

## Lampiran 1 Identitas Sekolah

### IDENTITAS SEKOLAH

No	Identitas Sekolah	
1.	Nama Sekolah	SDN 01 Nambangan Kidul
2.	NPSN	20534109
3.	Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
4.	Status Sekolah	Negeri
5.	Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
6.	Akreditasi	B
7.	Kurikulum	Kurikulum Merdeka
8.	SK Pendiri Sekolah	420-401.101/24/1910
9.	Tanggal SK Pendiri	1910-01-01
10.	SK Izin Operasioanal	420-401.101/28/2023
11.	Tanggal SK Izin Operasional	2023/03/012

## Lampiran 2 Lembar Observasi

### LEMBAR OBSERVASI

#### PENGGUNAAN *CHROMEBOOK* PADA PELAJARAN IPA SISWA KELAS 5A SDN 01 NAMBANGAN KIDUL

No	Aspek	Indikator	Hal yang diamati	Keterangan	
				Ya	Tidak
1.	Perencanaan	Relevansi antara <i>chromebook</i> dengan materi pelajaran IPA	1. Penggunaan <i>chromebook</i> tepat digunakan pada pelajaran IPA	✓	
			2. Terdapat perangkat pembelajaran RPP saat pembelajaran dengan menggunakan <i>chromebook</i>	✓	
			3. Langkah-langkah pembelajaran IPA yang dilaksanakan sesuai dengan RPP yang dibuat	✓	
		Kesediaan <i>chromebook</i> yang digunakan saat pembelajaran dikelas	4. Media <i>chromebook</i> yang digunakan dalam kondisi yang baik	✓	
		5. Jumlah <i>chromebook</i> sesuai dengan jumlah siswa	✓ (17 buah)		

2.	Pelaksanaan	Kemampuan guru dalam menggunakan <i>chromebook</i> dalam pembelajaran	6. Guru menjelaskan penggunaan <i>chromebook</i> kepada siswa sebelum proses pembelajaran	✓	
			7. Terdapat siswa yang belum mahir menggunakan <i>chromebook</i> . Jika ada apakah guru mendampingi anak dalam menggunakan <i>chromebook</i> ?		✓
		Kemudahan penggunaan <i>chromebook</i> bagi guru dan siswa	8. Media <i>chromebook</i> memudahkan guru menyampaikan materi pelajaran IPA	✓	
			9. Media <i>chromebook</i> memudahkan siswa menerima materi pelajaran IPA	✓	
3.	Evaluasi	Kebermanfaatan penggunaan <i>chromebook</i> yang dirasakan siswa sehingga dapat meningkatkan proses pembelajaran	10. Pembelajaran dengan menggunakan <i>chromebook</i> lebih menarik	✓	
			11. Hasil belajar IPA siswa lebih meningkat dengan menggunakan <i>chromebook</i>	✓	

### Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru

#### LEMBAR WAWANCARA GURU

#### PENGUNAAN *CHROMEBOOK* PADA PELAJARAN IPA SISWA KELAS 5A SDN 01 NAMBANGAN KIDUL

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah penggunaan <i>chromebook</i> tepat digunakan pada pelajaran IPA ?	Menurut saya tepat ya, karena dengan <i>chromebook</i> dapat menciptakan pembelajaran yang berbeda dengan biasanya.
2.	Bagaimana penggunaan <i>chromebook</i> dalam pembelajaran IPA ?	Dalam pembelajaran IPA, Saya biasanya memanfaatkan fitur dan aplikasi yang ada dalam <i>chromebook</i> untuk menunjang pembelajaran, agar pembelajaran lebih berinovasi. Sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Seperti memanfaatkan canva, <i>google classroom</i> , google drive, membuat peta konsep dengan google dokumen, menayangkan video pembelajaran dengan youtube, pembelajaran secara berkelompok dengan menggunakan <i>google meet</i> , pemanfaatan papan tulis virtual <i>jambroad</i> , dan pemanfaatan <i>quiziz</i> untuk melakukan tes tulis siswa.
3.	Apakah terdapat perangkat pembelajaran RPP saat pembelajaran dengan menggunakan <i>chromebook</i> ?	Iya. saat melakukan pembelajaran dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya menggunakan perangkat pembelajaran RPP untuk memudahkan, dan memperlancar pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran.
4.	Apakah <i>chromebook</i> yang digunakan dalam kondisi yang baik ?	Dalam pembelajaran, sekolah memastikan bahwa <i>chromebook</i> yang digunakan dalam kondisi yang baik agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar tanpa ada kendala.

5.	Sejak kapan <i>chromebook</i> digunakan dalam pembelajaran di kelas 5?	Penggunaan <i>chromebook</i> dalam pembelajaran sudah dilakukan kurang lebih satu tahun mulai dari kelas 4 semester 2 tahun 2023.
6.	Berapakah jumlah <i>chromebook</i> , apakah sesuai dengan jumlah siswa kelas 5 ?	<i>Chromebook</i> diberikan oleh pemerintah sesuai dengan jumlah siswa. Total keseluruhan <i>chromebook</i> yang diberikan ada 68 dan dikelas 5A terdapat 17 buah sesuai dengan jumlah siswa.
7.	Sebelum menggunakan <i>chromebook</i> dalam pembelajaran, apakah guru mendapatkan pelatihan khusus dari pemerintah ?	Sebelum mengajar dengan <i>chromebook</i> saya diberi pelatihan atau diklat khusus dari Pemerintah Dinas Pendidikan Madiun, tentang cara penggunaan <i>chromebook</i> , dan cara menggunakan fitur atau aplikasi dalam pembelajaran. pelaksanaannya dilakukan secara bergilir antara satu guru dengan guru yang lain. Setelah menerima diklat dari pemerintah, saya bisa menerapkan <i>chromebook</i> dalam pembelajaran dengan baik.
8.	Bagaimana cara guru mengenalkan <i>chromebook</i> kepada siswa? Apakah siswa diberi materi tambahan untuk melatih siswa dalam menggunakan <i>chromebook</i> ?	Saya mengenalkan cara menggunakan <i>chromebook</i> pada jam pelajaran biasa dan tidak melakukan tambahan jam saat pelajaran untuk melatih siswa. Karena siswa sudah terbiasa menggunakan laptop. Jadi mereka bisa dengan mudah menggunakan <i>chromebook</i> . Penggunaan <i>chromebook</i> sama seperti laptop biasa. Dengan ini, Siswa menjadi lebih mudah dan tidak kesulitan dalam menggunakan <i>chromebook</i>
9.	Apakah guru menjelaskan cara penggunaan <i>chromebook</i> kepada siswa, sebelum melakukan kegiatan pembelajaran IPA yang akan dilakukan?	Iya. Sebelum pembelajaran, saya selalu menjelaskan cara penggunaan aplikasi terlebih dahulu. Misalnya saat menggunakan quiziz. Saya menjelaskan langkah-langkah dan membagikan kode agar siswa dapat mengerjakan soal.

