

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengesahan Judul

	UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA	
NIM	: 2002101115
Nama Mahasiswa	: Dimas Wahyu Nanda
Judul	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>DISCOVERY LEARNING</i> BERBANTUAN MEDIA <i>QUESTION BOX</i> TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SDN 01 NAMBANGAN KIDUL
Madiun, 28 Maret 2024	
	
Dimas Wahyu Nanda NIM. 2002101115	
Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
	
Sri Lestari, M.Pd NIDN. 071088602	Sri Budyartati, S.S., M.Pd NIDN. 0507077103
 Mengetahui, Kaprodik PGSD  Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd NIDN. 0701018803	

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2. Surat Permohonan Validasi dan Penelitian



Nomor : 0265.i/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 7 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Nambangan Kidul
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Dimas Wahyu Nanda
 NIM : 2002101115
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media *Question Box* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
 Dekan Bidang II

Dr. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd.
 NIDN. 0713107501

Lampiran 3. Surat Telah Melakukan Penelitian di SD



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 NAMBANGAN KIDUL
 Jalan Mliwis No. 26 Kecamatan Manguharjo
 Kota Madiun, Kode Pos : 63128
 Telepon (0351) 469032
 Email : sdn01nambangankidul@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor Surat: 900/072/401.101.1.16/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Pangestiningati S.Pd., M.Pd
NIP : 196809181991112001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Dimas Wahyu Nanda
NIM : 2002101115
Semester : Delapan (8)
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning
 Berbantuan Media Question Box Terhadap
 Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 01
 Nambangan Kidul
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN 01 Nambangan Kidul pada 13 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 13 Juni 2024

Kepala Sekolah



Lampiran 4. Modul Ajar Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Dimas Wahyu Nanda
Instansi	: SD Negeri 1 Nambangan Kidul
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B/4
Alokasi Waktu	: 2jp (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat memiliki kesadaran dan kepedulian dalam menjaga kesehatan. ▪ Peserta didik dapat mengenali kebiasaan yang menyehatkan dan kebiasaan yang buruk bagi kesehatan. ▪ Peserta didik bersemangat menjalani pola hidup yang sehat. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman ▪ Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa ▪ Berakhlak mulia 	

- Bernalar kritis
- Mandiri
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop
- Proyekor LCD
- Kertas asturo
- Gunting
- Penggaris
- Ruang kelas
- Buku ajar bahasa Indonesia

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Peserta didik berjumlah

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Discovery Learning

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****1. Alur Konten Capaian Pembelajaran :****Berbicara dan Mempresentasikan**

- Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.
- Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beragam ragam.

2. Alur Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan membaca teks “Garuk-Garuk”, peserta didik mampu membaca nyaring dengan pengucapan yang baik.
- Melalui mencermati isi teks, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita.
- Melalui kegiatan menyimak teks yang dibacakan, peserta didik mampu membandingkan informasi dari dua teks dengan baik.
- Melalui kegiatan berdiskusi dengan tema air, peserta didik dapat

menjelaskan permasalahan tentang air dengan baik.

- Melalui kegiatan membaca dan memirsa teks “Suatu Hari”, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan dalam elemen visual dengan tepat.
- Melalui kegiatan mendiskusikan teks “Suatu Hari”, peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini dengan baik.
- Melalui kegiatan membaca dua teks berbeda, peserta didik dapat menemukan dan menyimpulkan informasi dengan tepat.
- Melalui kegiatan menuliskan cerita, peserta didik mampu menulis teks narasi sesuai ketentuan ejaan Bahasa Indonesia dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh di dalam cerita;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang membedakan informasi fakta dan opini; dan
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis dengan struktur awal-tengah-akhir menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Perhatikan judul bab ini: “Sehatlah Ragaku”. Apakah kalian mengerti apa yang dimaksud dengan raga?

- Siapa di antara kalian yang pernah sakit? Sakit apa?
- Apakah waktu itu kalian harus minum obat atau bahkan dirawat di rumah sakit? Apakah kalian tahu penyebab sakitnya?

D. SIAP - SIAP BELAJAR

Membahas tema kesehatan akan melibatkan semua peserta didik karena mereka memiliki pengalaman pribadi maupun menyaksikan pengalaman keluarga dan teman.

