

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Ngegong

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Adi Aprilio Hartono	L	5
2.	Afiqa Dwi Prasetyani	P	5
3.	Alby Ziggy Savero	L	5
4.	Anaya Cintya Ashalina	P	5
5.	Ardyan Putut Ndaruaji P.	L	5
6.	Arjuna Darma Setiawan	L	5
7.	Aura Dini Nur Azizah	P	5
8.	Avara Adelia Putri	P	5
9.	Bagas Adi Prasetyo	L	5
10.	Balya Al Haidzar	L	5
11.	Bunga Sauzan Shazia	P	5
12.	Catra Mahardika Alvaro	L	5
13.	Dhisti Maharani Putri	L	5
14.	Evo Agustino Pranata	L	5
15.	Fasha Dimas Wicaksana	L	5
16.	Fernando Aditya Kusuma	L	5
17.	Ixcel Gracea Lovely G.	P	5
18.	Jessica Putri Yemico	P	5
19.	Kholifatul Khasanah	P	5
20.	Mega Wangi Zulvika	P	5
21.	Mohamad Ricko Dumari	L	5
22.	Mohammad Akrom Ziyad A.G.	L	5
23.	Mutiara Robi'atul Adawiyah	P	5
24.	Nabila Salsabila Ariesta	P	5
25.	Nova Ratna Sari	P	5
26.	Novi Widyana	P	5
27.	R. Myrna Azzahra	P	5
28.	Rafael Ardana Yudha S.	L	5
29.	Reynata Yuditya	P	5
30.	Yorda Evandra Cahya D.	L	5
31.	Zilly Zidane Hermanto P.	L	5
	Jumlah Siswa	31	

Keterangan:

L: Laki-laki

P: Perempuan

Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes

Capaian Hasil Belajar	Indikator	Bentuk Soal	Item			Soal untuk Pre-test	Soal untuk Post-test
			C1	C3	C4		
Menjelaskan jenis bangun ruang	Mampu menjelaskan bangun ruang	Uraian	1,2,3			3	3
Menganalisa ciri-ciri bangun ruang	Mampu menganalisa ciri-ciri bangun ruang	Uraian			4,5,6	4,6	5,6
Mengaitkan bangun ruang dengan benda dalam kehidupan sehari-hari	Mampu menyebutkan benda bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari	Uraian	7,8			8	7
Membuat jaring-jaring kubus dan balok	Mampu menggambarkan jaring-jaring kubus dan balok	Uraian		9,10		9	9

Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen

Pre-test

Siswa	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	Total Skor
1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	19
2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12
3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	15
4	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	14
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
6	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	8
7	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	10
8	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	9
9	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3
10	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	13
11	2	0	0	3	0	1	3	2	1	1	13
12	1	1	1	3	1	2	3	2	1	1	16
13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
14	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	15
15	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	16
16	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	13
17	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	16
18	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	8
19	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	15
20	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	15
21	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	16
22	3	2	2	3	2	2	3	3	2	0	22

Post-test

Siswa	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	Total Skor
1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	16
2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	2	23
3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	15
4	3	1	1	3	1	2	3	3	2	1	20
5	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	15
6	3	2	0	2	1	2	2	3	1	1	17
7	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	16
8	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	17
9	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	14
10	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	22
11	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	24
12	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	18
13	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	22
14	3	1	1	3	1	2	3	3	2	1	20
15	1	1	1	2	1	1	3	3	2	1	16
16	2	2	3	2	1	1	4	2	3	2	22
17	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	20
18	1	2	1	3	0	1	2	2	0	1	13
19	2	1	3	0	2	2	3	3	3	3	22
20	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	25
21	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	22
22	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	26

	Sig. (2-tailed)	.082	.359	.332	.162	.431	.259		.000	.493	.657	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B8	Pearson Correlation	.496*	.301	.266	.455*	.346	.395	.694**	1	.403	.000	.757**
	Sig. (2-tailed)	.019	.174	.231	.033	.115	.069	.000		.063	1.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B9	Pearson Correlation	.137	.508*	.450*	.382	.245	.438*	.154	.403	1	.423*	.642**
	Sig. (2-tailed)	.544	.016	.035	.079	.272	.042	.493	.063		.050	.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B10	Pearson Correlation	-.356	.000	.000	.000	.000	.135	.100	.000	.423*	1	.195
	Sig. (2-tailed)	.104	1.000	1.000	1.000	1.000	.548	.657	1.000	.050		.383
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Total Skor	Pearson Correlation	.400	.602**	.636**	.718**	.673**	.786**	.621**	.757**	.642**	.195	1
	Sig. (2-tailed)	.065	.003	.001	.000	.001	.000	.002	.000	.001	.383	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Pengujian Validitas Tes