10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> dapat memudahkan guru menyampaikan materi pelajaran IPA ?	Penggunaan <i>chromebook</i> dalam pembelajaran IPA sangat memudahkan saya untuk menyampaikan materi kepada siswa, karena saya dapat membuat pembelajaran yang lebih menarik dan berbeda dengan pembelajaran yang biasa saya lakukan dengan memanfaatkan fitur atau aplikasi yang ada di <i>chromebook</i> .
11.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan <i>chromebook</i> lebih menarik ?	Iya, menurut saya pembelajaran dengan menggunakan <i>chromebook</i> membuat belajar lebih menarik. Siswa menjadi lebih menikmati pembelajaran dan tidak mudah bosan.
12.	Apakah dengan menggunakan <i>chromebook</i> motivasi belajar siswa dapat meningkat ?	Iya, pembelajaran dengan <i>chromebook</i> sangat menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa
13.	Apakah hasil belajar IPA siswa lebih meningkat dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya yang tidak menggunakan <i>chromebook</i> ?	Iya, sangat meningkat dibandingkan pembelajaran yang tidak menggunakan <i>chromebook</i>

## Lampiran 4 Lembar Wawancara Siswa

### LEMBAR WAWANCARA SISWA 1 PENGUNAAN *CHROMEBOOK* PADA PELAJARAN IPA SISWA KELAS 5A SDN 01 NAMBANGAN KIDUL

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah penggunaan <i>chromebook</i> tepat digunakan pada pelajaran IPA ?	Tepat, karena dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya menjadi lebih paham dengan materi IPA yang dijelaskan guru
2.	Bagaimana penggunaan <i>chromebook</i> dalam pembelajaran IPA ?	Saat pelajaran IPA biasanya guru menggunakan aplikasi canva melalui media gambar dan google
3.	Apakah <i>chromebook</i> yang digunakan dalam kondisi yang baik ?	Iya, kondisi <i>chromebook</i> dalam keadaan baik
4.	Sejak kapan <i>chromebook</i> digunakan dalam pembelajaran dikelas 5?	Kurang lebih 1 tahun dari kelas 4
5.	Berapakah jumlah <i>chromebook</i> , apakah sesuai dengan jumlah siswa kelas 5 ?	Jumlah <i>chromebook</i> yang ada dikelas 5A ada 17
6.	Bagaimana cara guru mengenalkan <i>chromebook</i> kepada siswa? Apakah siswa diberi materi tambahan untuk melatih siswa dalam menggunakan <i>chromebook</i> ?	Diberi tau cara penggunaannya saat pelajaran .
7.	Apakah guru menjelaskan cara penggunaan <i>chromebook</i> , sebelum melakukan kegiatan pembelajaran IPA ?	Sebelum pembelajaran, guru selalu menjelaskan terlebih dahulu cara menggunakan aplikasi yang akan digunakan saat pelajaran.
8.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> dapat memudahkan siswa menerima materi pelajaran IPA ?	Iya, dengan <i>chromebook</i> memudahkan saya dalam menerima materi IPA
9.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan <i>chromebook</i> lebih menarik ?	Iya, dengan <i>chromebook</i> pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga saya tidak bosan

10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> saat pembelajaran, apakah motivasi belajar siswa dalam belajar IPA meningkat ?	Iya, motivasi belajar saya menjadi lebih meningkat sehingga jadi lebih semangat dalam belajar
11.	Apakah hasil belajar IPA siswa lebih meningkat dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya yang tidak menggunakan <i>chromebook</i> ?	Nilai IPA saya lebih bagus.

## LEMBAR WAWANCARA SISWA 2

### PENGUNAAN *CHROMEBOOK* PADA PELAJARAN IPA SISWA KELAS 5A SDN 01 NAMBANGAN KIDUL

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah penggunaan <i>chromebook</i> tepat digunakan pada pelajaran IPA ?	Penggunaan <i>chromebook</i> dalam pembelajaran IPA sangat tepat, karena dengan menggunakan <i>chromobook</i> saya lebih memahami yang dijelaskan oleh guru.
2.	Bagaimana penggunaan <i>chromebook</i> dalam pembelajaran IPA ?	Guru sering menggunakan aplikasi yang ada dalam <i>chromebook</i> sehingga saya senang dan tidak bosan dalam belajar IPA. seperti youtube, canva, googlemeet, quiziz
3.	Apakah <i>chromebook</i> yang digunakan dalam kondisi yang baik ?	Iya, kondisi <i>chromebook</i> dalam keadaan baik
4.	Sejak kapan <i>chromebook</i> digunakan dalam pembelajaran dikelas 5?	Sejak kelas 4 semester 2 sudah 1 tahunan <i>chromebook</i> digunakan
5.	Berapakah jumlah <i>chromebook</i> , apakah sesuai dengan jumlah siswa kelas 5 ?	Dalam satu kelas diberikan <i>chromebook</i> 17 buah.
6.	Bagaimana cara guru mengenalkan <i>chromebook</i> kepada siswa? Apakah siswa diberi materi tambahan untuk melatih siswa dalam menggunakan <i>chromebook</i> ?	Iya, dulu diberi tahu cara menggunakannya saat pelajaran. Cara penggunaannya seperti laptop
7.	Apakah guru menjelaskan cara penggunaan <i>chromebook</i> , sebelum melakukan kegiatan pembelajaran IPA ?	Sebelum menggunakan aplikasi dalam pembelajaran, guru selalu menjelaskan terlebih dahulu bagaimana cara menggunakannya agar saya dan teman-teman menjadi paham dengan aplikasi yang akan digunakan.
8.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> dapat memudahkan siswa menerima materi pelajaran IPA ?	Saya lebih mudah memahami dan menerima materi pembelajaran IPA

9.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan <i>chromebook</i> lebih menarik ?	Dengan <i>chromebook</i> pembelajaran menjadi lebih menarik. Karena bisa mempelajari hal-hal yang belum kita ketahui seperti menggunakan aplikasi
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> saat pembelajaran, apakah motivasi belajar siswa dalam belajar IPA meningkat ?	Iya, dengan menggunakan <i>chromebook</i> dapat membuat saya lebih semangat belajar IPA
11.	Apakah hasil belajar IPA siswa lebih meningkat dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya yang tidak menggunakan <i>chromebook</i> ?	Iya, dengan <i>chromebook</i> nilai IPA saya menjadi bagus-bagus, lebih tinggi.