Selain menjawab dan membahas pertanyaan pemantik dalam Buku Siswa, guru juga dapat membuka tema ini dengan bercerita saat sakit—misalnya membandingkan sesuatu yang dirasakan ketika sakit pada masa kanak-kanak dan saat dewasa, bagaimana kondisi rumah sakit zaman dahulu, hal yang dilakukan orang tua zaman dahulu ketika anak sakit, dan hal yang diterapkan di keluarga pada masa itu untuk menjaga kesehatan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.

3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru menjelaskan bahwa peserta didik membaca teks “Garuk-Garuk” sesuai arahan guru..

Kegiatan Inti

1. Metode *Discovery learning*

Deskripsi Kegiatan	Menit
1. Stimulation (Pemberi rangsangan/stimulasi)	5 menit
a. Siswa membaca dengan nyaring bacaan yang diberikan oleh guru. b. Siswa diajak untuk menggali informasi dengan menyimak bacaan yang dibaca ulang oleh guru. c. Guru menggunakan media berupa cerita bergambar melalui LCD proyektor.	
2. Problem Statement (Pernyataan/identifikasi masalah)	20 menit
Kegiatan stimulasi dilanjutkan dengan kegiatan identifikasi masalah a. Siswa dibimbing untuk mencari tahu judul cerita, nama tokoh, alur cerita dan lain-lain. b. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan menggunakan media <i>Question box</i> yang sudah disediakan. c. Siswa menuliskan hasil diskusi secara kelompok pada lembar jawab yang disediakan. d. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan	

hasil diskusi. e. Siswa diajak untuk mengidentifikasi bagaimana isi cerita.	
3. Data Collection (Pengumpulan data)	5 menit
Siswa dibimbing untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber agar dapat menjawab permasalahan yang ditemukan pada saat mengidentifikasi masalah.	
4. Data Processing (Pengolahan Data)	10 menit
Pada tahap pengolahan data, siswa dengan bimbingan guru mengolah informasi yang telah mereka dapatkan dari kegiatan sebelumnya. a. Setiap kelompok mencoba, mengamati dan mengidentifikasi cerita yang sudah mereka baca. b. Setiap kelompok yang sudah berdiskusi kemudian hasilnya dituliskan pada format yang sudah diberikan oleh guru.	
5. Verification (Pembuktian)	10 menit
Pada tahap ini siswa dengan bimbingan guru mencari hubungan keterkaitan antara hasil pengolahan data mereka dalam bentuk laporan hasil. a. Siswa dengan bimbingan guru menyelesaikan jawaban pada lembar jawab yang sudah disediakan guru.	
6. Generalization (Menarik Kesimpulan/generalisasi)	5 menit
a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dalam bentuk tulisan sederhana makna dari cerita yang telah dibaca. b. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini. 	

F. REFLEKSI

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.
- Peserta didik juga dapat melakukan refleksi berkaitan dengan pengetahuannya tentang pentingnya menjaga kebersihan dan minum cukup air sebagai bagian dari menjaga kesehatan.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- a. Pada akhir Bab VIII ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam
 - menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh di dalam cerita;
 - membedakan informasi fakta dan opini; dan
 - menulis dengan struktur awal-tengah-akhir menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- b. Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan di bawah ini. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh di dalam cerita, membedakan

informasi fakta dan opini, serta menulis dengan struktur awal-tengah-akhir menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar pada tabel berikut. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Pengalaman Saya	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
Membaca dengan intonasi yang sesuai		
Menjawab pertanyaan terkait isi teks		
Memahami materi isi teks yang dibacakan guru		
Mendiskusikan dengan suatu topik bersama teman		
Mempresentasikan hasil diskusi		

G. ASESMEN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

Kunci Jawaban

Permasalahan Tokoh Cerita “Garuk-Garuk”	
Judul cerita	Garuk-Garuk
Tokoh utama	Kidul
Tokoh pendukung	Sagoy, Pahmi, Kak Asih, Ibu, Dokter Tuti
Hal yang diinginkan atau tidak diinginkan tokoh utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kidul tidak ingin mandi. 2. Kidul ingin terus makan rempeyek.
Alasan tokoh menginginkannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kidul tidak ingin mandi karena gerakannya membosankan. 2. Kidul ingin terus makan rempeyek karena rasanya enak.
Tindakan yang dilakukan tokoh untuk mencapai keinginannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghindar dari Kak Asih, belajar di rumah Pahmi. 2. Membawa pulang rempeyek.
Hal yang membuat tokoh belum mendapatkan keinginannya (di tengah cerita)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada Kak Asih yang selalu mengingatkan untuk mandi. 2. Tidak ada.
Apakah tokoh berhasil mencapai keinginannya?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak, karena ternyata Kidul tetap harus mandi. Kata dokter Tuti, kita harus

