

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendekatan pembelajaran *Culturally Responsive Teaching (CRT)* Pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V MIN 2 Kota Madiun ,pendekatan pembelajaran tersebut dapat meningkatkan keaktifan siswa, dan membuat siswa lebih tertarik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada pembelajaran membaca pemahaman. Siswa di kaitkan langsung dengan konten budaya disekitar mereka yang dapat ditemui secara langsung, sehingga siswa lebih mengenal budaya mereka sendiri dan dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil yang signifikan yaitu  $t_{hitung} = 2,296$  dan  $t_{tabel} = 1,994$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, oleh karena itu dapat disimpulkan ada pengaruh pendekatan CRT pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar.

#### **B. Saran**

Dari kesimpulan diatas,peneliti ingin memberikan saran kepada beberapa pihak yang terkait,saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Kelas, hendaknya menciptakan inovasi belajar yang menyenangkan dan menjadikan siswa lebih aktif agar pembelajaran lebih efisien.
2. Bagi Siswa, penggunaan pendekatan pembelajaran *Culturally Responsive Teaching* (CRT) ini, diharapkan mampu membuat semangat dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, seperti keterampilan membaca pemahaman dan diharapkan siswa lebih aktif kreatif dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, hasil belajar Bahasa Indonesia dapat diteliti dalam penelitian ini hanya terbatas pada hasil belajar ranah kognitif ,hendaknya perlu diadakan penelitian sejenis yang tidak hanya pada ranah kognitif tetapi juga mencakup ranah afektif dan psikomotor.