### LEMBAR WAWANCARA SISWA 3

#### PENGGUNAAN *CHROMEBOOK* PADA PELAJARAN IPA SISWA KELAS 5A SDN 01 NAMBANGAN KIDUL

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah penggunaan <i>chromebook</i> tepat digunakan pada pelajaran IPA ?	Penggunaan <i>chromebook</i> dalam pembelajaran IPA sangat tepat,
2.	Bagaimana penggunaan <i>chromebook</i> dalam pembelajaran IPA ?	Guru sering menggunakan aplikasi dalam pelajaran IPA seperti quiziz, google drive, canva.
3.	Apakah <i>chromebook</i> yang digunakan dalam kondisi yang baik ?	Iya, kondisi <i>chromebook</i> dalam keadaan baik
4.	Sejak kapan <i>chromebook</i> digunakan dalam pembelajaran dikelas 5?	kurang lebih sudah 1 tahun yang lalu
5.	Berapakah jumlah <i>chromebook</i> , apakah sesuai dengan jumlah siswa kelas 5 ?	Satu orang diberi 1 <i>chromebook</i> . jadi jumlahnya ada 17 <i>chromebook</i>
6.	Bagaimana cara guru mengenalkan <i>chromebook</i> kepada siswa? Apakah siswa diberi materi tambahan untuk melatih siswa dalam menggunakan <i>chromebook</i> ?	Saat pelajaran, guru mengenalkan cara penggunaan <i>chromebook</i>
7.	Apakah guru menjelaskan cara penggunaan <i>chromebook</i> , sebelum melakukan kegiatan pembelajaran IPA ?	Guru menjelaskan cara penggunaan aplikasi yang mau digunakan sebelum pelajaran
8.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> dapat memudahkan siswa menerima materi pelajaran IPA ?	Iya, lebih mudah saya menerima pelajaran IPA
9.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan <i>chromebook</i> lebih menarik ?	Iya, pembelajaran menjadi lebih menarik
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> saat pembelajaran, apakah motivasi belajar siswa dalam belajar IPA meningkat ?	Iya, saya menjadi semangat dalam belajar IPA.
11.	Apakah hasil belajar IPA siswa lebih meningkat dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya yang tidak menggunakan <i>chromebook</i> ?	Iya, dengan <i>chromebook</i> nilai saya menjadi bagus daripada pembelajaran biasanya yang tidak menggunakan <i>chromebook</i>

## Lampiran 5 Lembar Angket Respon Siswa

### LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA

Nama : <i>Alia Oktaviana S</i>
Kelas : <i>5A</i>
No. Absen : <i>01</i>

#### Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

#### Keterangan Pilihan Jawaban :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>	✓			
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA	✓			
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA		✓		
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>		✓		
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>			✓	
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik	✓			
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran	✓			
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA		✓		
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat		✓		

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : <b>Airab</b> Kelas : <b>5A</b> No. Absen : <b>2</b>
------------------------------------------------------------------

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Apakah anda setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i> ?	√			
2.	Apakah anda lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i> ?	√			
3.	Apakah penggunaan <i>chromebook</i> berguna bagi anda dalam mempelajari <del>matematika</del> IPA ?	√			
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA ?	√			
5.	Apakah anda lebih tertarik untuk lebih mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i> ?	√			
6.	Apakah anda lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i> ?			√	
7.	Apakah dengan menggunakan <i>chromebook</i> , anda bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik ?	√			
8.	Apakah dengan <i>chromebook</i> dapat membantu anda dalam proses pembelajaran ?	√			
9.	Apakah <i>chromebook</i> dapat menambah semangat belajar anda pada pelajaran IPA ?	√			
10.	Apakah dengan menggunakan <i>chromebook</i> dapat meningkatkan hasil belajar anda dalam pelajaran IPA ?	√			

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama <i>Amanda A.P</i> Kelas : <i>VA</i> No. Absen : <i>3</i>
---------------------------------------------------------------------

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		√		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA	√			
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	√			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>				√
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		√		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		√		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	√			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat	√			

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : <i>ASTRO MUHAMMAD CAHAYA</i> Kelas : <i>5A</i> No. Absen : <i>4</i>
----------------------------------------------------------------------------------

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>	✓			
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA	✓			
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA		✓		
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>		✓		
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>			✓	
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik	✓			
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		✓		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA		✓		
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat		✓		

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : <u>AZAM RAMA P</u>
Kelas : <u>5A</u>
No. Absen : <u>05</u>

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		√		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA	√			
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	√			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>				√
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		√		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		√		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	√			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat	√			

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama <i>Chotse Brian P.P</i> Kelas : <i>6 A</i> No. Absen : <i>6</i>
----------------------------------------------------------------------------

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		✓		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA	✓			
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	✓			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>			✓	
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		✓		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		✓		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	✓			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat		✓		

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : <i>Dimas</i> Kelas : <i>5</i> No. Absen : <i>7</i>
-----------------------------------------------------------------

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		✓		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA	✓			
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	✓			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>				✓
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		✓		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		✓		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	✓			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat	✓			

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : Fadi <i>60950A</i> Kelas : 5A No. Absen : 8
----------------------------------------------------------

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		√		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA		√		
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	√			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>			√	
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik	√			
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		√		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	√			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat		√		

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : <i>Ilham Raka P.</i> Kelas : <i>5A 5A</i> No. Absen : <i>9</i>
-----------------------------------------------------------------------------

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		✓		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA	✓			
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	✓			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>				✓
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		✓		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		✓		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	✓			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat	✓			

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : <i>Koriza Nurca M.P</i>
Kelas : <i>5A/vA</i>
No. Absen : <i>10</i>

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		√		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA	√			
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	√			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>			√	
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		√		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		√		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	√			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat	√			

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : <i>Korri</i>
Kelas : <i>VA</i>
No. Absen <i>21</i>

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		✓		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA	✓			
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	✓			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>				✓
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		✓		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		✓		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	✓			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat	✓			

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : *Achmad Rizki Rizki*

Kelas : *5A*

No. Absen : *12*

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		✓		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA	✓			
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	✓			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>				✓
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		✓		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		✓		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	✓			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat	✓			

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : Robert dhan A.
Kelas : 5 A
No. Absen : 13

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		√		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA		√		
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	√			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>			√	
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		√		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		√		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	√			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat		√		

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : Elithaya Anan Amtheluna
Kelas : 5A
No. Absen : 14

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		✓		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA		✓		
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	✓			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>			✓	
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		✓		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		✓		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	✓			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat		✓		