Jelaskan.	mandi supaya tubuh kita bersih, bebas dari kuman. 2. Tidak, karena ternyata Kidul alergi terhadap udang yang ada di rempeyek.			
H. PENILAIAN				
Aspek penilaian				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek Pelafalan 				
No.	Aspek	Indicator	Deskripsi Induikator	Skor
1.	Lafal	Kejelasan Suku kata	Berbicara dengan suku kata sangat jelas	5
			Berbicara dengan suku kata jelas	4
			Berbicara dengan suku kata cukup jelas	3
			Berbicara dengan suku kata kurang jelas	2
			Berbicara tidak jelas	1
		Kelancaran dalam berbicara	Berbicara dengan sangat lancar	5
			Berbicara dengan lancar	4
			Berbicara dengan cukup lancar	3

			Berbicara dengan kurang lancar	2
			Berbicara tidak lancar	1
		Ketepatan huruf vocal a-i-u-e-o	Ketepatan huruf vocal sangat baik	5
			Ketepatan huruf vocal baik	4
			Ketepatan huruf vocal cukup baik	3
			Ketepatan huruf vocal kurang baik	2
			Tidak tepat dalam mengucapkan huruf vocal	1
<p>Kualifikasi Skor</p> <p>5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang Baik, 1 = Sangat Kurang Baik</p> <p>(Nazir, 2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek Intonasi 				
No.	Aspek	Indikator	Deskripsi Indikator	Skor
1.	Intonasi	Volume Suara	Volume suara sangat jelas	5
			Volume suara jelas	4
			Volume suara cukup jelas	3

			Volume suara kurang jelas	2
			Volume suara tidak jelas	1
		Tinggi Rendahnya Suara	Dinamika dalam berbicara sangat baik	5
			Dinamika dalam berbicara baik	4
			Dinamika dalam berbicara cukup baik	3
			Dinamika dalam berbicara kurang baik	2
			Berbicara tidak berdinamika	1
			Cepat lambat suara sesuai dengan ketepatan tanda baca	Berbicara sesuai dengan tanda baca
		Berbicara sesuai dengan tanda baca		4
		Berbicara kurang sesuai dengan tanda baca		3
		Berbicara tidak dengan tanda baca		2
		Berbicara tidak sesuai dengan tanda baca		1
Kualifikasi Skor				

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang Baik, 1 = Sangat Kurang Baik

▪ **Aspek Penampilan**

No.	Aspek	Indikator	Deskripsi Indikator	Skor
1.	Penampilan	Tingkat kepercayaan diri	Berbicara dengan rasa percaya diri sangat baik	5
			Berbicara dengan rasa percaya diri sangat baik	4
			Berbicara dengan rasa percaya diri cukup baik	3
			Berbicara dengan rasa percaya diri kurang baik	2
			Berbicara dengan tidak percaya diri	1
		Keberanian dalam berkomentar/memberi sara	Sangat berani dalam berkomentar	5
			Berani dalam berkomentar	4
			Cukup berani dalam berkomentar	3
			Kurang berani dalam berkomentar	2
			Tidak berani berkomentar	1
		Cepat lambat suara sesuai dengan ketepatan tanda baca	Berbicara sesuai dengan tanda baca	5
			Berbicara sesuai dengan tanda baca	4
			Berbicara kurang sesuai dengan tanda baca	3
			Berbicara tidak dengan tanda baca	2
			Berbicara tidak sesuai dengan tanda baca	1

Kualifikasi Skor

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang Baik, 1 = Sangat Kurang Baik

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Madiun, 13 Mei 2023

Mengetahui,
Guru Kelas

Peneliti

(Fakhriatu Zahro, S.Pd)
NIP.199409022019032

(Dimas Wahyu Nanda)
NIM. **2002101115**

Kepala Sekolah

(Sri Pangestiningati S.Pd,.M.Pd)
NIP.196809181991112001

Lampiran 5. LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Kelompok :

Nama Anggota : 1. Dimas

2.

3.