No. Butir Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.400	0.432	Tidak Valid
2	0.602	0.432	Valid
3	0.636	0.432	Valid
4	0.718	0.432	Valid
5	0.673	0.432	Valid
6	0.786	0.432	Valid
7	0.621	0.432	Valid
8	0.757	0.432	Valid
9	0.642	0.432	Valid
10	0.195	0.432	Tidak Valid

$r_{hitung} > r_{tabel} = \text{valid}$

R table 0.432

2. Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.808	10

	Sig. (2-tailed)	.269	.782	.018	.336	.238	.701		.202	.098	.774	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B8	Pearson Correlation	.330	-.136	.004	-.093	.294	.111	.283	1	.382	.358	.470*
	Sig. (2-tailed)	.134	.546	.987	.680	.185	.623	.202		.080	.102	.027
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B9	Pearson Correlation	.179	-.005	.495*	-.432*	.154	.213	.362	.382	1	.713**	.636**
	Sig. (2-tailed)	.425	.982	.019	.045	.493	.342	.098	.080		.000	.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B10	Pearson Correlation	-.103	-.155	.486*	-.605**	.024	.000	.065	.358	.713**	1	.375
	Sig. (2-tailed)	.649	.492	.022	.003	.914	1.000	.774	.102	.000		.086
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
TotalS	Pearson Correlation	.536*	.100	.679**	.174	.579**	.616**	.633**	.470*	.636**	.375	1
kor	Sig. (2-tailed)	.010	.659	.001	.437	.005	.002	.002	.027	.001	.086	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Pengolahan Validitas Data

No. Butir Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.536	0.432	Valid
2	0.100	0.432	Tidak Valid
3	0.679	0.432	Valid
4	0.174	0.432	Tidak Valid
5	0.579	0.432	Valid
6	0.616	0.432	Valid
7	0.633	0.432	Valid
8	0.470	0.432	Valid
9	0.636	0.432	Valid
10	0.375	0.432	Tidak Valid

$r_{hitung} > r_{tabel} = \text{valid}$

R table 0.432

2. Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.640	10

Lampiran 5 Daftar Nilai Siswa Kelas V SDN Ngegong

No.	Nama Siswa	Pre-test	Post-test
1.	Adi Aprilio Hartono	33	67
2.	Afiqa Dwi Prasetyani	53	87
3.	Alby Ziggy Savero	53	93
4.	Anaya Cintya Ashalina	53	93
5.	Ardyan Putut Ndaruaji P.	40	87
6.	Arjuna Darma Setiawan	40	93
7.	Aura Dini Nur Azizah	67	87
8.	Avara Adelia Putri	40	80
9.	Bagas Adi Prasetyo	40	67
10.	Balya Al Haidzar	53	80
11.	Bunga Sauzan Shazia	73	100
12.	Catra Mahardika Alvaro	60	80
13.	Dhisti Maharani Putri	67	93
14.	Evo Agustino Pranata	53	87
15.	Fasha Dimas Wicaksana	53	73
16.	Fernando Aditya Kusuma	33	67
17.	Ixcel Gracea Lovely G.	60	80
18.	Jessica Putri Yemico	53	73
19.	Kholifatul Khasanah	67	100
20.	Mega Wangi Zulvika	47	60
21.	Mohamad Ricko Dumari	53	47
22.	Mohammad Akrom Ziyad A.G.	60	80
23.	Mutiara Robi'atul Adawiyah	80	100
24.	Nabila Salsabila Ariesta	33	93
25.	Nova Ratna Sari	80	100
26.	Novi Widyana	73	100
27.	R. Myrna Azzahra	47	93
28.	Rafael Ardana Yudha S.	60	87
29.	Reynata Yuditya	80	100
30.	Yorda Evandra Cahya D.	53	87
31.	Zilly Zidane Hermanto P.	60	87