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : <i>BINTA ilma korunia .A.</i> Kelas : <i>5CVA</i> No. Absen : <i>15</i>
--------------------------------------------------------------------------------------

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>	✓			
2.	2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
3.	3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA	✓			
4.	4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA		✓		
5.	5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	✓			
6.	6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>			✓	
7.	7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik	✓			
8.	8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		✓		
9.	9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	✓			
10.	10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat		✓		

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : <i>Fahri Proroksa YP4Ka Kana 11022</i> Kelas : <i>5A</i> No. Absen : <i>16</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		√		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		√		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA	√			
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	√			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>			√	
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		√		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		√		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	√			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat	√			

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
CHROMEBOOK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Nama : <i>Desa chandra syah Putra</i>
Kelas : <i>5A</i>
No. Absen : <i>17</i>

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya setuju jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
2.	Saya lebih senang jika pembelajaran IPA menggunakan <i>chromebook</i>		✓		
3.	Penggunaan <i>chromebook</i> berguna untuk saya dalam mempelajari IPA		✓		
4.	<i>Chromebook</i> membantu saya untuk lebih mudah memahami materi IPA	✓			
5.	Saya lebih tertarik untuk mempelajari materi IPA dengan menggunakan media <i>chromebook</i>	✓			
6.	Saya lebih kesulitan dalam memahami pelajaran IPA jika menggunakan <i>chromebook</i>			✓	
7.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> , saya bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik		✓		
8.	<i>Chromebook</i> dapat membantu saya dalam proses pembelajaran		✓		
9.	<i>Chromebook</i> dapat menambah semangat belajar saya pada pelajaran IPA	✓			
10.	Dengan menggunakan <i>chromebook</i> hasil belajar saya pada pelajaran IPA dapat meningkat		✓		

## Lampiran 6 Lembar Validasi Observasi

### LEMBAR VALIDASI

#### LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN *CHROMEBOOK* PADA PELAJARAN IPA

Nama : Amanda Aprilia Cahyaningrum  
 NIM : 2002101114  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan *Chromebook* pada Pelajaran IPA siswa Kelas 5 SDN 01 Nambangan Kidul

#### Petunjuk Penilaian:

1. Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian dari beberapa aspek dan saran-saran untuk merevisi lembar observasi.
2. Lembar observasi ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan *chromebook* pada Pelajaran IPA.
3. Dimohon bapak/ibu memberikan checklist (√) pada kolom nilai yang telah disediakan berdasarkan pedoman sebagai berikut:

Jawaban	Keterangan	Skor
SB	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup Baik	3
KB	Kurang Baik	2
SK	Sangat Kurang	1

4. Pengisian saran-saran revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

No	Aspek yang Diamati	Kategori					Catatan
		1	2	3	4	5	
<b>A. Penilaian Terhadap Kontruksi Lembar Observasi</b>							
1.	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas					✓	
2.	Lembar observasi mencangkup aspek :						
	a. Perencanaan					✓	
	b. Pelaksanaan					✓	
	c. Evaluasi					✓	
3.	Batasan lembar observasi dapat menjawab tujuan penelitian					✓	
<b>B. Penilaian Terhadap Penggunaan Bahasa</b>							
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar					✓	
2.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti					✓	
3.	Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓	
4.	Lembar observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda					✓	
<b>C. Penilaian Terhadap Materi Lembar Observasi</b>							
1.	Lembar observasi dapat menggali aspek-aspek dalam penggunaan <i>chromebook</i>					✓	
2.	Lembar observasi dapat menggali informasi untuk menganalisis penggunaan <i>chromebook</i>					✓	

Saran dan Komentar :

Lembar observasi dapat digunakan untuk penelitian

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Lembar observasi dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen lembar observasi yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Madiun, 22 Mei 2024

Validator Ahli



LIYA ATIKA ANGGRASARI, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0718109001

## Lampiran 7 Lembar Validasi Pedoman Wawancara

### LEMBAR VALIDASI

#### PEDOMAN WAWANCARA PENGGUNAAN *CHROMEBOOK* PADA PELAJARAN IPA

Nama : Amanda Aprilia Cahyaningrum  
 NIM : 2002101114  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan *Chromebook* pada Pelajaran IPA siswa Kelas 5 SDN 01 Nambangan Kidul

#### Petunjuk Penilaian:

1. Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian dari beberapa aspek dan saran-saran untuk merevisi pedoman wawancara.
2. Pedoman wawancara ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA.
3. Dimohon bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom nilai yang telah disediakan berdasarkan pedoman sebagai berikut:

Jawaban	Keterangan	Skor
SB	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup Baik	3
KB	Kurang Baik	2
SK	Sangat Kurang	1

4. Pengisian saran-saran revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

No	Aspek yang Diamati	Kategori					Catatan
		1	2	3	4	5	
<b>A. Penilaian Terhadap Kontruksi Pedoman Wawancara</b>							
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas					✓	
2.	Pedoman wawancara mencakup aspek :						
	a. Perencanaan					✓	
	b. Pelaksanaan					✓	
	c. Evaluasi					✓	
3.	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian					✓	
<b>B. Penilaian Terhadap Penggunaan Bahasa</b>							
1.	Pedoman wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar					✓	
2.	Pedoman wawancara menggunakan Bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti					✓	
3.	Pedoman wawancara menggunakan Bahasa yang komunikatif					✓	
4.	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda					✓	

C. Penilaian Terhadap Materi Pedoman Wawancara					
1.	Pedoman wawancara dapat menggali aspek-aspek dalam penggunaan <i>chromebook</i>				✓
2.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk menganalisis penggunaan <i>chromebook</i>				✓

Saran dan Komentar :

*Instrument wawancara dapat digunakan untuk penelitian*

.....

.....

.....