Petunjuk

1. Bacalah cerpen di bawah ini dengan cermat!
2. Susunlah kembali teks cerpen di bawah ini agar menjadi teks cerpen yang memiliki urutan alur yang benar!
3. Analisislah struktur teks cerpen tersebut dengan menemukan bukti urutan struktur cerpen yang Anda susun adalah benar!
4. Presentasikan kedepan hasil jawabannya!

Dalam tidurnya, samar-samar Mogu mendengar suara memanggilnya. Mula-mula ia berpikir itu hanya mimpi. Namun, di saat ia terbangun, suara itu masih memanggilnya. "Anak muda, bangunlah! Siapakah engkau? Mengapa kau ada disini?" Mogu amat bingung. Darimana suara itu berasal? Ia mencoba melihat ke sekeliling. "Aku disini. Aku pohon yang kau sandari!" ujar suara itu.

Seketika Mogu menengok. Alangkah terkejutnya ia! Pohon yang disandarinya ternyata memiliki wajah di batangnya.

"Jangan takut! Aku bukan makhluk jahat. Aku Tule, pohon pengetahuan.

Nah, perkenalkan dirimu," ujar pohon itu lagi lembut.

"Aku Mogu. Pencari kayu bakar. Aku tersesat, jadi terpaksa bermalam disini," jawab Mogu takut-takut.

"Nak, apakah kau tertarik pada ilmu pengetahuan? Apa kau bisa menyebutkan kegunaannya

bagimu?" tanya pohon itu.

”Oh, ya ya, aku sangat tertarik pada ilmu pengetahuan. Aku jadi tahu banyak hal.

Aku tak mudah dibodohi dan pengetahuanku kelak akan sangat berguna bagi siapa saja. Sayangnya, sumber pengetahuan di desaku amat sedikit.

”Dengarlah, Nak. Aku adalah pohon pengetahuan. Banyak sekali orang mencariku, namun tak berhasil menemukan. Hanya orang yang berjiwa bersih dan betul-betul haus akan pengetahuan yang dapat menemukanku. Kau telah lolos dari persyaratan itu. Aku akan mengajarimu berbagai pengetahuan. Bersediakah kau?” tanya si pohon lagi. Mendengar hal itu Mogu sangat girang.

Lampiran 6. Soal Pre-Test

PRE TES

- A. Bacalah cerita pendek dibawah ini dengan saksama!**
- B. Ceritakan kembali dan prpresentasikan teks cerpen dibawah ini!**
- C. Adapun Penilaian Presentasi**
 - a. Pelafalan**
 - b. Intonasi**
 - c. Ketepatan Kata**

Kisah Dua Sahabat dan Beruang

Toni dan Leo merupakan dua orang yang telah bersahabat sejak lama. Lantaran hari libur, mereka berdua berencana untuk berjalan menuju hutan menyusuri keindahan alam yang ada di hutan. Saking senangnya ketika di hutan, mereka tidak menyadari bahwa mereka telah berjalan jauh ke dalam hutan hingga mereka melewati batas yang telah ditentukan untuk dilalui.

Lantaran terlalu masuk ke dalam hutan, mereka berdua tidak sengaja bertemu dengan seekor beruang lapar, yang sedari tadi mengincar mereka. Karena takut, Toni langsung naik ke atas pohon dan meninggalkan Leo di bawah begitu saja.

Leo yang mengetahui hal tersebut berusaha keras mencari ide, Leo tidak memanjat, karena ia tidak bisa memanjat pohon. Berpikir keras, Leo akhirnya ingat ia pernah mendengar bahwa hewan akan meninggalkan dan tidak menyukai orang yang telah mati. Akhirnya Leo berbaring di tanah dan menahan napas dalam-dalam.

Melihat hal tersebut si beruang pun langsung menghampiri Leo yang terbaring di tanah seraya mengendus hidungnya. Tak lama kemudian beruang pergi meninggalkan Leo yang tengah berbaring.

Toni dari atas pohon melihat hal tersebut merasa penasaran, akhirnya setelah beruang pergi, ia pun langsung turun menghampiri Leo dan bertanya dengan penasaran. "Apa yang dibisikkan beruang kepadamu? Mengapa ia langsung pergi?" tanya Toni. "Katanya aku disuruh menjauhi teman yang mementingkan diri sendiri sepertimu", jawab Leo. Merasa bersalah, Toni meminta maaf kepada Leo.