Lampiran 6 Deskripsi Data

No.	Nama Siswa	Pre-test	Post-test
1.	Adi Aprilio Hartono	33	67
2.	Afiqa Dwi Prasetyani	53	87
3.	Alby Ziggy Savero	53	93
4.	Anaya Cintya Ashalina	53	93
5.	Ardyan Putut Ndaruaji P.	40	87
6.	Arjuna Darma Setiawan	40	93
7.	Aura Dini Nur Azizah	67	87
8.	Avara Adelia Putri	40	80
9.	Bagas Adi Prasetyo	40	67
10.	Balya Al Haidzar	53	80
11.	Bunga Sauzan Shazia	73	100
12.	Catra Mahardika Alvaro	60	80
13.	Dhisti Maharani Putri	67	93
14.	Evo Agustino Pranata	53	87
15.	Fasha Dimas Wicaksana	53	73
16.	Fernando Aditya Kusuma	33	67
17.	Ixcel Gracea Lovely G.	60	80
18.	Jessica Putri Yemico	53	73
19.	Kholifatul Khasanah	67	100
20.	Mega Wangi Zulvika	47	60
21.	Mohamad Ricko Dumari	53	47
22.	Mohammad Akrom Ziyad A.G.	60	80
23.	Mutiara Robi'atul Adawiyah	80	100
24.	Nabila Salsabila Ariesta	33	93
25.	Nova Ratna Sari	80	100
26.	Novi Widyana	73	100
27.	R. Myrna Azzahra	47	93
28.	Rafael Ardana Yudha S.	60	87
29.	Reynata Yuditya	80	100
30.	Yorda Evandra Cahya D.	53	87
31.	Zilly Zidane Hermanto P.	60	87
Jumlah		1717	2621
Mean		54.5	84.5
Median		53	87
Modus		53	87
Standar Deviasi		13.7	13.2
Nilai Manimum		33	47
Nilai Maximum		80	100

Lampiran 7 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.42827613
Most Extreme Differences	Absolute	.147
	Positive	.088
	Negative	-.147
Test Statistic		.147
Asymp. Sig. (2-tailed)		.086 ^c

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 8 Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre	55.39	31	13.652	2.452
	Post	84.55	31	13.178	2.367

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre & Post	31	.547	.001

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre - Post	-29.161	12.775	2.294	-33.847	-24.475	12.709	30	.000

Lampiran 9 Distribusi Nilai r tabel

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 10 Soal Pre-test

Soal Pre-test

Nama:

No.Absen:

Kelas:

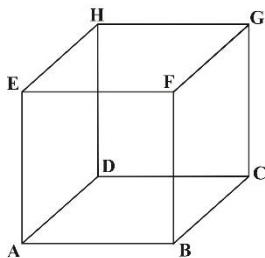
Nama Sekolah:

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. Apakah yang dimaksud dengan balok?

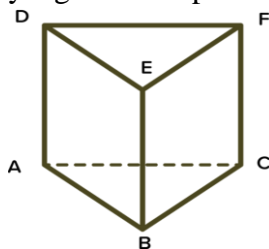
Jawab:

2. Jika garis AB merupakan rusuk. Tunjukkan rusuk yang lain dari bangun dibawah ini!



Jawab:

3. Jika ABED merupakan sisi persegi prisma segitiga. Tunjukkan sisi-sisi persegi yang lain dari prisma segitiga berikut!



Jawab:

4. Sebutkan 4 benda yang ada dirumah yang berbentuk kubus!

Jawab:

5. Gambarkanlah bentuk jaring-jaring balok!

Jawab:

NILAI:

Lampiran 11 Soal Post-test**Soal Post-test**

Nama:

No.Absen:

Kelas:

Nama Sekolah:

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

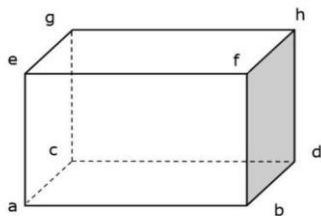
1. Apakah yang dimaksud dengan tabung?

Jawab:

2. Berapakah jumlah titik sudut, rusuk dan sisi dari kubus?

Jawab:

3. Jika bidang bdhf merupakan sisi balok. Tunjukkan makanakah sisi balok lainnya dibawah ini!



Jawab:

4. Sebutkan 4 benda yang ada di kelas yang berbentuk balok!

Jawab:

5. Gambarkanlah bentuk jaring-jaring kubus!

Jawab:

NILAI:

Lampiran 12 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

MATEMATIKA SD KELAS V (VOLUME 2)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Rio Sabdo Utomo
Instansi	: SDN Ngegong
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: C / 5
Unit 14	: Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sudah mengenal bentuk dari berbagai macam bangun datar. 2. Siswa sudah mengenal titik sudut, sisi dan rusuk. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Mandiri 4. Bernalar kritis 5. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Media: Video Animasi Pembelajaran Bangun Ruang ❖ Alat: Alat tulis, Gunting, Kertas Buffalo ❖ Lingkungan Belajar: Lingkungan sekolah (Ruang Kelas V) ❖ Bahan Ajar: Buku Matematika SD/MI Kelas V Penulis Tim Gakko Tosho, LKPD 	

E. TARGET PESERTA DIDIK
Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
31 eserta Didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model PjBL (Project-Based Learning) ❖ Metode Pembelajaran: ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capaian Pembelajaran Peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas dan samping). ❖ Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan jenis bangun ruang. 2. Peserta didik mampu menganalisa ciri-ciri bangun ruang. 3. Peserta didik mampu mengaitkan bangun ruang dengan benda dalam kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik mampu membuat jaring-jaring kubus dan balok.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik akan memahami ciri-ciri bangun ruang berdasarkan sisi, titik sudut, dan rusuknya. Peserta didik juga akan mampu menyajikan hasil karya dari jaring-jaring bangun ruang khususnya kubus dan balok.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Jika kardus adalah bangun ruang, apa nama bangun ruang tersebut? • Apakah yang dimaksud bangun ruang?

- Apa saja jenis-jenis bangun ruang?
- Bagaimana ciri-ciri bangun ruang kubus dan balok?
- Bagaimana bentuk jaring-jaring kubus dan balok?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyampaikan salam, menanyakan kabar dan siswa menjawab
2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru bersama siswa mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi
4. Guru melakukan apresepsi materi sebelumnya
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Sintaks 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar

1. Guru menampilkan video animasi bangun ruang yang memuat masalah dasar untuk memancing siswa berpikir kritis.
2. Guru memberikan kalimat pemantik.
 - Jika kardus adalah bangun ruang, apa nama bangun ruang tersebut?
 - Apakah yang dimaksud bangun ruang?
 - Apa saja jenis-jenis bangun ruang?
 - Bagaimana ciri-ciri bangun ruang kubus dan balok?
 - Bagaimana bentuk jaring-jaring kubus dan balok?

Sintaks 2: Perencanaan Proyek

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 anggota
2. Guru memberikan arahan kepada peserta didik tentang proyek yang akan dikerjakan, yaitu peserta didik secara berkelompok akan membuat jaring-jaring kubus dan balok dengan kertas buffalo
3. Guru membagikan panduan langkah – langkah pembuatan proyek yang termuat dalam LKPD.

4. Guru memberikan penjelasan tentang langkah – langkah pembuatan proyek

Sintaks 3: Penyusunan Jadwal

Guru memberitahukan bahwa kegiatan proyek tersebut akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini.

Tabel Jadwal

Waktu	Kegiatan
5 menit	Pengisian Identitas kelompok pada LKPD
20 menit	Menggambar jaring-jaring kubus dan balok
10 menit	Memotong kertas buffalo sesuai dengan gambar yang telah dibuat peserta didik

Sintaks 4: Memonitor Siswa dan Kemajuan Proyek

1. Guru mengawasi jalannya kegiatan peserta didik dalam menyelesaikan proyek
2. Peserta didik mengolah data hasil uji coba dan menjawab LKPD dengan mendiskusikannya bersama kelompok
3. Selama penyelesaian proyek, guru memonitor aktivitas yang dilakukan peserta didik dalam kelompok, menanyakan masalah / kendala yang ditemui saat penyelesaian proyek.