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen wawancara yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Madiun, 22 Mei 2024

Validator Ahli



LIYA ATIKA ANGGRASARI, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0718109001

## Lampiran 8 Lembar Validasi Angket Respon Siswa

### LEMBAR VALIDASI

#### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN *CHROMEBOOK* PADA PELAJARAN IPA

Nama : Amanda Aprilia Cahyaningrum  
 NIM : 2002101114  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan *Chromebook* pada Pelajaran IPA siswa Kelas 5 SDN 01 Nambangan Kidul

#### Petunjuk Penilaian:

1. Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian dari beberapa aspek dan saran-saran untuk merevisi angket.
2. Tujuan penggunaan lembar validasi ini, untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap angket yang akan digunakan pada penelitian.
3. Dimohon bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom nilai yang telah disediakan berdasarkan pedoman sebagai berikut:

Jawaban	Keterangan	Skor
SB	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup Baik	3
KB	Kurang Baik	2
SK	Sangat Kurang	1

4. Pengisian saran-saran revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

No	Aspek yang Diamati	Kategori					Catatan
		1	2	3	4	5	
<b>A. Aspek Petunjuk</b>							
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas					✓	
2.	Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas					✓	
3.	Kesesuaian petunjuk pengisian dengan penilaian pada angket					✓	
<b>B. Ketepatan Isi</b>							
4.	Butir-butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>chromebook</i> pada pelajaran IPA					✓	
5.	Tujuan penggunaan angket dinyatakan dengan jelas dan terukur					✓	
<b>C. Aspek Bahasa</b>							
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah Bahasa Indonesia					✓	
7.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami					✓	
8.	Menggunakan bahasa yang tidak bermakna ganda					✓	

Saran dan Komentar :

Lembar respon / angket dapat digunakan untuk penelitian

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Angket respon siswa dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen pada angket respon siswa yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Madiun, 22 Mei 2024

Validator Ahli



LIYA ATIKA ANGGRASARI, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0718109001

## Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 Nambangan Kidul  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 1 : Perubahan Lingkungan  
Pertemuan Ke- : 2  
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan

---

#### I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## II. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Ilmu Pengetahuan Alam

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Menjelaskan terjadinya siklus air
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Membuat bagan sederhana tentang siklus air
		4.8.2	Menampilkan bagan sederhana tentang siklus air

## II. Tujuan pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air.
2. Melalui model *project based learning*, siswa mampu membuat bagan sederhana tentang siklus air.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menampilkan bagan sederhana tentang siklus air dengan baik.

## III. Materi Pembelajaran

- Siklus air

## IV. Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Model Pembelajaran : Project based learning
- Metode Pembelajaran : Penugasan/tanya jawab/diskusi/ceramah

## V. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
  - Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
  - Buku Siswa Kelas 5 tema 8 Lingkungan Sahabat Kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

- Internet
2. Media
- *Chromebook (Canva dan Quiziz)*

## VI. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan kegiatan berupa tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya. (<i>Apresiasi</i>)</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>a. Orientasi Peserta Didik pada Masalah :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan pertanyaan : Bagaimana proses terjadinya hujan?</li> <li>▪ Siswa dan guru mendiskusikan tentang proses terjadinya hujan. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan seputar hujan.</li> </ul>	45 menit

	<p><b>b. Mengasosiasi Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.</li> <li>▪ Guru meminta setiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar. (<i>Saintifik-Mengamati</i>)</li> <li>▪ Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar proses siklus air. (<i>Saintifik-mengomunikasikan</i>)</li> <li>▪ Guru menjelaskan mengenai materi siklus air.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk membuka <i>chromebook</i>. (<i>TPACK</i>)</li> <li>▪ Guru meminta siswa secara berkelompok untuk membuat bagan sederhana siklus air, dengan menggunakan aplikasi canva. (<i>Saintifik-Menalar, TPACK</i>)</li> <li>▪ Perwakilan dari kelompok menampilkan dan membahas hasil kerjanya melalui proyektor. (<i>Saintifik-Mengomunikasikan, TPACK</i>)</li> <li>▪ Guru membahas kembali mengenai hasil kerja kelompok yang sudah di tampilkan.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti. (<i>Saintifik-Menanya</i>)</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>c. Membimbing Penyelidikan Individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan secara mandiri dengan Quiziz (<i>Saintifik-Mencoba,TPACK</i>)</li> <li>▪ Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam Quiziz. (<i>Saintifik-Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas. (<i>Religius</i>)</li> </ul>	10 menit

## VII. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
  - Teknik : Tes Tulis
  - Bentuk : Pilihan Ganda
  - Instrumen : Soal dan kunci jawaban
- b. Penilaian Sikap (Afektif)
  - Teknik : Pengamatan
  - Bentuk : Observasi
  - Instrumen : Terlampir
- c. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)
  - Teknik : Non-tes
  - Bentuk : Observasi dan Unjuk kerja
  - Instrumen : Rubrik

Madiun, 29 Mei 2024  
Guru Kelas VA



Yayuk Puji Sutanti, S.Pd  
NIP : 198111182022212007

## Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!

Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan.

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara akibat panas matahari. Proses penguapan yang berasal dari tumbuhan disebut Transpirasi. Uap air dari permukaan bumi akan naik dan berkumpul di udara. Ketika suhu udara turun uap air akan mengalami pengembunan membentuk titik-titik air, dan membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi. Lalu angin akan membawa awan ke daratan atau dataran tinggi. Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Proses ini disebut presipitasi.

Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

## 1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Prosedur : Penilaian hasil

Jenis : Tes tulis (Aplikasi Quizizz)

Bentuk : Pilihan Ganda



(<https://quizizz.com/admin/quiz/63b43f43ce53e8001ecf623b/siklus-air?fromSearch=true&source=>)

QUIZ

Web embed



### Siklus Air

4th kelas • Pengetahuan Alam

66% nilai • 212 dimainkan

novian drianny  
setahun yang lalu

Download Simpan Sebarkan Salin dan Edit

Mulai sekarang Tugaskan

10 soal Tunjukkan jawaban Review

1. Pilihan ganda 10 detik 1 point

proses perputaran air yang terjadi secara terus-menerus dari permukaan Bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke permukaan Bumi disebut ....

Siklus Air  Siklus Angin  
 Siklus Hujan  Siklus Udara

2. Pilihan ganda 10 detik 1 point



Penguapan air laut, sungai, dan danau karena sinar matahari disebut ....

Infiltrasi  Transpirasi  
 Evaporasi  Presipitasi

3. Pilihan ganda 10 detik 1 point



Penguapan yang berasal dari tumbuh-tumbuhan disebut dengan ....

Evaporasi  Infiltrasi  
 Kondensasi  Transpirasi

4. Pilihan ganda

10 detik

1 point



Peresapan air ke dalam pori-pori tanah dinamakan ....

- Transpirasi
- Kondensasi
- Infiltrasi
- Evaporasi

5. Pilihan ganda

10 detik

1 point



Butiran-butiran air yang jatuh ke bumi dalam bentuk hujan atau salju disebut ....

- Evaporasi
- Infiltrasi
- Presipitasi
- Transpirasi

6. Pilihan ganda

10 detik

1 point

Terjadinya siklus air sangat dipengaruhi oleh ....

- Air
- Cahaya matahari
- Bebatuan
- Manusia

7. Pilihan ganda

10 detik

1 point

Berikut faktor yang tidak mempercepat atau memperlambat siklus air yaitu ....

