

ABSTRAK

Finika diah risna. 2024. Pengaruh pendekatan pembelajaran *Culturally Responsive Teaching* (CRT) pada keterampilan membaca pemahaman di sekolah dasar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Pembimbing (I) Sri lestari, S.Pd., M.Pd. (II) Dewi tryanasari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Culturally Responsive Teaching* (CRT) pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V MIN 2 kota Madiun. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimental Design*. Bentuk desain dari *Quasi Experimental* yang akan digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design* dengan populasi berjumlah 178 siswa kelas V MIN 2 kota Madiun dengan teknik pengambilan sampel "*simple random sampling*". Metode pengumpulan data dilakukan dengan metode tes yaitu dengan instrumen tes objektif (pilihan ganda). Berdasarkan data dari kelas eksperimen dan kontrol tersebut menunjukkan terdapat ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran menggunakan pendekatan CRT dengan pembelajaran menggunakan model *discovery learning*, hal ini terbukti t hitung = 2,296 dan t tabel = 1,194, karena t hitung > t tabel maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, oleh karena itu dapat disimpulkan terdapat pengaruh menggunakan pendekatan pembelajaran CRT pada keterampilan membaca pemahaman kelas V MIN 2 kota Madiun.

Kata kunci : Model CRT, Keterampilan membaca pemahaman

ABSTRACT

Finika diah risna. 2024. The influence of the Culturally Responsive Teaching (CRT) learning approach on reading comprehension skills in elementary schools. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Advisors (I) Sri Lestari, S.Pd., M.Pd. (II) Dewi tryanasari, S.Pd., M.Pd.

This study aims to determine the effect of the Culturally Responsive Teaching (CRT) learning model on reading comprehension skills of grade V students of MIN 2 Madiun City. This type of research is Quasi Experimental Design research. The design form of Quasi Experimental to be used is Nonequivalent Control Group Design with a population of 178 grade V students of MIN 2 Madiun City with a "simple random sampling" sampling technique. The data collection method is carried out using the test method, namely with an objective test instrument (multiple choice). Based on the data from the experimental and control classes, it shows that there is a significant difference between learning using the CRT approach and learning using the discovery learning model, this is proven by $t_{count} = 2.296$ and $t_{table} = 1.194$, because $t_{count} > t_{table}$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted, therefore it can be concluded that there is an effect of using the CRT learning approach on reading comprehension skills of class V MIN 2 Madiun city.

Keywords: CRT Model, Reading comprehension skills