

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Identitas Sekolah

### IDENTITAS SEKOLAH

No.	Identitas Sekolah	
1.	Nama sekolah	SDIT Al-Uswah
2.	NPSN	20548399
3.	Jenjang Pendidikan	SDIT
4.	Status Sekolah	Aktif
5.	Status Kepemilikan	Yayasan
6.	Akreditasi	A
7.	Kurikulum	Kurikulum Merdeka
8.	SK pendirian sekolah	420/107/Kept/403.101/2011
9.	Tanggal SK pendirian	2005-05-01
10.	SK izin operasional	420/1383/KEPT/403.101/2016
11.	Tanggal SK izin operasional	2011-06-01

**Lampiran 2. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE***  
***INTREGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN**  
**MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN MEMBACA**  
**PEMAHAMAN KELAS 5 SDIT AL-USWAH MAGETAN**

No	Indikator	Ceklist	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar		
2.	Melakukan kegiatan apersepsi		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
<b>Inti pembelajaran</b>			
4.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
5.	Mengaitkan materi membaca pemahaman dengan model pembelajaran CIRC		
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>			
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan/indikator pencapaian kompetensi dan nilai karakter yang akan dicapai		
7.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan		
9.	Penugasan terbimbing terkait materi		
10.	Eksplorasi pemahaman materi melalui sumber belajar		
<b>Penggunaan Alat/Media/Model/Sumber Belajar</b>			
11.	Menggunakan media digital <i>scrapbook</i> secara efektif dan efisien dalam implementasi model CIRC		
12.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media ajar		
<b>Pemeliharaan Siswa</b>			
13.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		

<b>Evaluasi/Asesmen Proses dan Hasil Belajar</b>			
14.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran yang ditetapkan.		
15.	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran sebelum, selama dan sesudah pembelajaran		
16.	Bentuk asesmen performa (presentasi)		
17.	Bentuk asesmen tertulis (tes objektif)		
<b>Refleksi</b>			
18.	Melakukan refleksi/menyusun simpulan dengan melibatkan siswa		
19.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan		

(Sumber: Buku Penilaian PLP II UNIPMA)

### Lampiran 3. Lembar Wawancara Guru

#### LEMBAR WAWANCARA GURU

**PEMBELAJARAN IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN  
MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN KELAS 5 SDIT AL-USWAH MAGETAN**

**Nama** : Imroatus Sholihah S.Pd

**Jabatan** : Wali Kelas 5C

**Hari/Tanggal** : Sabtu, 4 Mei 2024

**Tempat** : Kelas 5C

---

1. Bagaimana perencanaan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran dalam mengimplementasikan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca?

Jawaban : pertama yang saya lakukan adalah dengan menyusun modul ajar berbasis CIRC juga memasukan medianya, yaitu media digital *scrapbook*. Lalu nanti saya diskusikan dengan koordinasi kelas 5, jika sudah disetujui modul ajar boleh dan siap digunakan.

2. Dimata pelajaran apa saja guru mengimplementasikan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca

Jawaban : saya biasanya mengimplementasikan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada pelajaran bahasa indonesia, dimana dalam pembelajaran bahasa indonesia banyak terdapat bacaan untuk menggali ide pokok, menyimpulkan, menarik makna dll, sehingga diharapkan pembelajaran tersebut mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman anak-anak.

3. Apakah anda selalu membuat Modul ajar dengan langkah-langkah model CIRC dan media ajar digital *scrapbook* sebelum mengajar?

Jawaban : iya pasti membuat, satu modul untuk satu pertemuan ketika pembelajaran yang menggunakan model CIRC dan media ajar digital *scrapbook*.

4. Bagaimana langkah-langkah model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* diimplementasikan dalam keterampilan membaca pemahaman?

Jawaban : jika disesuaikan dengan teori sebenarnya langkah pertama adalah 1) membagi kelompok siswa, 2) guru menyampaikan informasi mengenai materi. 3) siswa berdiskusi atau bertukar pikiran mengenai materi 4) mempresentasikan hasilnya, 5) siswa bersama guru menyimpulkan materi ajar. Namun perlu digaris bawahi bahwa dalam proses pembelajaran ini di SDIT Al-Uswah guru tidak membentu kelompok dengan alasan namun dilaksanakan secara individu kepada siswa, kemudian siswa diminta untuk memahami bacaan pada media digital *scrapbook* yang sudah tersedia, kemudian siswa menuliskan hasilnya sesuai pemahamannya dibuku tulis lalu mempersentasikan didepan kelas.

5. Bagaimana cara guru menghubungkan model CIRC dengan bantuan media digital *scrapbook*?

Jawaban : biasanya saya menghubungkannya dengan meletakan media digital *scrapbook* sebagai pusat belajar siswa, didalam langkah CIRC ada dimana anak mengamati bacaan dan menulis ulang cerita yang telah siswa baca, sehingga disitu saya gunakan medianya untu diamati.

6. Kesulitan apa yang dihadapi guru ketika implementasi Model CIRC Berbantuan Media digital *Scrapbook* Pada Keterampilan Membaca Pemahaman?

Jawaban : sejauh ini belum ada, mungki hanya ketika proyektor ada kendala seperti error atau mati listrik, jadi medianya ga bisa ditampilkan.

7. Bagaimana hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran membaca dalam keterampilan membaca pemahamannya?

Jawaban : hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa alhamdulillah sejauh ini baik, mungkin kadang ada beberapa siswa yang

hasil belajarnya tidak baik karena kurang teliti atau kadang karena siswa tersebut kurang fokus dalam memperhatikan pembelajaran.

8. Bagaimana dan kapan pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan Model CIRC Berbantuan Media digital *Scrapbook* Pada Keterampilan Membaca Pemahaman?

Jawaban : Evaluasi yang saya berikan kepada siswa itu berupa dengan mengerjakan soal setelah siswa mengamati, membaca dan sedikit saya jelaskan mengenai materi lalu akan saya tunjuk secara bergantian untuk mempresentasikan hasil kerjanya untuk melihat sejauh mana pemahaman mereka.

9. Apa pendapat guru tentang perbedaan sebelum dan sesudah pembelajaran dengan implementasi Model CIRC Berbantuan Media digital *Scrapbook* Pada Keterampilan Membaca Pemahaman?

Jawaban : setelah saya lihat dan mengamati ada perbedaannya, sebelum implementasi model ini dan ada media siswa cenderung lebih lama memahami bacaan karena biasanya jika dibuku LKS hanya ada tulisan saja tidak seperti media yang didukung dengan gambar, setelah adanya implementasi Model CIRC Berbantuan Media digital *Scrapbook* siswa cenderung lebih cepat pahamnya.

#### Lampiran 4. Lembar Wawancara Siswa 1

**LEMBAR WAWANCARA SISWA 1 INISIAL “M”**  
**PEMBELAJARAN IMPLEMENTASI MODEL CIRC BERBANTUAN**  
**MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN MEMBACA**  
**PEMAHAMAN KELAS 5 SDIT AL-USWAH MAGETAN**

**Nama** : Muhammad Kusumaraja Satria

**Kelas** : 5C

**Hari/Tanggal** : Sabtu, 4 Mei 2024

**Tempat** : Kelas 5C

---

1. Apa yang kamu ketahui tentang pembelajaran membaca pemahaman yang diimplementasikan disekolahmu dengan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook*?

Jawaban : belajar dengan seru dan asyik, belajarnya memakai layar proyektor karena ustadzah menampilkan media pembelajaran, ustadzah meminta kami untuk mengamati media terlebih dahulu, kemudian beliau menjelaskan materinya dan setelah itu kami dimintai mengerjakan soal juga mempresentasikannya.

2. Menurut kamu, lebih menyenangkan belajar menggunakan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* dalam mata pelajaran membaca untuk keterampilan membaca pemahaman atau tidak menggunakannya? Mengapa?

Jawaban : lebih seru menggunakan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* dalam mata pelajaran membaca karena belajar jadi lebih mudah dimengerti, pembelajarannya juga lebih menyenangkan kalau memakai media, salah satunya media digital *scrapbook*, setelah membaca dan



memahami bacaan lewat media menurut saya jadi mudah mengerjakan soal yang diberi guru

3. Setelah belajar dengan model CIRC berbantuan media digital scrapbook dalam keterampilan membaca pemahaman, bagaimana hasil belajarmu?

Jawaban : hasil belajar menjadi lebih baik karena saya memahami bacaan yang diajarkan.

4. Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran dengan model CIRC berbantuan media digital scrapbook dalam keterampilan membaca pemahaman? Apa alasannya?

Jawaban : tidak ada, karena ustadzah selalu memberi instruksi yang jelas. Kadang kalau saya kesulitan, ustadzah akan telaten membantu saya supaya paham.