- Angin
- Kelembaban udara
- Energi matahari
- Manusia

9. Pilihan ganda

10 detik

1 point

Berikut merupakan kegiatan yang berdampak positif terhadap siklus air, kecuali ...

- Betonisasi
- Penebangan liar
- Reboisasi
- Membuat resapan air

10. Pilihan ganda

10 detik

1 point

Kegiatan berikut yang berdampak negatif terhadap siklus air adalah ...

- Menghemat air
- Betonisasi
- Reboisasi
- Menjaga lingkungan

## Kunci Jawaban :

### 1. Pilihan ganda

10 detik

1 point

proses perputaran air yang terjadi secara terus-menerus dari permukaan Bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke permukaan Bumi disebut ....

Pilihan jawaban

Siklus Air

Siklus Angin

Siklus Hujan

Siklus Udara

### 2. Pilihan ganda

10 detik

1 point



Penguapan air laut, sungai, dan danau karena sinar matahari disebut ....

Pilihan jawaban

Infiltrasi

Transpirasi

Evaporasi

Presipitasi

### 3. Pilihan ganda

10 detik

1 point



Penguapan yang berasal dari tumbuh-tumbuhan disebut dengan ....

Pilihan jawaban

Evaporasi

Infiltrasi

Kondensasi

Transpirasi

### 4. Pilihan ganda

10 detik

1 point



Peresapan air ke dalam pori-pori tanah dinamakan ....

Pilihan jawaban

Transpirasi

Infiltrasi

Kondensasi

Evaporasi

### 5. Pilihan ganda

10 detik

1 point



Butiran-butiran air yang jatuh ke bumi dalam bentuk hujan atau salju disebut ....

Pilihan jawaban

Evaporasi

Presipitasi

Infiltrasi

Transpirasi

6. Pilihan ganda

10 detik 1 point

Terjadinya siklus air sangat dipengaruhi oleh ....

Pilihan jawaban

- Air
- Cahaya matahari
- Bebatuan
- Manusia

7. Pilihan ganda

10 detik 1 point

Berikut faktor yang tidak mempercepat atau memperlambat siklus air yaitu ....

Pilihan jawaban

- Angin
- Kelembaban udara
- Energi matahari
- Manusia

8. Pilihan ganda

10 detik 1 point



Pada gambar siklus air berikut, nomor 3 menunjukkan proses ....

Pilihan jawaban

- Evaporasi
- Infiltrasi
- Kondensasi
- Transpirasi

9. Pilihan ganda

10 detik 1 point

Berikut merupakan kegiatan yang berdampak positif terhadap siklus air, kecuali ....

Pilihan jawaban

- Betonisasi
- Penebangan liar
- Reboisasi
- Membuat resapan air

10. Pilihan ganda

10 detik 1 point

Kegiatan berikut yang berdampak negatif terhadap siklus air adalah ....

Pilihan jawaban

- Menghemat air
- Betonisasi
- Reboisasi
- Menjaga lingkungan

## 2. Penilaian Sikap (Afektif)

### Rubrik Penilaian Sikap (Pengamatan)

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tugas dengan tepat waktu</li> <li>• Merapikan kelas</li> <li>• Mentaati peraturan sekolah</li> <li>• Menghormati guru dan teman sekelas</li> </ul>	Apabila dapat memenuhi 3 aspek	Apabila dapat memenuhi 2 aspek	Apabila dapat memenuhi 1 aspek saja
2	Bekerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerja sama dengan kelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok</li> <li>• Diskusi dengan teman kelompoknya</li> <li>• Piket kelas</li> <li>• Membantu teman yang kesulitan dalam hal positif seperti meminjamkan rautan</li> </ul>	Apabila dapat memenuhi 3 aspek	Apabila dapat memenuhi 2 aspek	Apabila dapat memenuhi 1 aspek
3	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri dalam menyampaikan pendapat</li> <li>• Percaya diri dalam</li> </ul>	Apabila dapat memenuhi 3 aspek	Apabila dapat memenuhi 2 aspek	Apabila dapat memenuhi 1 aspek

		<p>menjawab soal dari guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri dalam bertanya</li> <li>• Tidak mudah putus asa saat gagal melakukan sesuatu</li> </ul>			
4	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin dalam memakai seragam yang lengkap</li> <li>• Disiplin masuk kelas tepat waktu</li> <li>• Disiplin mengumpulkan tugas</li> <li>• Mendengarkan guru saat pembelajaran di kelas</li> </ul>	Apabila dapat memenuhi 3 aspek	Apabila dapat memenuhi 2 aspek	Apabila dapat memenuhi 1 aspek

**LEMBAR OBSERVASI RANAH AFEKTIF**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Tanggung Jawab				Bekerja Sama				Percaya Diri				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
Dst.																	

**Keterangan:**

SB (Sangat Baik): 4, B (Baik): 3, C (Cukup): 2, K (Kurang): 1

### 3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

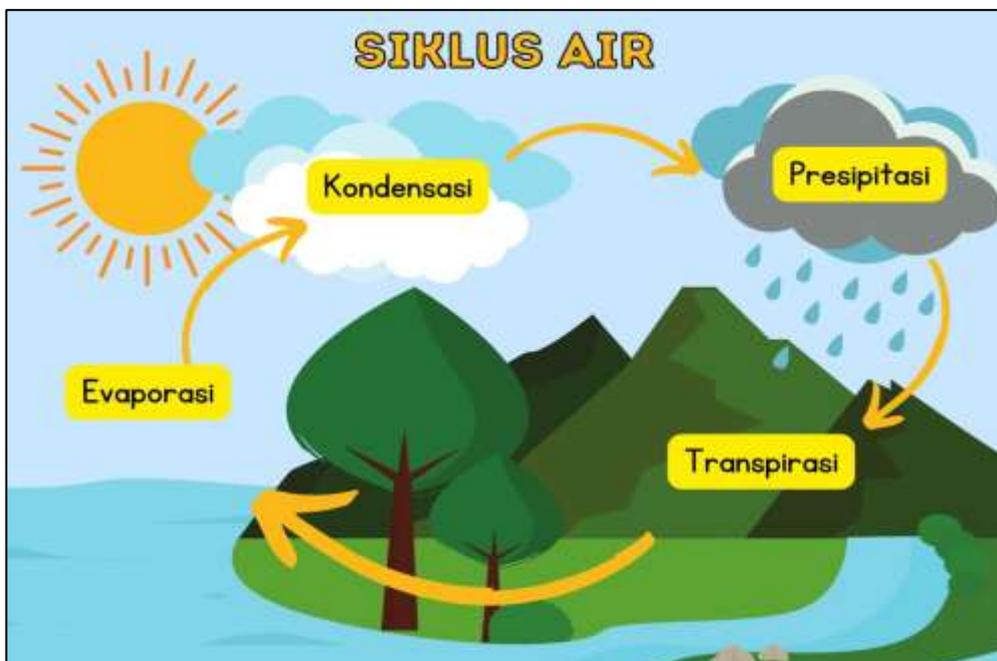
- Tujuan kegiatan Penilaian :  
Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
- Bentuk Penilaian : Penugasan melalui canva
- Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

