

## ABSTRAK

**Koffifah Indaka Darajati**, 2024. *Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kelas X (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Jiwana)*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (1) Yudi Hartono, M.Pd., (2) Anjar Mukti Wibowo, S.Sn., M.Pd

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum baru yang diterapkan di Indonesia. SMA Negeri 1 Jiwana Kabupaten Madiun, dalam implementasi kurikulum merdeka menimbulkan persepsi atau tanggapan dari para guru dan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan persepsi guru terhadap kurikulum merdeka belajar mata pelajaran sejarah, 2) mendeskripsikan persepsi siswa terhadap kurikulum merdeka belajar mata pelajaran sejarah, 3) mendeskripsikan perbedaan persepsi guru dan siswa terhadap kurikulum merdeka belajar mata pelajaran sejarah. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Validitas data menggunakan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Persepsi guru terhadap kurikulum merdeka sangat membantu dalam proses pembelajaran. Guru diberikan kebebasan dalam memilih perangkat pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru dapat menambah kualitas pengetahuan tentang kurikulum merdeka; 2) Persepsi siswa terhadap kurikulum merdeka dapat memotivasi dalam belajar, karena pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa merasa tidak bosan dan dapat meningkatkan semangat dalam belajar; 3) Kurikulum merdeka menimbulkan adanya persepsi baik guru maupun siswa. Persepsi guru terhadap kurikulum merdeka dipengaruhi oleh faktor pengetahuan dan pengalaman guru, sehingga mempengaruhi persepsinya terhadap kurikulum Merdeka, sedangkan persepsi siswa terhadap kurikulum merdeka dipengaruhi oleh pengalaman siswa selama mengikuti pembelajaran kurikulum merdeka. Siswa merasa dengan adanya kurikulum merdeka sangat membantu dalam proses belajar. Persepsi guru dan siswa menimbulkan adanya perbedaan persepsi dari keduanya. Perbedaan persepsi ini menjadi hal yang wajar dan sebagai bahan evaluasi untuk ke depannya.

Kata kunci: Persepsi, Kurikulum Merdeka, Mata Pelajaran Sejarah

## ABSTRACT

**Koffifah Indaka Darajati**, 2024. Teachers' and Students' Perceptions of the Independent Learning Curriculum for Class X History Subjects (Case Study at SMA Negeri 1 Jiwana). Thesis. History Education Study Program, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Supervisors (1) Yudi Hartono, M.Pd., (2) Anjar Mukti Wibowo, S.Sn., M.Pd

The Independent Curriculum is a new curriculum implemented in Indonesia. Jiwana 1 Public High School, Madiun Regency, in implementing the independent curriculum, it raises perceptions or responses from teachers and students. This research aims to: 1) describe teachers' perceptions of the independent curriculum for studying history subjects, 2) describe students' perceptions of the independent curriculum for studying history subjects, 3) describe the differences in teachers' and students' perceptions of the independent curriculum for learning history subjects. The research method used is qualitative research with a case study approach. Data was obtained from observations, interviews and documentation studies. Data validity uses source triangulation. The research results show: 1) Teachers' perceptions of the independent curriculum are very helpful in the learning process. Teachers are given the freedom to choose learning tools according to students' needs and teachers can increase the quality of knowledge about the independent curriculum; 2) Students' perceptions of the independent curriculum can motivate them in learning, because learning is varied so that students do not feel bored and can increase their enthusiasm for learning; 3) The independent curriculum creates perceptions for both teachers and students. Teachers' perceptions of the independent curriculum are influenced by the teacher's knowledge and experience, thus influencing their perceptions of the independent curriculum, while students' perceptions of the independent curriculum are influenced by students' experiences while studying the independent curriculum. Students feel that the independent curriculum is very helpful in the learning process. The perceptions of teachers and students give rise to differences in the perceptions of the two. This difference in perception is normal and can be used as evaluation material for the future.

Keywords: Perception, Independent Curriculum, History Subjects