## Lampiran 5. Lembar Wawancara Siswa 2

**LEMBAR WAWANCARA SISWA 2 INISIAL “A”**  
**PEMBELAJARAN IMPLEMENTASI MODEL CIRC BERBANTUAN**  
**MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN MEMBACA**  
**PEMAHAMAN KELAS 5 SDIT AL-USWAH MAGETAN**

**Nama** : Amari Dirisa Sema Shazana

**Kelas** : 5C

**Hari/Tanggal** : Sabtu, 4 Mei 2024

**Tempat** : Kelas 5C

---

1. Apa yang kamu ketahui tentang pembelajaran membaca pemahaman yang diimplementasikan disekolahmu dengan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook*?

Jawaban : yang saya ketahui tentang pembelajaran membaca pemahaman dengan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook*, saya belajar dengan media. Langkah pembelajarannya pertama ustadzah meminta untuk mengamati media untuk dibaca dan dipahami, lalu mengerjakan soal dan disimpulkan maju kedepan.

2. Menurut kamu, lebih menyenangkan belajar menggunakan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* dalam mata pelajaran membaca untuk keterampilan membaca pemahaman atau tidak menggunakannya? Mengapa?

Jawaban : lebih menyenangkan ini, belajar dengan menggunakan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook*, saya kadang ga mau ga berani jika disuruh maju untuk kedepan untuk memberi kesimpulan dari materi karena kurang paham, tapi setelah h ustadzah mengajarkan materi dengan

seperti itu saya berani maju karena saya lebih mudah paham akan bacaannya.

3. Setelah belajar dengan model CIRC berbantuan media digital scrapbook dalam keterampilan membaca pemahaman, bagaimana hasil belajarmu?

Jawaban : iya baik, hasil belajar seperti mengerjakan soal lebih mudah dan nilainya bagus.

4. Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran dengan model CIRC berbantuan media digital scrapbook dalam keterampilan membaca pemahaman? Apa alasannya?

Jawaban : tidak ada, karena mudah dipahami.

## Lampiran 6. Lembar Wawancara Siswa 3

**LEMBAR WAWANCARA SISWA 3 INISIAL “N”**  
**PEMBELAJARAN IMPLEMENTASI MODEL CIRC BERBANTUAN**  
**MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN MEMBACA**  
**PEMAHAMAN KELAS 5 SDIT AL-USWAH MAGETAN**

**Nama** : Nazura Firjatullah Elanza

**Kelas** : 5C

**Hari/Tanggal** : Sabtu, 4 Mei 2024

**Tempat** : Kelas 5C

---

1. Apa yang kamu ketahui tentang pembelajaran membaca pemahaman yang diimplementasikan disekolahmu dengan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook*?

Jawaban : belajar membaca dengan mengamati, membaca dan menulis ulang cerita yang ada didalam media pembelajaran yang disajikan ustdazah ketika pembelajaran membaca dalam bahasa Indonesia.

2. Menurut kamu, lebih menyenangkan belajar menggunakan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* dalam mata pelajaran membaca untuk keterampilan membaca pemahaman atau tidak menggunakannya? Mengapa?

Jawaban : iya menyenangkan, karena belajarnya tidak membuat bosan dan menggunakan media, jadi lebih mudah paham.

3. Setelah belajar dengan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* dalam keterampilan membaca pemahaman, bagaimana hasil belajarmu?

Jawaban : bagus dan dapat nilai baik, karena lebih seru pembelajarannya dengan media, setelah belajar dengan ustadzah dengan model dan metode

yang diajarkan ini lebih enak menurut saya untuk memahami materi, sehingga saya tau makna yang ada dalam bacaan.

4. Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran dengan model CIRC berbantuan media digital scrapbook dalam keterampilan membaca pemahaman? Apa alasannya?

Jawaban : tidak ada, karena belajarnya menyenangkan dan saya mudah memahami bacaan yang diajarkan.

Lampiran 7. Lembar-Lembar Validasi dan Instrumen-Instrumen

LEMBAR-LEMBAR VALIDASI KISI-KISI, INSTRUMEN OBSERVASI,  
WAWANCARA, CEKLIST DOKUMEN IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN KELAS 5 SDIT AL-USWAH MAGETAN

**Lembar Kisi-Kisi Wawancara Penelitian**

Subyek Analisis	Aspek	Indikator	Instrument
Guru	Implementasi Model CIRC ( <i>Cooperative Intregrated Reading Composition</i> ) Berbantuan Media digital <i>Scraphook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (modul ajar )	a. Modul Ajar
		b. Proses pelaksanaan dalam pembelajaran implementasi model CIRC Berbantuan Media digital <i>Scraphook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman	b. Daftar/List
		c. Kesulitan yang dihadapi ketika implementasi Model CIRC Berbantuan Media digital <i>Scraphook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman	c. Daftar/List
Hasil Belajar Siswa	Kesan/Pendapat	a. Hasil belajar siswa setelah Menyelesaikan mata pelajaran	a. Hasil Tes
		b. Pelaksanaan evaluasi	b. Angket
Peserta Didik	Pemahaman dan tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan Model CIRC ( <i>Cooperative Intregrated Reading Composition</i> ) Berbantuan	a. Pendapat guru tentang implementasi Model CIRC Berbantuan Media digital <i>Scraphook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman	a. Non Test
		a. Apa yang siswa pahami dan ketahui tentang pembelajaran dengan Model CIRC ( <i>Cooperative Intregrated Reading Composition</i> ) Berbantuan Media digital <i>Scraphook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman	a. Daftar/List

Media digital <i>Scrapbook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman	<p>b. Kesulitan yang dihadapi siswa dalam belajar dengan Model CIRC berbantuan Media digital <i>Scrapbook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman</p> <p>c. Hasil yang diperoleh dengan pembelajaran dengan Model CIRC berbantuan Media digital <i>Scrapbook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman</p>	<p>b. Daftar/List</p> <p>c. Daftar/ List/ Hasil tes</p>
--	--	---

(Sumber: Asqolani, 2016)

Subyek Analisis Metode Wawancara

No	Subyek Analisis	Data	Manfaat Data
1.	Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan pembelajaran</li> <li>- Hasil pembelajaran siswa</li> <li>- Kesan/pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk mengetahui persiapan guru sebelum pembelajaran, seperti membuat modul ajar, media ajar dan menyiapkan asesmen penilaian</li> <li>- Untuk mengetahui dan mengevaluasi hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model CIRC (<i>cooperative integrated reading composition</i>) berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman</li> <li>- Untuk mengetahui pengaruh sebelum dan sesudah pembelajaran terhadap implementasi model CIRC (<i>cooperative integrated reading composition</i>)</li> </ul>

			berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman
2.	Peserta didik	- Pemahaman dan tanggapan siswa terhadap pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mata pelajaran bahasa Indonesia	- Untuk mengetahui seberapa menyempurnanya pemahaman membaca pemahaman setelah mengikuti pembelajaran dengan model CIRC ( <i>cooperative integrated reading composition</i> ) berbantuan media digital <i>scrapbook</i>

(Sumber: Asqolani, 2016)

#### LIST DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA GURU

**Nama :**

**Jabatan :**

**Hari/Tanggal :**

**Tempat :**

1. Bagaimana perencanaan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran dalam mengimplementasikan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca?
2. Dimata pelajaran apa saja guru mengimplementasikan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca
3. Apakah anda selalu membuat Modul ajar dengan langkah-langkah model CIRC dan media ajar digital *scrapbook* sebelum mengajar?
4. Bagaimana langkah-langkah model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* diimplementasikan dalam keterampilan membaca pemahaman?



5. Bagaimana cara guru menghubungkan model CIRC dengan bantuan media digital *scrapbook*?
6. Kesulitan apa yang dihadapi guru ketika implementasi Model CIRC Berbantuan Media digital *Scrapbook* Pada Keterampilan Membaca Pemahaman?
7. Bagaimana hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran membaca dalam keterampilan membaca pemahamannya?
8. Bagaimana dan kapan pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan Model CIRC Berbantuan Media digital *Scrapbook* Pada Keterampilan Membaca Pemahaman?
9. Apa pendapat guru tentang perbedaan sebelum dan sesudah pembelajaran dengan implementasi Model CIRC Berbantuan Media digital *Scrapbook* Pada Keterampilan Membaca Pemahaman?

**LIST DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA PESERTA DIDIK**

**Nama** :

**Kelas** :

**Hari/Tanggal** :

**Tempat** :

---

1. Apa yang kamu ketahui tentang pembelajaran membaca pemahaman yang diimplementasikan disekolahmu dengan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook*?
2. Menurut kamu, lebih menyenangkan belajar menggunakan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* dalam mata pelajaran membaca untuk keterampilan membaca pemahaman atau tidak menggunakannya? Mengapa?
3. Setelah belajar dengan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* dalam keterampilan membaca pemahaman, bagaimana hasil belajarmu?
4. Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran dengan model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* dalam keterampilan membaca pemahaman? Apa alasannya?

**LEMBAR VALIDASI**

**PEDOMAN WAWANCARA PENGGUNAAN IMPLEMENTASI MODEL  
COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN  
MEDIA DIGITAL SCRAPBOOK PADA KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN KELAS 5 SDIT AL-USWAH MAGETAN**

Nama : Yanti  
 NIM : 2002101111  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Implementasi Model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) Berbantuan Media Digital *Scrapbook* Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas 5 Sdit Al-Uswah Magetan

**Petunjuk Penilaian:**

1. Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian dari beberapa aspek dan saran-saran untuk merevisi pedoman wawancara.
2. Pedoman wawancara ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan *chromebook* pada pelajaran IPA.
3. Dimohon bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom nilai yang telah disediakan berdasarkan pedoman sebagai berikut:

Jawaban	Keterangan	Skor
SB	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup Baik	3
KB	Kurang Baik	2
SK	Sangat Kurang	1

4. Pengisian saran-saran revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

No	Aspek yang Diamati	Kategori					Catatan
		1	2	3	4	5	
<b>A. Penilaian Terhadap Kontruksi Pedoman Wawancara</b>							
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas					✓	
2.	Subyek analisis wawancara meliputi : a. Guru b. Peserta Didik					✓	
3.	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian					✓	
<b>B. Penilaian Terhadap Penggunaan Bahasa</b>							
1.	Pedoman wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar					✓	
2.	Pedoman wawancara menggunakan Bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti					✓	
3.	Pedoman wawancara menggunakan Bahasa yang komunikatif					✓	

4.	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda					✓	
<b>C. Penilaian Terhadap Materi Pedoman Wawancara</b>							
1.	Pedoman wawancara dapat menggali aspek-aspek dalam Implementasi Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)</i> Berbantuan Media Digital <i>Scrapbook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas 5 Sdit AI-Uswah Magetan					✓	
2.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi dalam pembelajaran dengan Implementasi Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)</i> Berbantuan Media Digital <i>Scrapbook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas 5 Sdit AI-Uswah Magetan					✓	

Saran dan Komentar :

*Instrument wawancara dapat digunakan untuk penelitian*

.....


.....

.....

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen wawancara yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Madiun, 22 Mei 2024  
 Validator Ahli

  
 Liya Arika Sugmawati, M.Pd.

**LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN**

No	Indikator	Ceklist	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar		
2.	Melakukan kegiatan apersepsi		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
<b>Inti pembelajaran</b>			
4.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
5.	Mengaitkan materi membaca pemahaman dengan model pembelajaran CIRC		
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>			
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan/indikator pencapaian kompetensi dan nilai karakter yang akan dicapai		
7.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan		
9.	Penugasan terbimbing terkait materi		
10.	Eksplorasi pemahaman materi melalui sumber belajar		
<b>Penggunaan Alat/Media/Model/Sumber Belajar</b>			
11.	Menggunakan media digital <i>scrapbook</i> secara efektif dan efisien dalam implementasi model CIRC		
12.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media ajar		
<b>Pemeliharaan Peserta Didik</b>			
13.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran		
<b>Evaluasi/Aesmen Proses dan Hasil Belajar</b>			
14.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran yang ditetapkan.		
15.	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran sebelum, selama dan sesudah pembelajaran		
	Bentuk asesmen performa (presentasi)		
	Bentuk asesmen tertulis (tes objektif)		
<b>Refleksi</b>			
16.	Melakukan refleksi/menyusun simpulan dengan melibatkan peserta didik		
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan		

(Sumber: Buku Penilaian PLP II UNIPMA)

**LEMBAR VALIDASI**

**LEMBAR OBSERVASI IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS 5 SDIT AL-USWAH MAGETAN**

Nama : Yanti  
 NIM : 2002101111  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Implementasi Model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) Berbantuan Media Digital *Scrapbook* Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas 5 Sdit Al-Uswah Magetan

**Petunjuk Penilaian:**

1. Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian dari beberapa aspek dan saran-saran untuk merevisi lembar observasi.
2. Lembar observasi ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan *chromebook* pada Pelajaran IPA.
3. Dimohon bapak/ibu memberikan checklist (√) pada kolom nilai yang telah disediakan berdasarkan pedoman sebagai berikut:

Jawaban	Keterangan	Skor
SB	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup Baik	3
KB	Kurang Baik	2
SK	Sangat Kurang	1

4. Pengisian saran-saran revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

No	Aspek yang Diamati	Kategori					Catatan
		1	2	3	4	5	
<b>A. Penilaian Terhadap Kontruksi Lembar Observasi</b>							
1.	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas					✓	
2.	Lembar observasi mencakup aspek :						
	a. Pendahuluan					✓	
	b. Inti pembelajaran					✓	
	c. Kegiatan pembelajaran					✓	
	d. Penggunaan Alat/Media/Model/Sumber Belajar					✓	
	e. Pemeliharaan peserta didik					✓	
	f. Evaluasi/Ascsmen Procses dan Hasil Belajar					✓	
	g. Refleksi					✓	
3.	Batasan lembar observasi dapat menjawab tujuan penelitian					✓	

B. Penilaian Terhadap Penggunaan Bahasa						
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar					✓
2.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti					✓
3.	Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓
4.	Lembar observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda					✓
C. Penilaian Terhadap Materi Lembar Observasi						
1.	Lembar observasi dapat menggali aspek-aspek dalam Implementasi Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC) Berbantuan Media Digital <i>Scrapbook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas 5 Sdit AI-Uswah Magetan					✓
2.	Lembar observasi dapat menggali informasi untuk menganalisis pembelajaran dengan Implementasi Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC) Berbantuan Media Digital <i>Scrapbook</i> Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas 5 Sdit AI-Uswah Magetan					✓

Saran dan Komentar :

Lembar observasi dapat digunakan untuk penelitian

.....

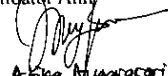
.....

.....

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

- ① Lembar observasi dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen lembar observasi yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Madiun, 22 Mei 2024  
Validator Ahli

  
Niya Afiqa Nugracari, M.Pd.

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL  
CIRC BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA  
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Apakah anda setuju jika pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> ?				
2.	Apakah pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca pemahaman lebih mudah dipahami dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> ?				
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> ?				
4.	saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> ?				
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan?				

6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami?				
7.	Apakah dengan menggunakan <i>chromebook</i> , anda bisa mengikuti pembelajaran IPA dengan baik?				
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik?				
9.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis?				
10.	Apakah anda merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> ?				



**LEMBAR VALIDASI**

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : Yanti  
 NIM : 2002101111  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Implementasi Model *Cooperative Intregrated Reading Composition*  
 (CIRC) Berbantuan Media Digital *Scraphook* Pada Keterampilan  
 Membaca Pemahaman Kelas 5 Sdit Al-Uswah Magetan.

**Petunjuk Penilaian:**

1. Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian dari beberapa aspek dan saran-saran untuk merevisi angket.
2. Tujuan penggunaan lembar validasi ini, untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap angket yang akan digunakan pada penelitian.
3. Dimohon bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom nilai yang telah disediakan berdasarkan pedoman sebagai berikut:

Jawaban	Keterangan	Skor
SB	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup Baik	3
KB	Kurang Baik	2
SK	Sangat Kurang	1

4. Pengisian saran-saran revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

No	Aspek yang Diamati	Kategori					Catatan
		1	2	3	4	5	
<b>D. Aspek Petunjuk</b>							
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas						✓
2.	Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas						✓
3.	Kesesuaian petunjuk pengisian dengan penilaian pada angket						✓
<b>E. Aspek Bahasa</b>							
4.	Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah Bahasa Indonesia						✓
5.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami						✓
6.	Menggunakan bahasa yang tidak bermakna ganda						✓
<b>F. Ketepatan Isi</b>							



## Lampiran 8. Modul Ajar

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN IMPLEMENTASI MODEL CIRC BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS 5 SDIT AL- USWAH MAGETAN

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. Identitas Modul</b>	
Penyusun	: Guru kelas 5
Instansi	: SDIT Al-Uswah Magetan
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Membaca)
Fase/Kelas	: C/5
Semester	: 2
Ruang Lingkup Materi	: Sayangi Bumi
Kegiatan	: Membaca Keterampilan ( Teks Proses terjadinya hujan)
Alokasi Waktu	: 1 x 35 Menit
<b>B. Kompetensi Awal</b>	
1. Peserta didik dapat membuat ringkasan, mengetahui ide pokok, menulis kembali, dan menarik kesimpulan dari bacaan yang telah dipelajari dengan baik.	
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Bernalar kritis (mengajukan pertanyaan, merefleksi proses berpikir) 3. Mandiri (siswa mampu mempertanggung jawabkan proses dan hasil belajarnya)	
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>	
<b>Sumber Belajar :</b> 1. Media digital <i>Scrapbook</i> 2. Lembar kerja peserta didik	
<b>Media :</b> 1. Laptop 2. Proyektor 3. Media digital <i>scrapbook</i>	
<b>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik :</b> 1. Lembar kerja 2. Perlengkapan peserta didik alat tulis 3. Persiapan lokasi area kelas	
<b>Materi</b> 1. Membaca Keterampilan ( Teks Proses terjadinya hujan)	
<b>E. Target peserta didik</b> 1. Peserta didik reguler/tipikal tidak ada kesulitan dalam memahami materi 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi cepat dan mudah memahami materi	

#### F. Model Pembelajaran

1. Pembelajaran Tatap Muka
2. Model Pembelajaran : CIRC

#### ALUR PEMBELAJARAN

##### Alur Belajar

Urutan pembelajaran dalam modul ini meliputi:

1. Pengertian tentang materi yang akan diajarkan
2. Apa saja 4 kata ajaib itu?
3. Contoh penggunaan 4 kata ajaib?

##### Siklus Belajar

Modul ajar ini dikembangkan dengan model pembelajaran CIRC. Model ini dipilih karena kesesuaian alur dan karakteristik pembelajaran dalam memahami sebuah konsep melalui proses pembelajaran hingga menarik kesimpulan yang mendorong peserta didik untuk mengeksplorasi informasi dalam kegiatan pembelajarannya.

#### PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

##### Petunjuk Bagi Guru :

1. Ciptakan kondisi tempat yang nyaman.
2. Jelaskan petunjuk pembelajaran modul.
3. Jelaskan kegiatan yang harus dikerjakan oleh siswa.
4. Pantau kegiatan siswa yang menemukan kesulitan.
5. Berikan test kepada siswa di akhir kegiatan pembelajaran.
6. Berikan umpan balik kepada siswa setelah test.

##### Petunjuk Bagi Siswa :

1. Baca dengan hati-hati subtema yang berada pada buku modul.
2. Pahami konsep-konsep pendukung untuk memahami materi secara keseluruhan.
3. Perhatikan setiap materi yang berada dalam modul.
4. Isilah L.KPD yang berada didalam modul.
5. Jika kamu menemukan kesulitan, maka bertanyalah pada Guru.
6. Setelah mengerjakan L.KPD, periksa kembali jawabanmu.

<b>SKENARIO PEMBELAJARAN</b>	
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase/ kelas</b>	: A / 5
<b>Bab IV</b>	: Sayangi Bumi
<b>Alokasi Waktu</b>	: 35 Menit

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Peserta didik dapat membuat ringkasan, mengetahui ide pokok, menulis kembali, dan menarik kesimpulan dari bacaan yang telah dipelajari dengan baik.

#### **KARAKTER YANG DITUJU**

- 1.) Teliti
- 2.) Mandiri
- 3.) Bernalar kritis

#### **METODE PEMBELAJARAN**

##### **METODE**

1. Demonstrasi
2. CIRC
3. Presentasi

#### **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### **PENDAHULUAN**

##### **Kegiatan Pembiasaan**

1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama-sama.
2. Peserta didik disapa oleh guru dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

##### **Apersepsi**

Mulai dari dari sendiri

- ❖ **Pertanyaan Pemantik**
- ✓ Jenis air yang kalian tau apa saja? Sebutkan!

##### **KEGIATAN MOTIVASI**

- Memberikan gambaran tentang manfaat belajar pembelajaran ini
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### **INTI**

##### **Pengenalan Masalah**

1. Peserta didik diminta untuk fokus pada permasalahan yang akan dibahas bersama-sama dengan memperhatikan media belajar digital *scrapbook* yang telah guru sediakan.
2. Peserta didik secara mandiri mengamati gambar, membaca dalam hati serta menelaah dan kemudian guru bertanya mengenai apa yang sudah diamati siswa.
  - a. Apa yang kalian ketahui tentang bacaan didepan?
  - b. Tentang apa bacaan didepan?
3. Setelah itu guru menjelaskan sedikit untuk memperkuat pemahaman Peserta didik mengenai materi bacaan "proses terjadinya hujan"
4. Setelah guru menjelaskan, guru menyampaikan pertanyaan terkait materi mengenai bacaan dengan judul "proses terjadinya hujan".  
Pertanyaan yang dapat diajukan diantaranya:
  - a. Bagaimana proses terjadinya hujan?
  - b. Ada berapa tahapan dalam proses terjadinya hujan? Apa saja?

#### **Melaksanakan Pekerjaan**

1. Guru meminta setiap anak untuk mengerjakan soal sesuai materi yang sudah disiapkan guru.
2. Guru akan meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya.

#### **Menguji, Mengevaluasi dan Merefleksi Proyek**

1. Peserta didik mengerjakan soal sesuai materi dan mempresentasikannya didepan.
2. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada penampil dengan cara memberikan tepuk tangan.

#### **PENUTUP**

1. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi dan support reward yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
2. Peserta didik dan guru menyimpulkan isi materi pada pembelajaran membaca hari ini tentang " proses terjadinya hujan".
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran
4. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan do'a dan salam

#### **REFLEKSI PESERTA GURU DAN PESERTA DIDIK**

##### **Refleksi Untuk Guru**

1. Apakah semua peserta didik memahami materi apa yang sudah dijelaskan oleh guru?

2. Apakah semua peserta didik mengerjakan soal evaluasi dengan baik dan benar?
3. Apakah semua peserta didik mengikuti semua rangkaian kegiatan pembelajaran dengan tertib?

#### Refleksi Untuk Peserta Didik

1. Bagaimana proses terjadinya "proses terjadinya hujan"?
2. Ada berapa tahapan dalam "proses terjadinya hujan" ? Sebutkan!

#### GLOSARIUM

*Evaporasi* = Proses penguapan air yang ada di permukaan bumi baik daratan atau perairan.

*Kondensasi* = Proses ini terjadi ketika evaporasi naik ke atmosfer kemudian mengembun.

*Presipitasi* = Proses terakhir yaitu mencairnya butiran es di awan kemudian turun ke bumi.

#### DAFTAR PUSTAKA

<http://www.fredimalabali.com/berita/detail/buku-guru-dan-buku-siswa-kurikulum-merdeka-kelas-5-sd-mi>

Mengetahui  
Koordinator kelas 5

Magetan, 10 Mei 2024  
Wali Kelas 5C

Windha Herjinda, S.Pd

Imroatas Sholihah, S.Pd

LKPD (Lembar kerja peserta didik)  
mengerjakan soal dibelakang slide  
media digital scrapbook sebagai  
lembar kerjanya.

## ASSESMEN

### 1. RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No.	Indikator Soal	Teknik	Bentuk Instrumen	Soal	Skor
1.	Disajikan sebuah gambar untuk diceritakan kembali tentang bacaan "proses terjadinya hujan".	Mengerjakan	Soal	Coba amatilah gambar ini dan analisis bagaimana proses terjadinya hujan. Tulis jawabanmu dibuku tulis!	100

Penskoran :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

### 2. RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Lembar Observasi

Berikan tanda centang (✓) pada kriteria penilaian sesuai dengan keadaan siswa!

No.	Nama	Perubahan Sikap											
		Berpikir kritis				Teliti				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB



No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Berpikir Kritis	Siswa mampu bekerja sama membantu teman, berdiskusi dengan baik sesama teman	Siswa mampu bekerja sama membantu teman, berdiskusi sedikit kurang baik sesama teman	Siswa kurang bekerja sama membantu teman, berdiskusi tidak terlalu baik dengan sesama teman	Siswa tidak bekerja sama membantu teman, tidak mau berdiskusi dengan sesama teman
2.	Teliti	Siswa sangat teliti selama mengerjakan soal.	Siswa teliti selama mengerjakan soal.	Siswa kurang teliti selama mengerjakan soal.	Siswa tidak teliti selama mengerjakan soal.
3.	Mandiri	Siswa selalu mengerjakan soal dengan benar dan tepat waktu dalam pengumpulan, mengikuti tata tertib dari sekolah	Siswa mengerjakan soal dengan benar dan kurang tepat waktu dalam pengumpulan, terkadang melanggar tata tertib sekolah	Siswa kurang mengerjakan soal dengan benar dan kurang tepat waktu dalam pengumpulan, sering melanggar tata tertib sekolah	Siswa tidak pernah mengerjakan soal dan tidak pernah tepat waktu dalam pengumpulan, tidak pernah menaati tata tertib sekolah

**Keterangan :**

K : Kurang = skor 1

C ; Cukup = skor 2

B ; Baik = skor 3

SB : Sangat Baik = skor 4

### 3. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelengkapan Materi	Siswa dapat memahami semua materi dengan baik dan tepat.	Siswa tidak dapat memahami semua materi dengan baik dan tepat.	Siswa tidak dapat memahami semua materi dengan baik dan kurang tepat.	Siswa tidak dapat memahami semua materi dengan baik dan tidak tepat.
2.	Ketepatan	Siswa menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan.	Siswa menyelesaikan tugas dengan kurang baik dan dengan tepat waktu sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan.	Siswa menyelesaikan tugas dengan kurang baik dan kurang tepat waktu sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan.	Siswa tidak menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan.

#### Lembar Observasi Psikomotor

No	Nama Siswa	Jenis Penugasan		
		Mempresentasikan hasil kerja siswa kedepan kelas menceritakan proses terjadinya hujan dengan bahasanya sendiri dengan tepat.	Mempresentasikan hasil kerja siswa kedepan kelas menceritakan proses terjadinya hujan dengan bahasanya sendiri baik dan rapi sesuai dengan prosedur pengerjaan.	Mempresentasikan hasil kerja siswa kedepan kelas menceritakan proses terjadinya hujan dengan bahasanya sendiri tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditentukan
1				
2				
3				
4				
5				

Dst				
-----	--	--	--	--

**Keterangan:**

Kolom diisi dengan skor:

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang/perlu pendampingan

## **BAHAN AJAR**

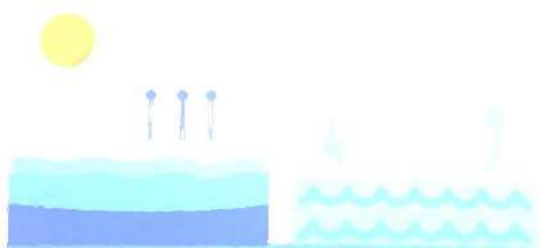
Bagaimana proses terjadinya hujan?

Silahkan siswa dan siswi membaca media tersebut tentang proses terjadinya hujan dibawah ini dengan seksama!





## 3 TAHAP UTAMA



## PROSES TERJADINYA HUJAN

COBA AMATILAH GAMBAR INI DAN ANALISIS BAGAIAMAN PROSES TERJADINYA HUJAN, TULIS JAWABANMU DIBUKU TUGAS YA!



Secara sederhana proses terjadinya hujan bisa dibagi menjadi tiga tahapan yaitu evaporasi, kondensasi, dan presipitasi.

- Evaporasi, proses ini merupakan penguapan air yang ada di permukaan bumi baik daratan atau perairan. Penguapan tersebut terjadi disebabkan oleh adanya suhu panas dari bumi. Uap air selanjutnya akan mengumpu menjadi awan. Ketika suhu semakin panas, maka semakin banyak air yang menguap.
- Kondensasi, urutan proses terjadinya hujan yang kedua yaitu kondensasi. Proses ini terjadi ketika evaporasi naik ke atmosfer kemudian mengembun. Proses ini menyebabkan terbentuk partikel es. Setelah itu partikel-partikel tersebut akan mendekat dan membentuk awan.
- Presipitasi, proses terakhir yaitu mencairnya butiran es di awan kemudian turun ke bumi. Awan yang sudah terlalu berat tidak lagi bisa menahan air, sehingga turunlah hujan.



## Lampiran 9. Media Digital

### MEDIA DIGITAL SCRAPBOOK KELAS 5C SDIT AL-USWAH MAGETAN



**PROSES TERJADINYA  
HUJAN**

**KOMPETENSI DASAR & TUJUAN**

**Kompetensi Dasar**

3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) yang didengar dan dibaca.  
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

**Tujuan Pembelajaran**

Dengan mengamati Power Point dan penjelasan dari guru, siswa bersama guru dapat Mengidentifikasi topik masalah, deret penjelasan, dan kesimpulan dari teks ekplanasi ilmiah.

Setelah memahami materi yang disajikan oleh guru, siswa mampu Menyelesaikan hasil identifikasi informasi penting dari teks ekplanasi ilmiah secara lisan dan tulis dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan tepat.

## PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Bukalah scrapbook ini dan amatilah setiap gambar yang ada!
2. Setelah mengamati gambar, coba pahami bacaan yang ada!
3. Apabila menemukan kesulitan dalam memahami materi, mintalah penjelasan guru atau orang tua!
4. Diakhir jangan lupa kerjakan quiz untuk menambah wawasan pemahamannmu ya!

### SCRAPBOOK TEKS EKSPLANASI

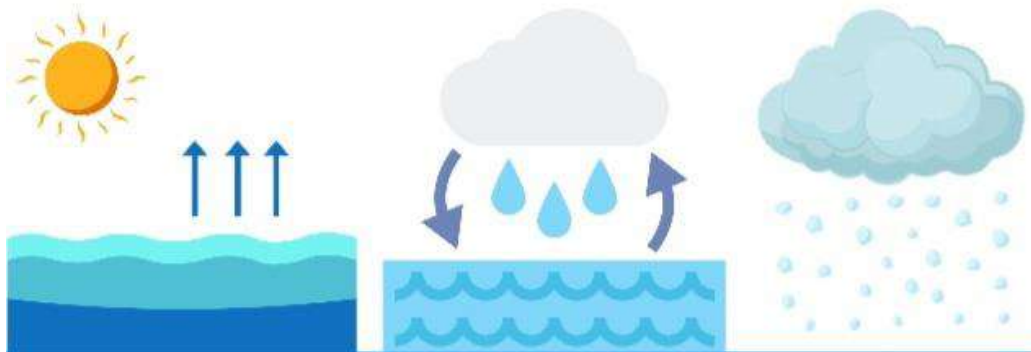


#### HUJAN

Hujan adalah sebuah presipitasi berwujud cairan, berbeda dengan presipitasi non-cair seperti salju, batu es dan campuran hujan dengan salju. Hujan memerlukan keberadaan lapisan atmosfer tebal agar dapat menemui suhu di atas titik leleh es di dekat dan di atas permukaan Bumi.



# 3 TAHAP UTAMA



## PROSES TERJADINYA HUJAN

The collage features three images illustrating evaporation. The top image shows a geothermal pool with steam rising from it, with the text "GOOD TIMES" overlaid. The bottom-left image shows a pot of water boiling on a stove, with the text "live your dream." overlaid. The bottom-right image shows a landscape with steam rising from the ground.

**EVAPORASI (PENGUAPAN)**

proses perubahan molekul di dalam keadaan cair dengan spontan menjadi gas.



**KONDENSASI  
(PENGEMBUNAN)**

Kondensasi atau pengembunan adalah perubahan wujud benda ke wujud yang lebih padat, seperti gas menjadi cairan. Kondensasi terjadi ketika uap didinginkan menjadi cairan, tetapi dapat juga terjadi bila sebuah uap dikompresi menjadi cairan, atau mengalami kombinasi dari pendinginan dan kompresi.



**PRESIPITASI  
(PENCAIRAN)**

presipitasi atau curah hujan adalah setiap produk dari pengembunan uap air di atmosfer. Ini terjadi ketika atmosfer menjadi jenuh dan air kemudian terembun dan keluar dari larutan tersebut. Udara menjadi jenuh melalui dua proses, pendinginan atau penambahan uap air.:

COBA AMATILAH GAMBAR INI DAN ANALISIS BAGAIAMAN PROSES TERJADINYA HUJAN, TULIS JAWABANMU DIBUKU TUGAS YA!



SCRAPBOOK TEKS EKSPLANASI



## Lampiran 10. Hasil Belajar Siswa

### HASIL BELAJAR SISWA

#### PEMBELAJARAN IMPLEMENTASI MODEL CIRC BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS 5 SDIT AL-USWAH MAGETAN

The image shows two pages of handwritten student work. The top page is titled "Proses terjadinya hujan" (Process of rain occurrence) and discusses the water cycle, including evaporation, condensation, and precipitation. The student has received a score of 100 and a "Good job" comment. The bottom page is titled "Rana (semenanjung karena lautan)" (Peninsula (because of the sea)) and discusses evaporation from the sea. The student has received a score of 85 and a "Good job" comment.

**Proses terjadinya hujan**  
Arella Rizka  
Salsabilla

sebuah presipitasi betwujud cairan - non cair salju, Batu es, hujan dg salju, membutuhkan keberadaan lapisan atmosfer tebal

→ ~~evaporasi~~ evaporasi → cairan - gas  
Proses penguapan molekul didalam keadaan cair sperti menjadi gas

→ Kondensasi → gas - cairan  
Pengembunan + Reputasi wujud benda mja lebih padat

→ Presipitasi  
Curah hujan setiap produk pengembunan uap air di atmosfer

air laut terkena sinar matahari akan meny menguap rekonstruksi (evaporasi) ke lalu entran, mjad gas/mengembun (kondensasi) lalu air akan jatuh kembali kebumi (presipitasi) air tersebut akan di sebagian air akan kembali ke laut

100 Good job 😊

**Rana (semenanjung karena lautan)**  
5C 133  
NO. Data

Lautan mengalami evaporasi karena panas matahari menuju atmosfer, lalu mengalami kondensasi, setelah itu akan ada cairan yang turun (presipitasi)

85 lebih baik lagi ya kaa! 😊  
Good job

**(Fahri Rizka Hidayat)**  
Riv 93  
G. C. 110

air laut akan menguap terkena sinar matahari karena panas ke udara & kemudian menuju atmosfer dan mengembun & disimpan di awan hingga uap air itu menjadi hujan (presipitasi)

85 Good job! 😊  
lebih baik lagi ya!

Nama: VIII (Syavira patri agira)  
Kelas: B.C  
No. Absen: 23

→ Air laut menguap menuju atmosfer / air laut ke karena sinar matahari, lalu mengembun ke awan atmosfer menuju ke evaporasi → kondensasi → presipitasi & terus cairan menjadi gas, dan terjadi hujan deras.

85 Good job! lebih baik lagi ya!  
😊

SAVI 5C/21

CSAVI umur ALDORA?

air laut terleleh matahari menguap air  
 ke atmosfer kemudian air tersebut  
 di atmosfer dan mengembun. Kemudian air tersebut  
 disimpan di awan hingga jumlah  
 lalu air menjadi hujan. (Presipitasi)

85 Good job! 😊

tt D

Praktik dan dykta wijk sand

Jika air laut terkena sinar matahari akan menjadi uap air  
 kemudian uap air menjadi awan lalu awan akan  
 menjadi embun/bukitan air lalu menjadi hujan  
 presipitasi.

80 Good, Disiplin kelas jadi dan banyak ilmu!

Ameera Tahlita Solihin /SC 105

Proses terjadinya hujan ada 3  
 air laut akan terjadi Evaporasi (penguapan), karena penguapan  
 awan akan menuju ke atmosfer, dan terjadinya kondensasi  
 (pengembunan) perubahan wujud ke wujud yang lebih padat  
 lalu terjadinya presipitasi (pencairan)

90 Good 😊

Muhammad Hasanah Satrio/EC/14

Awal mula air laut yg terkena air matahari  
 akan menguap atau bisa disebut eva pansi  
 kea proses penguapan air laut menjadi uap air  
 atmosfer dan mengalami kondensasi dan menjadi  
 butiran air atau embun lalu uap air yg ter  
 menjadi butiran air atmosfer dan tinggal di awan  
 dan melelehkan butiran air tsb  
 (Presipitasi)

85 baik job lagi! 😊

Peristiwa panas matahari akan membuat air menguap  
 atau bisa disebut evaporasi. Lalu uap air akan  
 menuju atmosfer. Lalu air akan mengalami kondensasi,  
 atau uap air menjadi embun atau butiran air. Lalu  
 air mengalami presipitasi atau pencairan, atau titik  
 air jatuh ke daratan lagi.

Muhammad Syahali puanna atkan

95 Good job! 😊

Asyraf Alif /SC 105

No. Asyraf Alif - Rully Asyraf

Awal mula air laut yg terkena air matahari akan menguap  
 evaporasi.

Kemudian air menuju atmosfer lalu menjadi awan  
 (uap air menjadi embun).

Lalu uap air kembali yg mengembun lalu presipitasi

80 Good job!



## CATATAN

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Hujan = presipitasi berwujud cairan. Hujan memerlukan lapisan atmosfer tebal.

1. Evaporasi => Proses perubahan molekul di dalam keadaan cair dgn spontan menjadi gas

2. Kondensasi = Perubahan wujud yg lebih padat

3. Presipitasi = setiap produk dr pengembunan uap air di atmosfer  
↳ pendinginan atau penambahan uap air

## TUGAS

Air laut akan menguap yg disebut proses Evaporasi (penguapan). Proses Evaporasi sendiri adalah proses perubahan molekul di dalam keadaan cair dgn spontan menjadi gas. Kemudian uap air akan naik ke atmosfer pada lapisan atmosfer uap air akan berubah wujud ke yang lebih padat, Uap air berubah menjadi cair kemudian melewati proses presipitasi dan turun menjadi hujan kemudian akan diserap oleh tanah dan sebagian menuju kelaut

Nama: zana (Amari Dirisa Sema Shazana)

KIS : SC

No : 2

100 Good job 😊

SIDU

(Nazura) Proses terjadinya hujan

Hujan adalah Sebuah presipitasi berwujud cairan,

3 tahap hujan

\* Evaporasi (Penguapan)

Proses Perubahan molekul di dalam keadaan

\* Kondensasi (Pengembunan)

Kondensasi / Pengembunan adalah Perubahan benda ke wujud yg lebih Padat, seperti gas menjadi cair

\* Presipitasi (Pencairan)

Persipitasi / curah hujan adalah setiap Produk dari Pengembunan uap air di Atmosfer

Tugas :

Air laut yang menguap ke Matahari menuju Atmosfer yg disebut Latent (Penguapan) / (Evaporasi), lalu akan mengalami kondensasi (Pengembunan) yang akan Perubahan benda ke wujud yang lebih Padat, seperti gas menjadi cair. Lalu akan mengalami Presipitasi (Pencairan) yang Atau bisa disebut curah hujan adalah, setiap Produk dari Pengembunan uap air di atmosfer, lalu akan Turun hujan.

By: Nazura  
Kls: SC  
No: 18

/ Nazura Firjatulloh Elanza.

100

Good job 😊



Nilai tugas Hari ini kelas 5C (29-05-24)

- |                              |               |
|------------------------------|---------------|
| 1. Ata 90                    | 19. Rama 80   |
| 2. Zana 100                  | 20. Lendra 85 |
| 3. Ameera 90                 | 21. Savi 85   |
| 4. Zaidan 85                 | 22. Para 85   |
| 5. Arelia 100                | 23. Vivi 85   |
| 6. Arkan <del>80</del> 80    | 24. Syifa 80  |
| 7. Kaka 85                   |               |
| 8. Asyraf 80                 |               |
| 9. Arya 75                   |               |
| 10. Ryuga 85                 |               |
| 11 <del>8</del> - Ara 95     |               |
| 12 <del>8</del> - Asna 100   |               |
| 13 <del>8</del> - Athar 95   |               |
| 14 <del>8</del> - Satria 85  |               |
| 15 <del>8</del> - Ali 95     |               |
| 16 <del>8</del> - Arul 75    |               |
| 17 <del>8</del> - Zaky 90    |               |
| 18 <del>8</del> - Nazura 100 |               |

Dari hasil diatas dicari rata-rata nilai, dan rata-rata nilai menunjukan nilai 88 yang artinya **Baik**. Rata-rata dicari dengan rumus : **Jumlah semua data dibagi banyaknya data.**

## Lampiran 11. Hasil Angket Respon Siswa

### HASIL ANGKET RESPON SISWA

LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN

Nama : *Dara*  
Kelas : *5C*  
No. Absen : *22*

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihannya.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		✓		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.		✓		
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.			✓	
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : *kyugo*  
Kelas : *5C*  
No. Absen : *10*

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	✓			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.	✓			
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .				✓

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : *J. S. H. H.*  
Kelas : *6C*  
No. Absen : *12*

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		✓		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.		✓		
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .				✓

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : <i>Ara</i>
Kelas : <i>5C</i>
No. Absen : <i>11</i>

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		✓		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.		✓		
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .				✓



**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : *Aysha*  
Kelas : *5C*  
No. Absen : *8*

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓	✓		
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		✓		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.	✓			
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.		✓		
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : <i>Satria</i>
Kelas : <i>5C</i>
No. Absen : <i>4</i>

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		√		
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		√		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		√		
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	√			
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	√			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.	√			
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	√			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		√		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			√	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : *K. G. K. A.*

Kelas : *5 C*

No. Absen : *7*

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		✓		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.		✓		
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	



**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : Arella
Kelas : 5C
No. Absen : 5

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	✓			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .				✓

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama :	Zaky
Kelas :	3C
No. Absen :	17

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		✓		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.	✓			
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : *Zaki dan*  
Kelas : *5 C*  
No. Absen : *4*

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		✓		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.		✓		
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : Ameera  
Kelas : 5C  
No. Absen : 3

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	✓			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.	✓			
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.	✓			
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : <i>Syifa</i>
Kelas : <i>5C</i>
No. Absen : <i>24</i>

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	✓			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.			✓	
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	



**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : *Arjun*  
Kelas : *5C*  
No. Absen : *9*

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	✓			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : <i>Zana</i>
Kelas : <i>5C</i>
No. Absen : <i>2</i>

**Petuniuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	✓			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : Sari
Kelas : 5C
No. Absen : 21

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital scrapbook pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	✓			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.	✓			
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.	✓			
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .				✓



**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : *Ali*  
Kelas : *5C*  
No. Absen : *15*

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	√			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		√		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		√		
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		√		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		√		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		√		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	√			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.	√			
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			√	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : <i>Rama</i>
Kelas : <i>5C</i>
No. Absen : <i>19</i>

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		✓		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.	✓			
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : <i>Irenita</i>
Kelas : <i>5C</i>
No. Absen : <i>20</i>