## Lampiran 10 Hasil Belajar Siswa dengan Quizizz



Lampiran 11 Hasil Kerja Kelompok Siswa dengan Menggunakan Canva



Hasil Kerja Kelompok Siswa dengan Menggunakan Canva

**Lampiran 12** Dokumentasi Kegiatan Penelitian di SDN 01 Nambangan Kidul



Dok. 1 Perencanaan kegiatan pembelajaran IPA dengan menggunakan *chromebook*



Dok. 2 Pelaksanaan kegiatan pembelajaran IPA dengan menggunakan *chromebook*



Dok. 3 Evaluasi kegiatan pembelajaran IPA dengan menggunakan *chromebook*



Dok. 4 Pemanfaatan aplikasi canva dalam kegiatan pembelajaran



Dok. 5 Pemanfaatan aplikasi quiziz dalam kegiatan pembelajaran



Dok. 6 Kegiatan wawancara dengan guru kelas 5A mengenai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *chromebook* pada pelajaran IPA



Dok. 7 Kegiatan wawancara dengan siswa ke-1 kelas 5A mengenai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *chromebook* pada pelajaran IPA

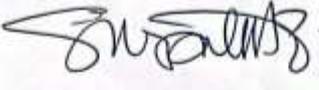


Dok. 8 Kegiatan wawancara dengan siswa ke-2 kelas 5A mengenai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *chromebook* pada pelajaran IPA



Dok. 9 Kegiatan wawancara dengan siswa ke-3 mengenai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *chromebook* pada pelajaran IPA

## Lampiran 13 Lembar Persetujuan Judul Skripsi

	<b>UNIVERSITAS PGRI MADIUN</b> FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400 Website : <a href="http://www.unipma.ac.id">www.unipma.ac.id</a> Email: <a href="mailto:rektorut@unipma.ac.id">rektorut@unipma.ac.id</a>
<b>Lembar Persetujuan Judul Skripsi</b> <b>Semester Genap T.A 2023/2024</b> <b>Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA</b>	
NIM	: 2002101114
Nama Mahasiswa	: Amanda Aprilia Cahyaningrum
Judul	: Analisis Penggunaan <i>Chromebook</i> Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas 5 SDN 01 Nambangan Kidul
Madiun, 14 Mei 2024	
 Amanda Aprilia C NIM. 2002101114	
Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
	
Sri Lestari, S.Pd., M.Pd. NIDN. 071088602	Dr. Sri Budyartati, M.Pd. NIDN. 0507077103
Mengetahui, Kaprod. PGSD	
 Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd. NIDN. 0701018803	

## Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



### UNIVERSITAS PGRI MADIUN

#### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351).459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0225/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 16 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Nambangan Kidul Kota Madiun  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Amanda Aprilia Cahyaningrum  
NIM : 2002101114  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Analisis Penggunaan *Chromebook* Pada Siswa Kelas V SDN 01 Nambangan Kidul"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gempong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

## Lampiran 15 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MADIUN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 NAMBANGAN KIDUL  
Jl. Srandit No. 36 Telp. (469032) Kota Madiun 63128  
Email: [sdn01nambangankidul@yahoo.co.id](mailto:sdn01nambangankidul@yahoo.co.id)  
KECAMATAN MANGUHARJO

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 900/072/401.101.1.16/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI PANGESTININGATI, S.Pd.,M.Pd  
NIP : 196809181991112001  
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV C  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AMANDA APRILIA CAHYANINGRUM  
NIM : 2002101114  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang : S-1

Bahwa mahasiswa/i yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 01 Nambangan Kidul Kota Madiun. Dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (skripsi) yang berjudul "Analisis Penggunaan *Chromebook* Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 01 Nambangan Kidul".

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 29 Mei 2024



SRI PANGESTININGATI, S.Pd.,M.Pd

NIP. 196809181991112001

## Lampiran 16 Validasi Sumber Pustaka

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Amanda Aprilia Cahyaningrum  
 NIM : 2002101114  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.  
 Dosen Pembimbing II : Dr. Sri Budyartati, M.Pd.  
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan *Chromebook* Pada Pelajaran IPA Siswa Kelas 5 SDN 01 Nambangan Kidul

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Abrori, H. (2018). Humas Sebagai Method of Commucation Dalam Membentuk Image Madrasah. <i>Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i> , 2(2), 161–166. <a href="https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v2i2.397">https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v2i2.397</a>	161	17	✓	
2.	Amali, K., Kurniawati, Y., & Zulhiddah, Z. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. <i>Journal of Natural Science and Integration</i> , 2(2), 70. <a href="https://doi.org/10.24014/jnsi.v2i2.8151">https://doi.org/10.24014/jnsi.v2i2.8151</a>	192	11	✓	
3.	Andhiasyah, Y. (2023). <i>Transformasi Pendidikan, Pemkot Madiun Bagikan 9.400 Chromebook ke Seluruh Siswa dan Guru</i> . Sindonews.Com. <a href="https://edukasi.sindonews.com/read/1088601/212/transformasi-pendidikan-pemkot-madiun-bagikan-9400-chromebook-ke-">https://edukasi.sindonews.com/read/1088601/212/transformasi-pendidikan-pemkot-madiun-bagikan-9400-chromebook-ke-</a>		1	✓	

	seluruh-siswa-dan-guru-1683191112?showpage=all				
4.	Astriani, L. W., & Sudarma, I. K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar IPA. <i>Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran</i> , 2(2), 186. <a href="https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17907">https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17907</a>	187	4	✓	
5.	Astuti, A. P., Suyoto, S., Sumarno, S., & Rumiarc, E. (2023). Penggunaan Chromebook Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sambirejo 02 Semarang. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 9(2), 938–942. <a href="https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4825">https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4825</a>	942	11	✓	
6.	Astutik, U., Pandanrejo, S., & Bumiaji Batu, K. (2023). Peningkatan Keterampilan Literasi Digital Melalui Media Chromebook Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tema 7 Siswa Kelas IV SDN Pandanrejo 01 Kota Batu. <i>Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora</i> , 2(2), 775–800. <a href="https://jurnal.widyahumaniora.org/">https://jurnal.widyahumaniora.org/</a>	777	7,59	✓	
7.	Bonheur, K. (2024). <i>Advantages and Disadvantages of macOS</i> . Profolus. <a href="https://www.profolus.com/topics/advantages-and-disadvantages-of-macos/">https://www.profolus.com/topics/advantages-and-disadvantages-of-macos/</a>		9	✓	
8.	Cliff, S. (2018). <i>Chrome OS: Why it may be time to approach desktop IT in a different way</i> . Computer Weekly. <a href="https://www.computerweekly.com/feature/Chrome-OS-Why-it-may-be-time-to-approach-desktop-IT-in-a-different-way">https://www.computerweekly.com/feature/Chrome-OS-Why-it-may-be-time-to-approach-desktop-IT-in-a-different-way</a>		8	✓	
9.	Dhari, P. W., Wajnah, W., & Susanti, N. (2021).	77	10	✓	