1. Presentasikan dan Baca teks cerpen didepan kelas!

Lampiran 7. Soal Post-Test

POST TES

- A. Bacalah cerita pendek dibawah ini dengan saksama kemudian jawablah pertanyaan dengan benar!**
- B. Ceritakan Kembali kemudian presentasikan teks cerpen dibawah ini!**
- C. Adapun Penilaian Presentasi**
 - a. Pelafalan**
 - b. Intonasi**
 - c. Ketepatan Kata**

Perjalanan Si Tupai Penjelajah

Di tengah hutan yang rimbun, hiduplah sebuah tupai kecil bernama Tito. Tito adalah tupai yang penuh semangat dan penuh dengan rasa ingin tahu tentang dunia di sekitarnya. Ia senang melompat dari cabang pohon ke cabang pohon lainnya, menjelajahi keindahan alam, dan berteman dengan hewan-hewan lain di hutan. Suatu hari, ketika sedang bermain di pohon bambu, Tito melihat kilatan warna yang menakjubkan di kejauhan. Ia penasaran dan memutuskan untuk mengejar kilatan warna tersebut. Dengan lincahnya, ia melompat dari satu pohon ke pohon yang lain, mengikuti keindahan warna yang memesona. Ternyata, kilatan warna itu berasal dari kolibri-kolibri kecil yang sedang menghisap nektar dari bunga-bunga warna-warni di tepi hutan. Tito terpesona melihat keindahan kolibri dan bunga-bunga tersebut. Ia pun mendekat dan berusaha mendekati salah satu kolibri yang sedang terbang. Namun, Tito tersandung akar pohon dan terjatuh ke semak-semak di bawahnya. Karena kekecilannya, ia tidak bisa keluar dari semak-semak tersebut. Tito merasa sedikit takut dan terperangkap di dalam semak-semak. Namun, tidak berselang lama, datanglah kawanan semut yang berada di sekitar situ. Mereka bekerja sama untuk membantu Tito keluar dari perangkap semak-semak itu. Dengan kerja sama yang baik, mereka berhasil menyelamatkan Tito. Setelah terselamatkan, Tito merasa bersyukur kepada kawanan semut yang telah menolongnya. Ia menyadari betapa pentingnya kerja sama dan kebaikan hati di dalam alam ini. Dengan hati yang penuh rasa terima kasih, Tito kembali ke pohonnya, membawa pelajaran berharga tentang kerja sama dan kebaikan kepada teman-teman hewan di hutan. Dari pengalamannya, Tito mengerti bahwa dalam keindahan alam, ada pelajaran yang berharga untuk dipelajari. Ia bersyukur atas petualangan yang membawanya kepada pengetahuan

tentang pentingnya saling tolong-menolong dan kerja sama dalam menjaga keberlangsungan hidup di alam hutan yang indah.

1. Presentasikan dan Baca teks cerpen didepan kelas!

Lampiran 8. Daftar Nilai Pre-Test Siswa

No	Nama	Pre-Test
1	Annada Febriana Putri Pratiwi	59
2	Annisa wahyu Nur Hasanah	52
3	Arum Nur Hanfah	46
4	Azzahra Asyila Rahma	50
5	Eldiansyah Hanan Aprilio	50
6	Ernes Martanova	48
7	Haikal Rabani Damaru	50
8	Kanaya Kusuma Wardani	45
9	Kokoh Maulana Cahyoko	55
10	Muhamad Alawi Assegga	55
11	Rachel Angelita Putri	50
12	Saddam Qodir Jaelani	55
13	Ryztan Ilham Dirgantara	53
14	Abrizam Nur Faeyza	49

Lampiran 9. Daftar Nilai Post-Test Siswa

No	Nama	Post-Test
1	Annada Febriana Putri Pratiwi	82
2	Annisa wahyu Nur Hasanah	63
3	Arum Nur Hanfah	85
4	Azzahra Asyila Rahma	90
5	Eldiansyah Hanan Aprilio	92
6	Ernes Martanova	92
7	Haikal Rabani Damaru	94
8	Kanaya Kusuma Wardani	94
9	Kokoh Maulana Cahyoko	95
10	Muhamad Alawi Assegga	95
11	Rachel Angelita Putri	86
12	Saddam Qodir Jaelani	94
13	Ryztan Ilham Dirgantara	94
14	Abrizam Nur Faeyza	92

Lampiran 10. Kuesioner Responding

Angket Respon Siswa Terhadap Metode *Discovery learning* dan Media *Question box* pada Kemampuan Berbicara Siswa SDN 01 Nambangan Kidul