Sintaks 5: Melakukan Uji Hasil

1. Setiap kelompok mengkomunikasikan hasil proyek
2. Kelompok yang lain menanggapi
3. Dari presentasi yang di paparkan masing-masing kelompok, guru memberikan tanggapan/umpan balik

Sintaks 6: Mengevaluasi Pengalaman

1. Peserta didik dan guru secara bersama menyimpulkan dari hasil proyek yang dilakukan termasuk menyimpulkan jawaban dari pertanyaan
2. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi yaitu mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek

Kegiatan Akhir

1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari keseluruhan
2. pembelajaran yang telah dilaksanakan BAB 14 bangun ruang.
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa Bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

E. REFLEKSI**Tabel Refleksi Peserta didik**

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah yang anak- anak rasakan setelah mengikuti pembelajaran hari ini?	
2. Apakah ada kendala dalam memahami materi yang kita pelajari hari ini?	
3. Apakah media yang digunakan untuk pembelajaran mudah dipahami?	

Tabel Refleksi Guru

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan?	

<p>2. Apa kesulitan yang dialami guru Ketika mengelola kelas?</p> <p>3. Apakah model dan media pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik materi dan siswa?</p> <p>4. Apakah peserta didik sudah terlibat aktif dalam pembelajaran?</p> <p>5. Apakah kegiatan pembelajaran yang dirancang sudah memfasilitasi siswa untuk memberdayakan keterampilan berpikir?</p>	
---	--

F. ASSESMENT PENILAIAN

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Bentuk Soal	Soal yang digunakan	Skor
1.	Mampu menghitung sisi, rusuk dan titik sudut bangun ruang	Uraian	1,2,3	30
2.	Mampu menyebutkan contoh benda bangun ruang kubus dan balok dalam kehidupan sehari hari	Uraian	4	20
3.	Mampu menjelaskan jaring-jarring bangun ruang	Uraian	5	20

4.	Mampu membuat jaring-jaring kubus dan balok	Karya	6	50
-----------	---	-------	---	----

No	Nama	Jumlah Skor

LAMPIRAN

A. LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

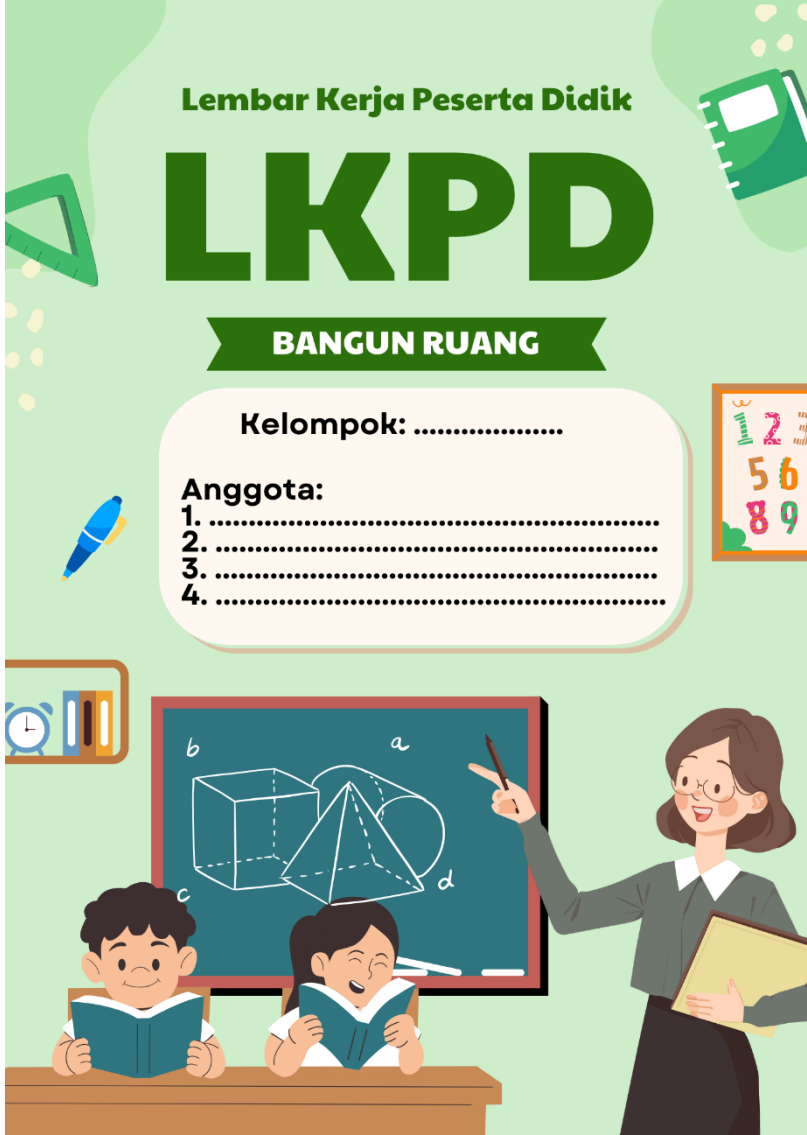
LKPD

BANGUN RUANG

Kelompok:

Anggota:

1.
2.
3.
4.



KEGIATAN I

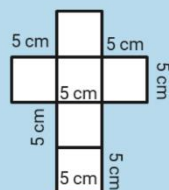
Membuat Jaringan Kubus dan Balok

Alat dan bahan:

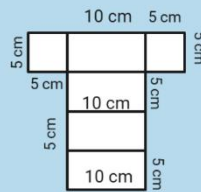
1. Gunting
2. Pensil
3. Penghapus
4. Spidol
5. Kertas Buffalo
6. Penggaris

Cara Pembuatan:

7. Gunakanlah kertas buffalo warna merah untuk jaring-jaring kubus dan kertas buffalo warna biru untuk jaring-jaring balok
8. Gambar sketsa jaring-jaring kubus dan balok menggunakan pensil.
9. Ukuran sketsa sesuai dengan gambar dibawah.
10. Tebali sketsa dengan spidol.
11. Gunting bagian luar sketsa jaring-jaring kubus dan balok.
12. Cobalah lipat pada garis sketsa



Jaring-Jaring kubus



Jaring-Jaring Balok



KEGIATAN 2 Bangun Ruang

Jawablah pertanyaan dibawah ini !

1.  

Banyak Sisi :

Banyak Rusuk :

Banyak Titik Sudut :

2.  

Banyak Sisi :

Banyak Rusuk :

Banyak Titik Sudut :

3.  

Banyak Sisi :

Banyak Rusuk :

Banyak Titik Sudut :

4. Sebutkan contoh benda bangun ruang kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari!

5. Jelaskan apa itu jaring-jaring bangun ruang !

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V – Vol 2, Penulis : Tim Gakko Tosho, ISBN ; ISBN 978-602-244-533-3
- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V – Vol 2, Penulis: Tim Gakko Tosho, ISBN ; SBN 978-602-244-531-9

C. GLOSARIUM

- ❖ Bangun Ruang adalah sebuah bangun tiga dimensi yang memiliki panjang, lebar dan tinggi.
- ❖ Jenis-jenis bangun ruang yaitu, prisma segitiga, kubu, balok, prisma segi lima, prisma segi enam dan tabung.
- ❖ Jaring-jaring bangun ruang adalah pembelahan sebuah bangun ruang yang berkaitan dan jika digabung akan menjadi sebuah bangun ruang tertentu

D. DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Repoblik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V – Vol 2, Penulis: Tim Gakko Tosho, ISBN; ISBN 978-602-244-533-3
- ❖ Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Repoblik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V – Vol 2, Penulis: Tim Gakko Tosho, ISBN; SBN 978-602-244-531-9

Lampiran 13 Dokumentasi Media



Lampiran 14 Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Pengerjaan Pre-test



Dokumentasi Model Project Based Learning berbantuan Video Animasi





Dokumentasi Pengerjaan Post-test



Lampiran 16 Lembar Persetujuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101121
Nama Mahasiswa : Rio Sabdo Utomo
Judul : Pengaruh Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media Video Animasi
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Madiun, 22 April 2024


Rio Sabdo Utomo
NIM. 2002101121


Dosen Pembimbing I


Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709058801

Dosen Pembimbing II


Elly's Mersina Mursilik, M.Pd.
NIDN. 0705038301

Mengetahui,
Kaprosdi PGSD


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 17 Surat Izin Penelitian



Nomor : 0286.e/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 15 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Ngegong
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Rio Sabdo Utomo
 NIM : 2002101121
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengaruh Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,



U.N.P. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 18 Surat Balasan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 /053/ 401.101.1.21 / 2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun, Nomor: 0286.e/N/FKIP/UNIPMA/2024, hal : Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 15 Mei 2024, maka Saya Selaku Kepala SDN Ngegong :

Nama : Sri Wahyuni, SS. S.Pd
 NIP : 197508262005012006
 Jabatan : Kepala Sdn Ngegong

dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Rio Sabdo Utomo
 NIM : 2002101121
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar – benar telah mengadakan penelitian di SDN Ngegong pada tanggal 10 Juni 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "Pengaruh Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar ".