	Analisis Kesiapan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah. <i>Journal of Integrated Elementary Education</i> , 1(2), 75–88				
10.	Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Penelitian Kualitatif. <i>Journal Humanika</i> , 21(1), 33–54.	36	15	✓	
11.	Fatikhah, M. H., & Samsiyah, N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Media Chromebook. <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 09(01), 1402–1411.	1405, 1410	7,60	✓	
12.	Jannah, M., Dewi, N. K., & Oktaviyanti, I. (2021). Analisis Faktor Kesulitan Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Di Sdn 05 Ampenan. <i>Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal</i> , 2(1), 42–50. <a href="https://doi.org/10.29303/pendas.v2i1.100">https://doi.org/10.29303/pendas.v2i1.100</a>	43	58	✓	
13.	Kresnadi, H., Halidjah, S., Pranata, R., & Syahrudin, H. (2023). Pemanfaatan Chromebook Dalam Pembelajaran Ipas Di Sekolah Dasar Negeri 18 Sungai Kakap. <i>JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar</i> , 9(1), 1–15. <a href="https://doi.org/10.31932/jpdp.v9i1.2028">https://doi.org/10.31932/jpdp.v9i1.2028</a>	14	12	✓	
14.	Linarwati, M., Fathoni, A., & Minarsih, M. M. (2016). Studi Deskriptif Pelatihan Dan Pengembangan Sumberdaya Manusia Serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview Dalam Merekrut Karyawan Baru Di Bank Mega Cabang Kudus. <i>Journal of Management</i> , 2(2), 1–8.	5	22	✓	
15.	Mairisiska, T., Sutrisno, & Asrial. (2014).	30	3	✓	

	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis TPACK pada Materi Sifat Koligatif Larutan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Development TPACK Based Learning Devices on Colligative Properties to Improve Critical Thinking Skill Students. <i>Edu-Sains</i> , 3(1), 28–37.				
16.	Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i> , 3(2), 33. <a href="https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762">https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762</a>	176	19,20	✓	
17.	Qosim, Purwanti, I., Indira, I., Sulistyowati, R., Isfadia, H., & Santoso, S. (2023). Pengenalan Dasar Chromebook sebagai Digitalisasi Pembelajaran. <i>Ahmad Dahlan Mengabdi</i> , 2(1), 6–10. <a href="https://doi.org/10.58906/abadi.v2i1.87">https://doi.org/10.58906/abadi.v2i1.87</a>	7,8,9	2,7,58	✓	
18.	Rahmaningrum, K. K., Wibawa, S., & Zulfiati, H. M. (2024). PEMANFAATAN CHROMEBOOK UNTUK EVALUASI PEMBELAJARAN BERBANTUAN QUIZZ DI KELAS III SD. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 09(01), 4616–4625.	4623, 4624	3,12	✓	
19.	Rumbewas, S. S., Laka, B. M., & Meokbun, N. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sd Negeri Saribi. <i>Jurnal EduMatSains</i> , 2(2), 201–212. <a href="http://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains/article/view/607">http://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains/article/view/607</a>	206	15	✓	
20.	Sappe, I., Ernawati, E., & Irmawanty, I. (2018). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil	534	10	✓	

	Belajar Ipa Siswa Kelas V sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten takalar. <i>JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)</i> , 3(2), 530. <a href="https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i2.1419">https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i2.1419</a>				
21.	Setiawan, T., Nur Hasanah, F., & Nasrudin, F. W. (2021). Penggunaan Chromebook Bermuatan Game Edukasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SD di Kabupaten Boyolali. <i>Indonesian Journal of Islamic Elementary Education</i> , 1(1), 75–86. <a href="https://doi.org/10.28918/ijjee.v1i1.3921">https://doi.org/10.28918/ijjee.v1i1.3921</a>	3	1	✓	
22.	Subhan, M. (2020). Analisis Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge Pada Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 di Kelas V. <i>International Journal of Technology Vocational Education and Training</i> , 1(2), 174–179. <a href="https://www.ijtvvet.com/index.php/ijtvvet/article/view/51">https://www.ijtvvet.com/index.php/ijtvvet/article/view/51</a>	175	2	✓	
23.	Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitataif, dan R&amp;D)</i> . Alfabeta.	337, 338	23,24	✓	
24.	Supriyadi, A., Muis, A., & Hidayati, L. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Chromebook Terhadap Motivasi Belajar Siswa. <i>Edupedia : Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam</i> , 6(2), 113–120. <a href="https://doi.org/10.35316/edupedia.v6i2.1578">https://doi.org/10.35316/edupedia.v6i2.1578</a>	113	1	✓	
25.	Yusuf, M. (2024). Implementasi Pembelajaran IPAS Berbasis Chromebook di SDN 05 Turok Dipo Kota Bukittinggi. <i>Journal of</i>	34	2	✓	

	<i>Information System and Education Development, 2(1), 33–38. <a href="https://doi.org/10.62386/jised.v2i1.55">https://doi.org/10.62386/jised.v2i1.55</a></i>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Catatan Dosen Pembimbing :

Layak / ~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 19 Juni 2024

Dosen Pembimbing I



Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 071088602

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Amanda Aprilia Cahyaningrum dilahirkan di Dusun Beran II Desa Beran Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi pada tanggal 07 April 2002 anak kedua dari dua bersaudara, pasangan Alm Bapak Moh. Agus Irianto dan Ibu Ismiatun. Pendidikan dasar ditempuh di Kecamatan Ngawi. Tamat SD Negeri Beran 3 Ngawi pada tahun 2014, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Ngawi tamat pada tahun 2017, dan melanjutkan di SMK Negeri 1 Ngawi lulus pada tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNIVERSITAS PGRI Madiun. Semasa Mahasiswa pernah mengikuti program Kampus Mengajar Angkatan Ke-4 tahun 2022 yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek).