

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, menunjukkan bahwa hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran Project Based Learning (PBL) dengan media BUSY BOOK lebih tinggi setelah menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PBL) dengan media BUSY BOOK. Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil analisis dan pembahasan di atas menunjukkan bahwa capaian hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PBL) dengan media BUSY BOOK lebih tinggi setelah menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PBL) dengan media BUSY BOOK lebih tinggi dibandingkan dengan media pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Project Based Learning (PBL) dengan media BUSY BOOK berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN NGEONG kabupaten madiun. Selain itu, peningkatan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran Project Based Learning (PBL) dengan media BUSY BOOK dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan dan proses kognitif mereka, sehingga meningkatkan ketelitian dan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.

## B. Saran

Berdasarkan dari apa yang peneliti dapat dan rasakan pada saat melakukan penelitian terdapat beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

2. model pembelajaran *Project Based Learning* (PBL) dengan media *BUSY BOOK* pembelajaran merupakan salah satu komponen yang mempengaruhi hasil belajar siswa, karena itu sangat berguna bagi para pengajar untuk mempertimbangkan dalam menentukan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
3. model pembelajaran *Project Based Learning* (PBL) dengan media *BUSY BOOK* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan mampu membantu siswa dalam meningkatkan ketelitian dan keterampilan siswa dalam berpikir tingkat tinggi. Pembelajaran matematika menuntut siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran
4. Hendaknya sekolah meningkatkan sarana dan prasarana yang dimiliki khususnya terkait dengan media pembelajaran. Hal ini karena model pembelajaran *Project Based Learning* (PBL) dengan media *BUSY BOOK* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa
5. Untuk peneliti, penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PBL) dengan media *BUSY BOOK* pada mata pelajaran matematika ini dapat menambah wawasan keilmuan, pengetahuan dan pengalaman peneliti yang digunakan dalam penelitian yang akan datang.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Ayu Dita, T. (2022). Pengembangan Media Busy Book Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Bangun Datar kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 8328–8341.
- Daryanto, M. R. (2012). Model pembelajaran inovatif. *Yogyakarta: Gava Media*.
- Falkon, F. (2020). Pembelajaran Matematika Menggunakan. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5–24.
- Fathurrohman, M. (2015). Model-model pembelajaran. *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Febriantil, D., Gunatama, G., & Utama, I. M. (2020). Penerapan Model

Pembelajaran Project Based Learning dalam Merancang Proposal Karya Ilmiah pada Siswa Kelas Xi Kuliner 2 di Smk Nusa Dua Gerokgak. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(1), 1–10.

Hayati, Z. (2018). Pendidikan Sekolah Dasar dan Peningkatan SDM Yang Berkualitas. *Primary Education Journal (Pej)*, 2(1), 66–71.  
<https://doi.org/10.30631/pej.v2i1.13>

Hutasuhut, S. (2010). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning ) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Ekonomi Pembangunan Pada Jurusan Manajemen FE UNIMED Saidun. *Pekbis Jurnal*, 2(1), 196–207.

Ibrahim, R., & Syaodih, N. (2003). Perencanaan pengajaran. *Jakarta: Rineka Cipta*.

Juliansyah Noor. (2012). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*.

Khairunnisa, Z. (2023). *PENGEMBANGAN MEDIA BUSY BOOK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI KELAS II MI AT-TAQWA BONDOWOSO SKRIPSI Oleh*.

- Mardiana, T. (2012). Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Pendekatan GRAPS pada Mata Kuliah Teknik Pemrograman. *Cakrawala*, *XII*(2), 114–123.
- Milkhaturohman, Da Silva, S., & Waktu, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bangun Datar di SDN 2 Mantingan Jepara. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, *4*(2), 94–106.  
<https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/jurnalmathema/article/view/2095>
- Rahayu, P., & Listyani, E. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Teknikthink Pairs Share (TPS) Ditinjau dari Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII DI SMP Negeri 1 Salam. *Eprints.Uny*, 1–8.  
<http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/20388>
- Rokhman, N., & Hendriyanto, N. (2022). Development of Android-Based 3d Animation Learning Applications to Support Distance Learning for the D4 Animation Study Program, Udinus Semarang. *Journal of Applied Intelligent System*, *7*(2), 172–182. <https://doi.org/10.33633/jais.v7i2.6814>
- Saraswati, A. M. (2018). Penerapan Permainan Busy Book terhadap Kemampuan

Motorik Halus Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 10(2), 1–15.

- Sari Ningrum, K., Roshayanti, F., & Wuryandini, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv Sdn Rejosari 01. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4371–4379. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1265>
- Setiawan, T., Sumilat, J. M., Paruntu, N. M., & Monigir, N. N. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Problem Based Learning pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9736–9744. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4161>
- Simbolon, S., Sapri, S., & Sapri, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2510–2515. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2081>
- Sugiyono. (2016). Sugiyono, Metode Penelitian. *Uji Validitas*.
- Sugiyono. (2018a). Sampel Arikunto. *Hilos Tensados*, 1.
- Sugiyono. (2018b). Sugiyono 2018:8 metode kuantitatif. *Sugiyono*, 2018:267, 53(9).
- Sugiyono. (2019). METODE PENELITIAN PENDIDIKAN. In

*Bandung:Alfabeta.*

- Syaifudin. (2020). Model Pembelajaran Project Bades Learning. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Syamsuryadin, S., & Wahyuniati, C. F. S. (2017). Tingkat Pengetahuan Pelatih Bola Voli Tentang Program Latihan Mental Di Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 13(1), 53–59.  
<https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>
- Teguh Triyanto. (2014). Pengantar Pendidikan. *Jakarta: PT Bumi Aksara*, 23–24.
- Tomas, & Prasetyo, T. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 4 Sd. *JPPGuseda / Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 13–18. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.1919>
- Yanti, F., & Kusumastuti, G. (2022). Efektivitas Media Busy Book Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan bagi Anak Tunarungu Kelas V di SLB Al-Hidayah. *JUPPEKhu: Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 11(1), 10–16.
- Yeti E.Y.S. (2020). *Yeti E.Y.S, Model Pembelajaran Inovatif Untuk*

*Pembelajaran Matematika Di Kelas VI Sekolah Dasar (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020). 1 12.*

Yetti Ariani, Yullys Helsa, S. A. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar*. Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA.

Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399–408.