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



SRI WAHYUNI, SS. S.Pd
 NIP. 197508262005012006

Lampiran 19 Berita Acara dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Senin, 1 Juli 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Rio Sabdo Utomo
NIM : 2002101121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing : 1. Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.
: 2. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 30 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

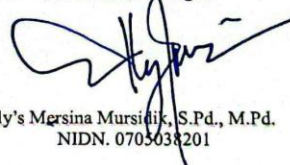
Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Dosen Pembimbing I



Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709058801

Madiun, 1 Juli 2024
Dosen Pembimbing II



Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0705038201

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 20 Validasi Sumber Pustaka

VALIDITAS SUMBER PUSTAKA PENILAIAN SKRIPSI

Nama : Rio Sabdo Utomo
 NPM : 2002101121
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing I : Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Dr. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.
 Judul : Pengaruh Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
1.	Aini, A., & Alfani Hadi. (2023). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin</i> , 2(2), 208–224. https://doi.org/10.54723/cjgmi.v2i2.104	45	14	✓	
2.	Alyusfitri, R., Ambiyar, A., Aziz, I., & Amdia, D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash 8 Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Pada Materi Bangun Ruang Kelas V SD. <i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 4(2), 1281–1296. https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.371	4	14	✓	
3.	Amiruddin. (2022). <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif</i> . Pradina Pustaka.	213	22	✓	
4.	Arikunto, S. (2014). <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> . Rineka Cipta.	164	26	✓	
5.	Arina, D., Mujiwati, E. S., & Kurnia, I. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Volume Bangun Ruang Di Kelas V Sekolah Dasar. <i>Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 1(2), 168–175. https://doi.org/10.37478/jpm.v1i2.615	171	14	✓	

6.	Budiyono. (2015). <i>Statistika untuk penelitian</i> . UNS Press.	10	28	✓	
7.	Dianrizkita, Y., Seruni, H., & Agung, H. (2018). Analisa Perbandingan Metode Marker Based Dan Markless Augmented Reality Pada Bangun Ruang. <i>Jurnal Simantec</i> , 6(3), 121–128. https://journal.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/4405	122	13	✓	
8.	Faridah Hayati, T. U. (2020). Analisis Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Bangun Datar Di Sekolah Dasar. <i>Prosiding Seminar Nasional MIPA UNIBA 2022</i> , 8–15	10	13	✓	
9.	Fatmawati, F., Rindiani, G., Oktaviany, N., Syahrial, S., & Noviyanti, S. (2022). Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 34/I Teratai. <i>As-Sabiqun</i> , 4(2), 252–264. https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i2.1756	6	11	✓	
10.	Fetra Bonita Sari, Risda Amni, M. (2020). Jurnal basicedu. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(5), 3(2), 524–532. https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971	3	9	✓	
11.	Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(4), 2384–2394. https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1237	2	4,12	✓	
12.	Hartono, D. P., & Asiyah, S. (2018). PjBL untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa: Sebuah Kajian Deskriptif tentang Peran Model Pembelajaran PjBL dalam Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. <i>Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang</i> , 2(1), 1–11. https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/prosiding/index	3	10	✓	
13.	Hikmah, V. N., & Purnamasari, I. (2017). Pengembangan Video Animasi “Bang Dasi” Berbasis Aplikasi Camtasia Pada Materi Bangun Datar Kelas V Sekolah Dasar. <i>Mimbar Sekolah Dasar</i> , 4(2), 182–191. https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v4i2.6352	183	4	✓	