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		✓		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.		✓		
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .				✓

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama :	srkan
Kelas :	5C
No. Absen :	6

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	✓			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.	✓			
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.	✓			
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	



**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : <i>vivi</i>
Kelas : <i>5C</i>
No. Absen : <i>23</i>

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihannya.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	✓			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.	✓			
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.	✓			
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : Athar  
Kelas : 5C  
No. Absen : 13

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	✓			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.	✓			
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.	✓			
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .				✓



**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : Arul
Kelas : 5C
No. Absen : 16

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		✓		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.		✓		
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .				✓



**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : *Nazura*  
Kelas : *5C*  
No. Absen : *18*

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital scrapbook pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		√		
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		√		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		√		
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		√		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.		√		
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		√		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.		√		
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		√		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .				√

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL CIRC  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN**

Nama : Zana  
Kelas : 5C  
No. Absen : 2

**Petunjuk :**

1. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital *scrapbook* pada keterampilan membaca pemahaman yang baru saja anda pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju




STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran membaca seperti dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca pemahaman menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
2.	Mudah memahami pembelajaran membaca untuk melihat kemampuan keterampilan membaca dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
3.	Saya merasa menjadi lebih aktif dikelas ketika dalam pembelajaran membaca menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .	✓			
4.	Saya merasa hasil keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah pembelajaran dengan implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .		✓		
5.	Setelah pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam materi membaca dan menulis khususnya kamu bisa menentukan ide pokok dari suatu bacaan.	✓			
6.	Langkah-langkah dan konsep pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> pada keterampilan membaca pemahaman mudah dipahami.		✓		
7.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> sangat seru dan asyik.	✓			
8.	Pembelajaran dengan mengimplementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dapat menambah semangat belajar dalam membaca dan menulis.		✓		
9.	Tidak merasa kesulitan dalam memahami makna dari bacaan jika pembelajaran menggunakan model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> .			✓	



Lampiran 12. Photo Dokumentasi

PHOTO DOKUMENTASI PENELITIAN

No.	Photo	Keterangan
Dok.1		Banner didepan gerbang utama sekolah
Dok.2		Halaman dan bentuk sekolah dasar islam terpadu Al-Uswah Magetan
Dok.3		Ruang Kelas 5 C tempat penelitian peneliti, dimana disini guru telah menyiapkan modul ajar dan media digital <i>scrapbook</i> dengan model

		CIRC untuk pembelajaran
Dok.4		Proses belajar Mengajar untuk melihat (Perencanaan, Pelaksanaan serta Evaluasi) Pembelajaran
Dok.5		dalam implementasi model CIRC berbantuan media digital <i>scrapbook</i> dalam
Dok.6		keterampilan membaca pemahaman kelas 5



Dok.7	 A photograph showing two women sitting at a wooden desk in a classroom. The woman on the left is wearing a red hijab and a blue long-sleeved shirt. The woman on the right is wearing a yellow hijab and a green patterned shirt. They are both looking at a notebook on the desk, and the woman in the blue shirt is writing on it. The background shows a light green wall with a window and some educational posters.	Wawancara dengan siswa
Dok.8	 A photograph showing a woman in a blue long-sleeved shirt and a red hijab sitting at a desk, writing on a notebook. A young boy in a green patterned shirt and a black cap is sitting next to her, looking at the notebook. Other students are visible in the background, also sitting at desks. The classroom has light green walls and educational posters.	Wawancara dengan siswa

Dok.9		Wawancara dengan siswa
Dok.10		Wawancara dengan guru

## LAMPIRAN 13. Surat-Surat

### LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI, SURAT PERMOHONA IZIN DAN SURAT ACC SKRIPSI



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101111

Nama Mahasiswa : Yanti

Judul : IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *SCRAPBOOK* PADA KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS 5 SD/1 AL-USWAH MAGETAN

Madiun, 14 Mei 2024

NIM. 2002101111

Dosen Pembimbing I

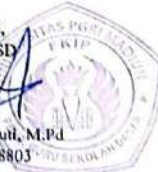
Sri Lestari, M.Pd  
NIDN. 071088602

Dosen Pembimbing II

Sri Budyartati, S.S., M.Pd  
NIDN. 0507077103

Mengetahui,  
Kaprosdi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruli, M.Pd  
NIDN. 0701018803





**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0227.g/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 17 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDIT Al-Uswah Magetan  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Yanti  
NIM : 2002101117  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Implementasi Model *Coperative Intregrated Reading Composition* (CIRC) Berbantuan Media Digital *Scrapbook* Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas 5 SDIT Al-Uswah Magetan"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
UNIPMA 022 199303 1 001





**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101111  
Nama Mahasiswa : Yanti  
Judul : Implementasi Model *Cooperative Intregrated Reading Composition*  
(CIRC) Berbantuan Media Digital *Scrapbook* Pada Keterampilan  
Membaca Pemahaman Kelas 5 Sdit Al-Uswah Magetan

Madiun, 19 Juni 2024

Yanti  
NIM.2002101111

Dosen Pembimbing I

Sri Lestari, M.Pd  
NIDN. 0719088602

Dosen Pembimbing II

Sri Budyartati, S.S., M.Pd  
NIDN. 0507077103

Mengetahui,  
Kaprodi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## LAMPIRAN 14. Validasi Daftar Pustaka

### VALIDASI DAFTAR PUSTAKA

#### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Yanti  
 NIM : 2002101111  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.  
 Dosen Pembimbing II : Dr. Sri Budyartati, M.Pd.  
 Judul Skripsi : Implementasi Model *Cooperative Intregrated Reading Composition* (CIRC) Berbantuan Media Digital *Scraphonk* Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas 5 Sdit Al-Uswah Magetan

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Afrina, F, Mahyuddin, R. Z. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Meggunakan Model Reciprocal Teaching pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>E-Journal Pembelajaran Inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 1, 1–13.	1-13	2	✓	
2.	Anwar, M., Aprilentina, & Fahrurrozi. (2020). Penggunaan Metode CIRC pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Study Literatur). <i>Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar</i> , 16(30), 173–182. <a href="https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/article/view/2715">https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/article/view/2715</a>	173-182	79	✓	
3.	Asih, P. K., Hawanti, S., & Wijayanti, o. (2020).	87-100	5	✓	

	pengembangan media pembelajaran scrapbook untuk keterampilan membaca. <i>Indonesian Journal Of Primary Education</i> , 4(1), 87-100.				
4.	Asqolani. (2016) <i>Implementasi Kurikulum Cambridge Di Madrasah Ibtidaiyah Mumtaza Pondok Cabe Panulang Tangerang Selatan</i> .	42-50	31, 32, 35, 36, 56, 88	✓	
5.	Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2022). Konsep dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD kelas VI. <i>Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series</i> , 5(2), 232. <a href="https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58343">https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58343</a>	232 233 234	19	✓	
6.	BSNP. (2006). <i>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 22</i> . Depdiknas. <a href="https://madrasahkepri.kemenag.go.id/wp-content/uploads/2016/10/1.-Permendiknas-No-22-Tahun-2006-Tentang-Standar-Isi.pdf">https://madrasahkepri.kemenag.go.id/wp-content/uploads/2016/10/1.-Permendiknas-No-22-Tahun-2006-Tentang-Standar-Isi.pdf</a>	3, 4,5	1	✓	
7.	Choiri, M. I., Rizal, M. S., & Ananda, R. (2022). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap penguasaan konsep siswa dan seberapa besar pengaruhnya. Jenis penelitaian adalah jenis eksperimen semu (quasi eksper. <i>Jurnal Perspektif Pendidikan Dan Keguruan</i> , 13(2), 42-51. <a href="https://journal.uir.ac.id/index.php/Perspektif%0AJurnal%20Perspektif%20Pendidikan%20dan%20Keguruan,13(2),2022,42-5">https://journal.uir.ac.id/index.php/Perspektif%0AJurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan,13(2), 2022, 42-5</a>	45 46	12	✓	

8.	Dinillah., N. I. (2020). <i>Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Cerita Narasi Pada Tema Peristiwa Kehidupan Di Kelas V Sd Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru Ditahun 2020.</i>	1	25	✓	
9.	Fellasufah, F., & Mustadi, A. (2021). A scrapbook of child stories as a media to improving the story-telling skill. <i>Journal of Education and Learning (EduLearn)</i> , 15(2), 195-201. <a href="https://doi.org/10.11591/edulearn.v15i2.18014">https://doi.org/10.11591/edulearn.v15i2.18014</a>	198-199	5	✓	
10.	Fitri, R. A. (2019). Peningkatan Kerjasama Siswa Melalui Model Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 8, 212-221.	219-220	11	✓	
11.	Hanifa, Hanum Sukma, S.Pd., M. P., & LiAuliya Puspita, S.Pd., M. P. (2016). <i>Keterampilan Membaca dan Menulis (Teori Praktik).</i>	8	18	✓	
12.	Huda, M. (2014). <i>Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran</i> , pustaka Pelajar.	110	13	✓	
13.	Imti Khaningrum, N., Anisa Dewi, F., Annisa Nurbaety Elsola, D., & Maria Zulfiati, H. (2023). Penggunaan Project Based Learning Dengan Media Scrapbook Berbasis Canva dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati dan Kebudayaan. <i>Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 8(3), 4415-4429.	4425-4427	4	✓	

14.	Isfihananti, A. R. (2016). <i>Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iv Sd Negeri Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung</i> . Universitas Negeri Semarang. <a href="http://lib.unnes.ac.id/28331/1/1401412309.pdf">http://lib.unnes.ac.id/28331/1/1401412309.pdf</a>	24	21	✓	
15.	Iswadi, neti kamati, ahmad Andry, B. (2023). <i>studi kasus desain &amp; metode Robeth K.Yin</i> . CV. Adanu Abimata.	2-4	38, 39,	✓	
16.	Kartika, Y., Tamrin, M., & Musa, M. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) teradap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Kota Kupang. <i>Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam</i> , 2(1), 60–69.	60-69	14, 22	✓	
17.	Lewang, S. (2018). <i>Model, Pembelajaran, dan Model Pembelajaran</i> (Issue December). <a href="http://repository.unpas.ac.id/37102/3/BAB_II_KAJIAN_TEORI.pdf">http://repository.unpas.ac.id/37102/3/BAB_II KAJIAN TEORI.pdf</a>	23	12	✓	
18.	Lexy J. Maleong. (2008). Metodologi Penelitian Kualitatif. In <i>Edu Primary Journal: Jurnal Pendidikan Dasar</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. <a href="http://repository.radenintan.ac.id/253/5/Bab_III.pdf">http://repository.radenintan.ac.id/253/5/Bab_III.pdf</a> <a href="#">f moleong 76,</a>	76 77	29	✓	
19.	Malawi, T. & K. (2017). <i>Pembelajaran Literasi Berbasis Sastra Lokal</i> . CV AE Media Grafika.	39	22	✓	
20.	Mevia, S. M., Murjainah, & Puji Ayurachmawati.	171-173	5	✓	



	(2022). PENGEMBANGAN DIGITAL SCRAPBOOK BERBANTUAN APLIKASI dan kualitas dalam pendidikan . Pemanfaatan teknologi dapat mendorong peserta pada saat ini tidak terlepas pengaruhnya dalam dunia pendidikan , tuntunan global konkret operasional , artinya seseorang pada. <i>Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan</i> , 10(2), 169–183.				
21.	Minzari, T. S. (2015). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) TERHADAP KEMAMPUAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR. <i>JPGSD</i> , 03(02), 219–227.	219-227	12	✓	
22.	Muktadir, A., & Wardhani, P. A. (2022). the Effect Scrapbook Media in Improving the Creativity of Primary School Students in Bengkulu. <i>Journal of Aesthetics, Design, and Art Management</i> , 2(1), 1–9. <a href="https://doi.org/10.58982/jadam.v2i1.183">https://doi.org/10.58982/jadam.v2i1.183</a>	1-9	5	✓	
23.	Mutia. (2017). CHARACTERISTICS OF CHILDREN AGE OF BASIC EDUCATION. <i>Jurnal Sains Dan Seni ITS</i> , 6(1), 51–66. <a href="http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf">http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf</a> <a href="http://liskal.kemcnkeu.go.id/ejournal%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatig">http://liskal.kemcnkeu.go.id/ejournal%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatig</a>	117 118	23	✓	

	us.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1				
24.	Nurbaiti, A. Z. (2021). <i>Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ditahun 2021.</i>	1	24	✓	
25.	Nurhikmat, B. (2013). <i>ARTI KLIPING DAN CARA MEMBUAT KLIPING.</i> <a href="http://www.brilian.com/arti-kliping-dan-cara-membuat-kliping/">http://www.brilian.com/arti-kliping-dan-cara-membuat-kliping/</a>		17	✓	
26.	Pratiwi, A. (2023). <i>Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta didik Di Kelas IV SD Negeri 104194 Paluh Manan Ditahun 2023.</i>	1	24	✓	
27.	Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M. S. (2017). <i>Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya.</i> Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.	8, 15	27	✓	
28.	Rahim, F. (2008). <i>Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar.</i> Bumi Aksara.	2	3	✓	
29.	Rahmadhani, P., Surya, Y. F., & Nurhaswinda, N. (2022). Penerapan Metode CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Edumaspul: Jurnal Pendidikan</i> , 6(1), 1178–1184. <a href="https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2243">https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2243</a>	1178 1179	4	✓	
30.	Rukajat, A. (2018). <i>Teknik Evaluasi Pembelajaran.</i> Deepublish. <a href="https://books.google.co.id/books?id=rpWEDwAAQBAJ&amp;pg=PA113&amp;hl=id&amp;source=gs">https://books.google.co.id/books?id=rpWEDwAAQBAJ&amp;pg=PA113&amp;hl=id&amp;source=gs</a>	11	77	✓	

	<u>_selected_pages&amp;cad=1#v=onpage&amp;q&amp;f=fa</u> <u>lse</u>				
31.	Saddhono, K., S. (2014). <i>Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi</i> (02 ed.). Yogyakarta: Graha Ilmu. <a href="https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/download/11024/4832/48197">https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/download/11024/4832/48197</a>	4420 4421	20	✓	
32.	Slavin, Robert E. pengarang; Narulita Yusron penerjemah; Zubaedi penyunting. (2015). <i>Cooperative learning : teori, riset dan praktik / Robert E. Slavin ; penerjemah, Narulita Yusron ; penyunting, Zubaedi.</i> Bandung: Nusamedia.	221	4, 12	✓	
33.	somadaya samsu. (2023). <i>MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA BERBASIS AKTIVITAS BERPIKIR</i> (R. A. Nugroho (Ed.)). Rumah Kreatif Wadas Kelir. <a href="http://digilib.unkhair.ac.id/3254/1/E-book_Model%20Pembelajaran%20Membaca.pdf">http://digilib.unkhair.ac.id/3254/1/E-book_Model%20Pembelajaran%20Membaca.pdf</a>	34	21	✓	
34.	Sugiyono. (2013). <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&amp;D.</i> ALFABETA.	337, 338	27	✓	
35.	Tampubolon, M. O. (2019). <i>Penggunaan Media Kliping Sebagai Alternatif Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran IPA Terpadu Di Kelas VIII SMPN 20 ...</i> [Universitas Islam Riau]. <a href="http://repository.uir.ac.id/id/eprint/7871%0A">http://repository.uir.ac.id/id/eprint/7871%0A</a> <a href="https://repository.uir.ac.id/7871/1/136511064.pdf">https://repository.uir.ac.id/7871/1/136511064.pdf</a>	12	20	✓	
36.	Taufina. (2016). <i>Mozaik Keterampilan Berbahasa.</i>	24	2	✓	



	Bandung, Bumi Aksara.				
37.	UNIPMA, B. P. P. I. (n.d.). <i>Buku Penilaian PLP II UNIPMA.</i>	25, 26, 27	32, 49	✓	
38.	Wahyuni, F. N. (2022). Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. <i>Seminar Nasional Paedagoria</i> , 3(20), 234-243. <a href="http://repository.unismabekasi.ac.id/173/%0Ahttp://repository.unismabekasi.ac.id/173/1/BAB%20Pendahuluan.pdf">http://repository.unismabekasi.ac.id/173/%0Ahttp://repository.unismabekasi.ac.id/173/1/BAB Pendahuluan.pdf</a>	234-239	75	✓	
39.	Yasmin, F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa. <i>Cokroaminoto Journal of Primary Education</i> , 1(1), 52-57.	52-57	2	✓	
40.	Zahrotin, S. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Circ Berbantu Media Cetak Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Peserta Didik Kelas Iv Mi Darul Falah Desa Sirahan Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati. <i>Universitas Nusantara PGRI Kediri</i> , 01(133911075), 1-7. <a href="http://www.albayan.ac">http://www.albayan.ac</a>	4-6	11	✓	

Catatan Dosen Pembimbing :

Layak / ~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, Juni 2024

Dosen Pembimbing I



Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 071088602

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**



Penulis bernama YANTI. Lahir pada tanggal 01 April 2001 di Magetan. Riwayat pendidikan yang telah ditempuh oleh penulis yaitu, SD Negeri Janggan, MTS Darul Falah Sukorejo Ponorogo dan MA Al-Khair Ponorogo diselesaikan pada tahun 2019, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas PGRI Madiun pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis telah melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Sraten, Kecamatan Jenangan, Kabupaten Magetan. Penulis banyak mengukir sejarah kehidupan di kampus tercinta Universitas PGRI Madiun dan banyak memiliki teman yang baik dan luar biasa, yang dapat membuat penulis semangat mengejar mimpi yang hebat dimasa depan.