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Pilihlah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang dianggap paling sesuai.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Questions	SS	S	KS	TS	STS
1.	Menurut kamu apakah belajar bahasa Indonesia sangat menarik?					
2.	Apakah kamu merasa dalam berbicara?					
3.	Apakah dalam menggunakan metode <i>discovery learning</i> dan media <i>Question box</i> dapat meningkatkan motivasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara kamu di depan kelas?					
4.	Apakah kamu memahami penjelasan guru dalam berbicara dengan menggunakan metode <i>discovery learning</i> dan media <i>Question box</i> ?					
5.	Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode <i>discovery learning</i> dan media <i>Question box</i> membuat kamu lebih mudah memahami materi pelajaran?					
6.	Apakah kamu merasa kesulitan menggunakan metode <i>discovery learning</i> dan media <i>Question box</i> ?					
7.	Walaupun sudah menggunakan metode					

	<i>discovery learning</i> dan media <i>Question box</i> , saya tetap tidak tertarik dengan pembelajaran menulis dan berbicara.					
8.	Saya mudah memahami materi melalui tugas yang diberikan oleh guru.					
9.	Setelah menggunakan metode <i>discovery learning</i> dan media <i>Question box</i> , belajar menulis dan berbicara jadi lebih menyenangkan?					
10.	Setelah menggunakan metode <i>discovery learning</i> dan media <i>Question box</i> saya tertarik dengan hal hal yang berkaitan dengan menulis dan berbicara di depan kelas.					

Lampiran 11. Uji Data Deskriptif

1. Data Deskriptif Pre test

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	14	45	59	51.21	3.867
Valid N (listwise)	14				

2. Data Deskriptif Post test

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest	14	63	95	89.14	8.547
Valid N (listwise)	14				

Lampiran 12. Uji Paired Samples T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	51.21	14	3.867	1.033
Posttest	89.14	14	8.547	2.284

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	14	-.082	.779

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	37.929	9.667	2.584	-43.510	-32.347	14.680	13	.000

Lampiran 13. Uji T-test

One-Sample Statistics

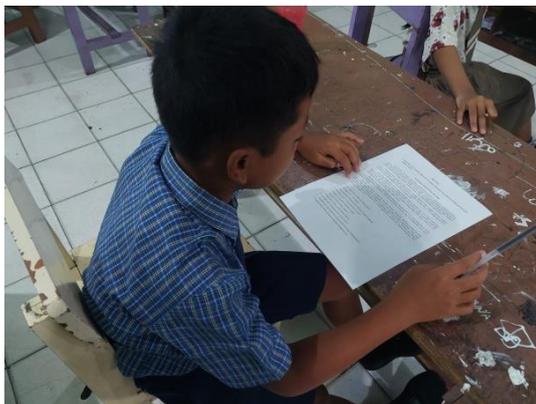
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	14	51.21	3.867	1.033
Posttest	14	89.14	8.547	2.284

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pretest	49.559	13	.000	51.214	48.98	53.45
Posttest	39.023	13	.000	89.143	84.21	94.08

Lampiran 14. Dokumentasi

Melaksanakan Kegiatan Pre-Test dan Post-Test



**Kegiatan Foto Bersama
Dengan Media Question
Box**



**Pembelajaran Dengan Model Discovery
learning berbantuan Media Question Box**



Lampiran 15. Validasi Daftar Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Dimas Wahyu Nanda
 NIM : 2002101115
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing 1 : Sri Lestari, M.Pd
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN
 MEDIA *QUESTION BOX* TERHADAP
 KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
 KELAS IV SDN 01 NAMBANGAN KIDUL

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Afifah Y, N. A., & Ysh, S. (2020a). Keefektifan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantu Media <i>Question box</i> Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD. <i>JP2</i> , 3(3), 449–458.	458, 450	3, 15	✓	
2.	Alfitry, S. (2020). Model Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran. Pekanbaru: Guepedia.	56	13	✓	
3.	Ali, M. (2020). <i>PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN SASTRA (BASASTRA) DI SEKOLAH DASAR</i> (Vol. 3, Issue 1).	76	25	✓	
4.	Ananda, S., Rosba, E., Safitri, E., & Kunci, K. (2022). <i>MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION (GI) BERBANTU MEDIA QUESTION BOX TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA RANAH KOGNITIF KELAS X DI SMAN 1 LEMBAH GUMANTI BJSME: Borneo</i>	54	16	✓	

	<i>Journal of Science and Mathematics Education. 2(2).</i>				
5.	Astuti, Y. (2019). Improving grade 9 science process skills probolinggo using discovery learning model of smpn 5. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i> , 4(1), 38–45.	43	15	✓	
6.	Beta, P., & Artikel, H. (n.d.). <i>CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran</i> . https://e-journal.my.id/cjpe	10	18	✓	
7.	Halidjah, S. (n.d.). <i>EVALUASI KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA</i> .	87	19	✓	
8.	Khairil, Z. *, Andhini, I., Paramita, A., Galih, S., & Aji, B. (2021). <i>Kajian Teori dan Praktik Pendidikan Volume. 30(1)</i> , 88–96. http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/	88	16	✓	
9.	Khairoes, D., & Taufina, T. (2019). Penerapan Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 3(4), 1038–1046. https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.220	14	20	✓	
10.	Maghfiroh Universitas Negeri Surabaya Jl Ketintang No, N., Gayungan, K., Surabaya, K., & Timur, J. (n.d.). <i>BAHASA INDONESIA SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI MASYARAKAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI</i> .	39	23	✓	
11.	Maridi, Suciati, & Permata, B. M. (2019). Peningkatan keterampilan komunikasi lisan dan tulisan melalui model pembelajaran	12	3	✓	

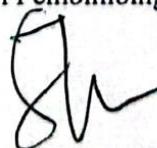
	problem based learning pada siswa kelas x sma. Jurnal Pendidikan Biologi, 12(2),				
12.	Maruti, E. S., Andriani, W., Irawan, N., & Sari, E. (2023). Make a Match with <i>Question box</i> Media for Improving the Thematic Learning Outcomes of Elementary School. <i>IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)</i> , 6(1), 43. https://doi.org/10.31764/ijeca.v6i1.13537	43	3	✓	
13.	Nurmala, R. S., & Priantari, I. (2017). Meningkatkan keterampilan komunikasi dan hasil belajar kognitif melalui penerapan discovery learning. <i>Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi</i> , 2(1), 1–10. http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/BIOMA/article/view/586	7	4	✓	
14.	Pangaribowo, Dimas Risqi. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dan Permainan Smart Case untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII C SMP Kristen 2 Salatiga: <i>Jurnal Pendidikan Biologi</i> . Universitas Sebelas Maret, 1(10),3.	3	10	✓	
15.	Pertiwi, S. G. (2021). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Prestasi Belajar. <i>Journal of the Japan Society for Precision Engineering</i> , 87(12), 947–947. https://doi.org/10.2493/jjspe.87.94	947	27	✓	
16.	Puri, R. M. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menginterpretasi	30	23	✓	

	Teks Ulasan Film Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK BSC Bandung Kelas XI. Wistara, 1(1), 30.				
17.	Salam, R. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara di SD Inpres Kompleks. Peran Penelitian Dalam Menunjang Percepatan Pengembangan Berkelanjutan Di Indonesia, 4(14), 214-218	215	27	✓	
18.	Susana, A. (2019). Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Multimedia Interaktif. Bandung: Tata Akbar	17	28	✓	
19.	Takdir, 2012. Pembelajaran Discovery Strategy dan mental Vocational Skill. Jogjakarta: Diva press	28	24	✓	
20.	Wahyudi, Eko. 2015. Penerapan Discovery Learning Dalam Pembelajaran IPA Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX-I Di SMP Negeri 1 Kalianget. Jurnal Lensa, 1(5), 1-2			✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/tidak layak untuk di uji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 3 Juli 2024
Dosen Pembimbing I



Sri Lestari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 071088602

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dimas Wahyu Nanda, seorang manusia biasa yang dilahirkan di desa Medalem, Kecamatan Kradenan, Kabupaten Blora pada tanggal 10 Februari 2002, Anak terakhir dari 3 bersaudara pasangan dari bapak Murtoyo dan Dami. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Kecamatan Menden dan kota Cepu. Tamat SDN 02 Medalem tahun 2013, SMPN 2 Menden tahun 2016. SMAN 02 Cepu tahun 2019.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Semasa mahasiswa aktif dalam organisasi UKM (Unit Kegiatan Mahasiswa) yaitu UMKM Reog. Pada waktu aktif di organisasi UMKM Reog dan saya menjabat sebagai Anggota aktif dari UKM Reog selama 1 tahun.