRATUL AKBAR FATHANI	80	Tuntas
25	TASYA MAHESWARI	80	Tuntas
26	ZALVATRIMA ALGISTRI M.	80	Tuntas
27	ZIVARRA AQILA FAJRINA NUR A.	80	Tuntas
	Rata-rata	74,81	

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI	KETERANGAN
	Nilai tertinggi	80	
	Nilai terendah	60	
	Jumlah peserta didik tuntas	20	
	Jumlah peserta didik tidak tuntas	7	
	Ketuntasan klasikal	74,07%	

Hasil Belajar IPS Siklus II

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI	KETERANGAN
1	AKIFA CARISSA NAYLA WIBOWO	100	Tuntas
2	ALVITO RADITYA KHALIF	80	Tuntas
3	ARKA BIMA PRASISTO	100	Tuntas
4	ARKHA NARESWARA K.	80	Tuntas
5	AVIZAH MARSITTA INDAH PERTIWI	80	Tuntas
6	BELIN ADINDA RENATA	80	Tuntas
7	BRIANS LINTANG HARIYANTO	100	Tuntas
8	CAESAR EL NINO WAHYU R.	80	Tuntas
9	CANTIKA KHANZA ARKADEVI K.	100	Tuntas
10	CHANTIKA FAEZYA CAHYA A.	80	Tuntas
11	CHAYRA NADHIFA SALSABILA	100	Tuntas
12	DINOVA ZAHRA SENOPUTRI	100	Tuntas
13	EKA FEBRIO PRATAMA	100	Tuntas
14	ELEGANT SINERGY YUWONO	80	Tuntas
15	EVAN DZAKY ILHAM KURNIANTO	80	Tuntas
16	GRISELDA EVELYN QUINA PUTRI R.	80	Tuntas
17	HAFIZA SURYA ALMAYRA	80	Tuntas
18	HAKESHA ARZIKIANDRA	80	Tuntas
19	IBRA YUSUF WINARTO	80	Tuntas
20	NAYYARA KHAIRAN PHORTERA	100	Tuntas
21	NELLA SYAIFA ZULFA	80	Tuntas
22	SEKAR KUMALA RATIH	80	Tuntas
23	SHAFANIA PUTRI RISTYA DEWI	100	Tuntas
24	TAKBIRATUL AKBAR FATHANI	80	Tuntas
25	TASYA MAHESWARI	80	Tuntas
26	ZALVATRIMA ALGISTRI M.	80	Tuntas
27	ZIVARRA AQILA FAJRINA NUR A.	80	Tuntas
	Rata-rata	86,67	

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI	KETERANGAN
	Nilai tertinggi	100	
	Nilai terendah	80	
	Jumlah peserta didik tuntas	27	
	Jumlah peserta didik tidak tuntas	0	
	Ketuntasan klasikal	100%	

Lampiran 9.

FOTO PEMBELAJARAN





Peneliti selaku guru sedang menjelaskan materi



Guru membagikan lembar kerja yang berisi masalah untuk dipecahkan dalam kelompok



Guru menjelaskan tahap-tahapan dalam pembelajaran



Guru membantu kelompok dalam menyelesaikan tugasnya

RIWAYAT HIDUP



Indartik dilahirkan di Desa Sambirejo Kecamatan Jiwan Kabupaten Madiun pada tanggal 1 Oktober 1968, anak pertama dari empat bersaudara, pasangan Bapak Supangat (alm) dan Ibu Sarniati (almh). Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Kota Madiun. Tamat SDN Sambirejo 1 lulus tahun 1981, SMP Negeri 6 Madiun lulus tahun 1984, SPG Sore Kota Madiun lulus tahun 1987, Pendidikan berikutnya ia tempuh di Program Pendidikan Diploma II Universitas Terbuka lulus tahun 2001, Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS IKIP PGRI MADIUN lulus tahun 2007, dan Program Magister Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas PGRI Madiun lulus tahun 2024.

Semasa mahasiswa ia bekerja sebagai Kepala Sekolah SDN 03 Madiun Lor Kota Madiun. Diangkat menjadi calon pegawai negeri sipil tahun 1994 dan mengajar di SDN Manguharjo 5, tahun 1997 di mutasi ke SDN Madiun Lor 3, tahun 2010 diangkat menjadi Kepala Sekolah di SDN 04 Nambangan Kidul, tahun 2014 pindah tugas ke SDN 01 Nambangan Lor, tahun 2018 mutasi kembali ke SDN 03 Madiun Lor sampai sekarang.