14.	Jannah, B. P. dan L. Miftahul. (2016). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In <i>PT Rajagrafindo Persada</i> (Vol. 3, Issue 2).	100,104, 80	20, 21, 22	✓	
15.	Maduratna, T. P., & Setyawan, A. (2020). Analisis Faktor Pengaruh Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN Banyuwajuh 6 Kamal. <i>Jurnal Prosiding Nasional Pendidikan</i> , 1(1), h.350. https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1059	352	36	✓	
16.	Maswar, M. (2019). Strategi Pembelajaran Matematika Menyenangkan Siswa (Mms) Berbasis Metode Permainan Mathemagic, Teka-Teki Dan Cerita Matematis. <i>Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika</i> , 1(1), 28–43. https://doi.org/10.35316/alifmatika.2019.v1i1.28-43	30	2	✓	
17.	Muhammad Ramdhan. (2021). Metode penelitian. Cipta Media Nusantara. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=Ntw_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Metode+penelitian+eksperimen&ots=f3lH9JQq8C&sig=jEzhxTv5Filpo2eMzHzR2oGzt_s&redir_esc=y#v=onepage&q=Metode penelitian eksperimen&f=false	8	19	✓	
18.	Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. <i>Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019</i> , 659.	660	15	✓	
19.	Natty, R. A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 3(4), 1082–1092. https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.262	1086	9	✓	
20.	Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Project Based Learning. <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(2), 379–388. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.362	381	3	✓	
21.	Priadana, S. (2021). <i>Metode penelitian</i> . Pascal Book.	162	21	✓	

22.	Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. <i>Jurnal Teknodik</i> , 6115, 196–215. https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554	346,347	21, 22	✓	
23.	Putri, B. B. A., Muslim, A., & Bintaro, T. Y. (2019). Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sd Negeri 4 Gumiwang. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 5(2), 68–74. https://doi.org/10.31949/educatio.v5i2.14	70	36	✓	
24.	Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. <i>Merdeka Belajar</i> , November, 289–302.	298	14	✓	
25.	Sae, H., & Radia, E. H. (2023). Media Video Animasi Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. <i>Indonesian Journal of Education and Social Sciences</i> , 2(2), 65–73. https://doi.org/10.56916/ijess.v2i2.474	66	12	✓	
26.	Setiawan, T., Sumilat, J. M., Paruntu, N. M., & Monigir, N. N. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Problem Based Learning pada Peserta Didik Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(6), 9736–9744. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4161	9737	9,11	✓	
27.	Sulistiani, I. R. (2016). Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dengan Menggunakan Media Benda Konkret (Manik –Manik Dan Sedotan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. <i>VICRATINA : Jurnal Kependidikan Dan Keislaman</i> , 10(2), 22–23. http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/166	3	3	✓	
28.	Tasdik, R. N., & Amelia, R. (2021). Kendala Siswa SMK dalam Pembelajaran Daring Matematika di Situasi Pandemi COVID-19. <i>Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 5(1), 510–521. https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.536	514	2	✓	

29.	Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. <i>Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan</i> , 2(1), 1-9. http://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/88	3	14	✓	
30.	Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. <i>Satya Sastraharing</i> , 04(02), 16-35.	18	2	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Tidak layak untuk diuji~~ (coret yang tidak perlu)

Madiun, 2 Juli 2024
Dosen Pembimbing I



Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709058801

RIWAYAT HIDUP



Rio Sabdo Utomo lahir di Madiun pada tanggal 13 September 1998, anak pertama dari pasangan Bapak Sunoko dan Ibu Katinem. Penulis tinggal di Desa Sumberejo, Kecamatan Geger, Kabupaten Madiun. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN Purowrejo 01 pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan pada Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Geger dan selesai pada tahun 2014. Selanjutnya, meneruskan pada Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Dagangan dan selesai pada tahun 2017.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Semasa kuliah aktif dalam Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Reyog Taruna Adhinanta UNIPMA. Kemudian pernah mengikuti program Kampus Mengajar Angkatan 4 (KM 4) tahun 2022 selama 5 bulan dengan sekolah penempatan di SDN Luworo 02, Kecamatan Pilangkenceng, Kabupaten Madiun. Selanjutnya, pernah menjadi ketua tim dan lolos pendanaan pada Program Kreativitas Mahasiswa tahun 2023 (PKM 23) yang diselenggarakan oleh Kemendikbudristek. Lalu, pernah mengikuti Program Pertukaran Mahasiswa angkatan 3 (PMM 3) tahun 2023 selama satu semester perkuliahan dengan universitas penerima di Universitas Negeri Medan.